

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS

Curso 2013/2014

(Código: 23306071)

1. PRESENTACIÓN

Usted aprende
y usa lo aprendido,
para volverse lentamente sabio,
para saber que al fin el mundo es esto,
en su mejor momento una nostalgia,
en su peor momento un desamparo,
y siempre, siempre
un lío,
...
(Mario Benedetti, *Curriculum*)

La sistematización es un proceso educativo que tiene su origen en América Latina, unida a los planteamientos político-pedagógicos surgidos en el seno de los movimientos de Educación Popular. Implica tanto una posición epistemológica como una propuesta metodológica.

Analizamos la realidad siempre y necesariamente desde nuestra posición en ella, desde nuestros marcos de referencia. De ahí que no podamos comprender lo vivido desde una pretensión de objetividad, sino desde nuestra posición como sujetos participantes en su construcción. Las dinámicas sociales se caracterizan por su complejidad; por ello concebimos las prácticas como "experiencias", es decir, como procesos histórico-sociales, complejos y cambiantes, vividos por actores concretos. Una experiencia no es sólo una acción, sino una trama en la que se entrelazan condiciones del contexto, situaciones particulares, acciones y reacciones, interpretaciones, relaciones, percepciones, emociones. Cada experiencia particular es única y distinta, de ahí la dificultad de comunicarla y compartirla.

La sistematización nos aporta herramientas para construir conocimiento partiendo de las vivencias subjetivas de las personas que participan en una experiencia. Es por tanto una práctica colectiva, que requiere la participación de los implicados. No se trata de describir prácticas o evaluar resultados, sino de revisitar la experiencia vivida con un triple objetivo:

- comprender la realidad, dotarla de sentido, para poder mejorarla;
- extraer aprendizaje de las experiencias, y así poder compartirlo: no podemos transferir las experiencias, pero sí lo que aprendemos de ellas;
- enriquecer la teoría con el conocimiento surgido de la práctica.

La sistematización de prácticas valora los saberes de las personas como sujetos de la experiencia, construye aprendizajes significativos y contribuye a la reflexión teórica con conocimiento generado desde la propia práctica.



2.CONTEXTUALIZACIÓN

Sistematización de prácticas es una asignatura optativa de 5 créditos ECTS que se oferta en el segundo cuatrimestre del primer curso. Está incluida dentro del módulo metodológico del Máster de Educación Intercultural. Este módulo, pretende ofrecer conocimientos y herramientas para el desarrollo de trabajos de investigación e intervención educativas

Algunos aspectos básicos de nuestra asignatura, -la participación como metodología y el valor de la práctica como fuente de conocimiento- son contenidos que guardan vinculación con otros cursos de esta misma materia, en especial, metodologías de la investigación participativa y, en general, todos aquellos que proponen la participación, la colaboración y el trabajo en red como forma de aprendizaje.

Consideramos que son elementos que no pueden faltar para comprender y trabajar la sistematización. En nuestro curso, proponemos trabajar sobre ellos desde un enfoque práctico que nos permita comprender el significado de nuestras experiencias para aprender de ellas...

Por otra parte, queremos dar fuerza a la idea de cómo comunicar este proceso de análisis y de aprendizaje, cómo contarlo a otros. Proponemos para ello dentro de este curso ensayar alternativas al clásico informe de investigación, cuestionando el canon académico y dando oportunidad a otras formas de expresión diferentes.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se requieren conocimientos previos específicos, salvo la posibilidad de entender textos en idioma español. Como hemos comentado en la presentación de la asignatura, la sistematización ha surgido y ha sido ampliamente desarrollada en América Latina, por lo que la bibliografía disponible justifica la necesidad del dominio del español a nivel de lectura.

Requisitos esenciales para cursar esta materia son la previa valoración de la experiencia como fuente de conocimiento y el interés por abrir nuevas vías de diálogo entre prácticas diversas. Es recomendable además que los estudiantes estén abiertos a la exploración de formas creativas de comunicación de resultados: audiovisuales, teatro, viñetas, blogs, poemas...

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La participación en las actividades propuestas por esta asignatura permitirá a los estudiantes:

- Identificar experiencias para la sistematización: qué y por qué sistematizarlas.
- Contrastar y debatir sobre aspectos epistemológicos fundamentales relativos a la construcción participativa del conocimiento y al vínculo entre teoría y práctica
- Conocer y valorar de forma crítica las propuestas metodológicas de la sistematización de prácticas
- Aplicar algunas dimensiones del proceso de sistematización a experiencias educativas concretas
- Extraer aprendizajes de su propia práctica y transformarlos en conocimiento susceptible de incorporarse a la reflexión teórica.
- Comunicar creativamente el conocimiento adquirido, facilitando el diálogo entre prácticas y tradiciones conceptuales diversas.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El curso tendrá un carácter fundamentalmente práctico y dialógico en torno a los siguientes contenidos:

- Qué es la sistematización de prácticas: aspectos epistemológicos



- Para qué sistematizar: finalidad e implicaciones ético-políticas
- Cómo se lleva a cabo 1: proceso y fases de la sistematización
- Cómo se lleva a cabo 2: análisis e interpretación crítica
- Cómo se lleva a cabo 3: comunicación y difusión

6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)
- [PATRICIA MATA BENITO](#)

7.METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter práctico, por lo que pretendemos enfocar las actividades propuestas hacia la apropiación de la sistematización de experiencias como vía de investigación y de aprendizaje. Para ello proponemos una serie de actividades y espacios de comunicación a través de los foros virtuales de la asignatura.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Toda la documentación básica estará disponible en el curso virtual.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La documentación básica para el estudio de la asignatura estará incluida en la plataforma virtual, donde aparecerán documentos específicos para cada una de los temas que integran el plan de trabajo.

Bibliografía Complementaria

Además de la documentación básica, se puede acceder a una selección de lecturas que resultan interesantes para profundizar en aspectos concretos de los contenidos que tratamos en la asignatura.

A modo de ejemplo sobre lecturas complementarias, incluimos las siguientes referencias, aunque en la guía de estudio orientaremos sobre su contenido y su relación con los temas que proponemos en nuestra asignatura:

ALBOAN, HEGOA e Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe (2006). *Participación ciudadana y sistematización de experiencias*. <http://www.alboan.org/archivos/598.PDF>

ALBOAN, HEGOA e Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe (2004) *La sistematización. Una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. <http://www.alboan.org/archivos/GuiaCast.pdf>

ALBOAN, (2006) *La aventura de la sistematización. Cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas*.



http://www.alboan.org/archivos/guiasistemiza2006_cas.pdf

Díaz Flores, C. (2008). Ideas para incorporar el pensamiento complejo en la práctica de sistematización de experiencias educativas o *vivir poéticamente los procesos de sistematización*. En: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/pensamiento_complejo_%20en_%20la_%20sistematizacion.pdf

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Las grabaciones radiofónicas, material audiovisual y sitios web que puedan apoyar el estudio de la asignatura serán indicados en la plataforma.

Los alumnos podrán contribuir con sus trabajos a enriquecer esta sección, donde podremos publicar, con su consentimiento, alguna de las actividades realizadas que resulte de interés para difundirla y comentarla entre los compañeros/as de la asignatura.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización se hará principalmente a través de la plataforma virtual de la asignatura. Los foros se proponen como espacio de comunicación que nos permiten plantear comentarios, dudas y compartir recursos entre todos/as.

Asimismo, se establece el siguiente horario para la atención telefónica:

- Patricia Mata Benito

Lunes de 12:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

Tel. 91 398 88 79

- Belén Ballesteros Velázquez.

Lunes de 16:00 a 20:00 horas.

Tel. 91 398 81 21

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se trata de una asignatura práctica, por lo que en la evaluación vamos a considerar principalmente las actividades desarrolladas. Estas actividades deben ser enviadas a través de la plataforma, donde se recibe la calificación y los comentarios con nuestra valoración.

La evaluación final podrá tener en cuenta también otros criterios, como la participación en los foros de debates.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

