ASIGNATURA DE MÁSTER:

ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

Curso 2013/2014

(Código:23305083)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura "Estilos de aprender, Estilos de Enseñar" forma parte del programa que ofrece el Máster Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, es optativa del I Itinerario "Formación del Profesorado", otorga 5 créditos y se ofrece en el segundo semestre.

Esta asignatura tiene una gran importancia dentro del conjunto del Máster ya que aporta conocimientos básicos para adentrarse en una nueva y actual metodología sobre los Estilos de Aprendizaje, como estrategia didáctica de motivación para los estudiantes, favoreciéndoles la construcción de su propio conocimiento, a través del autoconocimiento de su forma más eficaz de aprender, siendo consciente de sus preferencias en Estilos de Aprendizaje.

En la guía, se puede encontrar: la contextualización, los conocimientos previos recomendables, resultados de aprendizaje, temas, metodología, bibliografía, tutorías y evaluación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Es evidente que las personas aprendemos de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura,...Tenemos diferentes Estilos de Aprender.

Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

Más aún, las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Los Profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En bibliografía buscada por el estudiante, reflexionar sobre textos relacionados con las teorías de aprendizaje, la Psicología cognitiva, la motivación, el aprendizaje individual, el aprendizaje constructivo, la metacognición, el aprender a aprender,

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6A4F855F9B

A través de esta asignatura el estudiante podrá obtener los siguientes resultados generales y específicos:

Adquisición general de la asignatura

- Conocer y comprender el concepto de Estilos de Aprendizaje.
- Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Conocer y valorar las aplicaciones prácticas de la teoría y metodología de los Estilos de Aprendizaje en el campo de la tutoría, docencia y orientación.

Adquisición específica de la asignatura

- Conocer diversas concepciones de Estilo de Aprendizaje.
- Distinguir los diferentes enfoques de Estilos de Aprendizaje que subyacen a los instrumentos de diagnóstico.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene para el diseño de la enseñanza los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes.
- Saber cómo realizar un auto y heterodiagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Comprender la relación existente entre los Estilos de Aprendizaje y la orientación académica y laboral.
- Analizar la importancia que tiene el empleo del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en la educación a distancia.
- Adquirir una visión global de lo que implica la teoría de los Estilos de Aprendizaje para el ejercicio docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Delimitación conceptual de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje, donde ofrecemos una breve panorámica de las distintas definiciones de Estilos de Aprendizaje y explicamos la definición, que nos parece más adecuada.

Tema 2. Instrumentos de diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje. Presentamos herramientas importantes para poder diagnosticar los Estilos de Aprendizaje en distintos niveles educativos y situaciones de aprendizaje.

Tema 3. CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Rendimiento Académico.
Aplicciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje I. Orientación y estilos de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y enfoque profesional.
Aplicciones prácticas de los Estilos de Aprendizaje II. Estilos de aprendizaje en la Universidad

6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ

7.METODOLOGÍA

La Metodología propuesta en la asignatura tiene cinco etapas fundamentales, en las que se debe aunar la teoría y la praxis. Una vez analizados los textos y las web recomendados, se han de realizar las actividades correspondientes a cada etapa:

Primera etapa.-Vivir una experiencia realizando personalmente los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje. Comprobar la

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6A4F855F9B

dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto "contaminación".

Actividades:

Revisión de las distintas herramientas de diagnóstico de Estilos de Aprendizaje.

Autoaplicación de las herramientas de diagnóstico de Estilos de Aprendizaje.

Segunda etapa.Fundamentar científicamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Actividades:

a. Leer atentamente esta Guía Didáctica

b. Reflexionar sobre el libro: •Alonso, C.M, Gallego, D.J. y Honey, P. (2007) Estilos de Aprendizaje. Bilbao: Mensajero

c.Revisión de la página web www.estilosdeaprendizaje.es

Visita a los enlaces web propuestos en nuestra página: http://sites.google.com/site/estilosead/ Red de Estilos de Aprendizaje y EaD

(Para inscribirse: estilosead@googlegroup.com)

Lectura y análisis de la revista digital de estilos de aprendizaje http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje

Tercera etapa.–Se aplica la teoría estudiada de los Estilos de Aprendizaje comentando los resultados obtenidos personalmente en los cuestionarios. Aspectos en los que se está de acuerdo y aspectos en los que no se está de acuerdo.

Actividades:

Comentario y reflexiones sobre la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Cuarta etapa.Se realiza un comentario crítico sobre las lecturas y un resumen personal de lo que significa la metodología de los Estilos de Aprendizaje aplicada al nivel educativo en el que Vd. sea o vaya a ser docente o a la asignatura concreta de la que Vd. sea profesor.

Actividades:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6A4F855F9B

Comentario crítico sobre las lecturas y resumen personal.

Quinta etapa. Se trata de diagnosticar los Estilos de Aprendizaje de un grupo de alumnos y proponer una mejora didáctica según los resultados obtenidos. En esta etapa se debe insistir en lo cualitativo más que en lo cuantitativo. Los resultados obtenidos se deben comparar con los datos y resultados del libro básico de la asignatura "Estilos de Aprendizaje" de la Editorial Mensajero.

Actividades:

Identificación de un grupo de alumnos a los que se va a efectuar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje.

Elección de la herramienta de diagnóstico más apropiada para el grupo.

Aplicación del instrumento de diagnóstico de estilos de aprendizaje del grupo y análisis de resultados.

Propuestas de mejora y desarrollo de los estilos de aprendizaje del grupo.

Sexta etapa.Realizar un artículo de los resultados obtenidos en esta pequeña investigación realizada,

Actividades:

Realizar un artículo de los resultados obtenidos de acuerdo con las orientaciones dadas a su tiempo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788427119147
Título: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA (1ª)
Autor/es: Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ; Honey, Peter ; Gallego Gil, Domingo José ;
Editorial: MENSAJERO

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6A4F855F9B

Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (2007). *Estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.

>>Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/

Web de estilos de aprendizaje: http://www.estilosdeaprendizaje.es/

Comunidad de estilos de aprendizaje: http://sites.google.com/site/estilosead/

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dunn, R.y Dunn, K. (1984). *La Enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje*. Madrid: Anaya.

Entwistle, N. (1987). La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós-MEC.

González Tirados, R.M. (1986). Estudio de la fiabilidad y Validez del Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA). *Bordón*, 262, 277-292.

Hervás, R. (2006). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos.* Granada: Grupo Editorial Universitario.

Hoover, J. J. (1991). *Classroom Aplications of Cognitive Learning Styles*. Boulder, Colorado: Hamilton Publications.

Juch, B. (1987). *Desarrollo personal*. México: Limusa.

Keefe, J.W. y Thompson, S. D. (1987). Learning style theory and practice. Reston, VA:NASSP.

Kolb, D. (1985) LSI (Learning Style Inventory): User´s guide. Boston: McBer & Company

Martínez Geijo, P. (2007). *Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula*. Bilbao: Ediciones Mensajero

McCarthy, B. (1980). The 4MAT system: Teaching and learning styles with right/left mode techniques. Arlington Hgts, Il: Excel Inc.

Milgram, R. M; Dunn, R. y Price, G. E. (1993). *Teaching and counseling gifted and talented adolescents for learning style: An International perspective*. Westport, CT: Greenwood Press.

Renzulli, J. S. y Smith, L.H. (1978). *Learning styles inventory: A measure of student preference for instructional techniques.* Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Riding, R. y Rayner, S. (2002) Cognitive Styles and Learning Strategies. London: David Fulton Publishers.

Sarasin, L. C. (1999) Learning Styles Perspectives. Madison, WI: Atwood Publishing.

Silver, H. F.; Strong, R. W. y Perini, M. J. (2000) So Each May Learn: Integrating Learning Styles and Multiple Inteligences. Alejandria, VI: Association for Supervisión and Curriculum Development.

Sims, R.R. y Sims, S.J. (1995) The Importance of Learning Styles. Westport, Connecticut: Greenwood Press.

Schmeck, R.R. (1988) Learning Strategies and Learning Styles. New York: PlenunPress.

Vail, P.L. (1992) Learning Styles. Rosemont, New Jersey: Modern Learning Press.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6AF855F9B

Viteli, J. (1989). Learning Styles and Individual Differences in Learning Inglish Idioms via Computer Assisted Language Learning in English as a Second Language. The Annual Meeting of the European Association Research on Learning and Instruction. Madrid. Spain. 4-7 September

Willis, M. y Kindle Hodson, V. (1999) Discover your Chiled Learning Style. Roseville,CA: Prima Publishing

Witkin, H.A. (1985). Estilos cognitivos. Madrid: Pirámide.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumno de esta asignatura tendrá a su disposición en la plataforma virtual, diferentes recursos y herramientas, para la comunicación con el equipo de profesores. También, podrá disponer de otros recursos como bibliotecas de los Centros de la UNED, videos, sesiones de videoconferencias, seminarios virtuales, programas de radio, entre otros.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de las herramientas que proporciona la plataforma virtual y mediante el uso del correo electrónico, los foros de discusión, chat, teléfono, entrevistas personales, etc. que ofrece la UNED.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Todas las actividades propuestas deben conducir al estudiante a la realización de una memoria/ trabajo final, que debe comprender los siguientes apartados:

1. Análisis crítico de las lecturas realizadas con una extensión mínima de 10 hojas. Este análisis es más que un mero resumen de la lectura de los libros. Se trata de contrastar las lecturas realizadas para este curso, con otras lecturas que haya realizado el participante sobre Estilos de Aprendizaje y con su propia experiencia como docente y como discente. No olvide seguir la metodología para hacer trabajos citando correctamente los autores, e incluyendo la Bibliografía utilizada.
2. Aplicación personal de los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje e interpretación personal de los resultados siguiendo las indicaciones del texto base del curso y otras lecturas.
3. Aplicar alguno de los instrumentos de diagnóstico a un grupo de alumnos, identificando sus características; el curso, con sus peculiaridades; momento en que fue utilizado; propuesta de mejora didáctica teniendo en cuenta los resultados del análisis de los Estilos de Aprendizaje de los alumnos y del profesor. Si los alumnos son de poca edad y no pueden contestar a los cuestionarios se debe utilizar la metodología de la observación, siguiendo como pautas de estudio los ítems del cuestionario. Elaborar el artículo con los resultados obtenidos con la extensión máxima de 20 hojas.

13.COLABORADORES DOCENTES

- DANIELA MELARE VIEIRA BARROS

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7FB9B0C2EAC4B35582BC1C6AF855F9B