

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Curso 2013/2014

(Código:23302047)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura de Diagnóstico en Educación pertenece al Módulo de Prácticas y Procesos Educativos del curso de Nivelación y Adaptación de los Masters en Innovación e Investigación en Educación, Master en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural, el Master en Orientación Profesional y Master en Intervención Educativa en Contextos Sociales. Tiene carácter obligatorio para los diplomados en Magisterio y Educación Social y tiene asignados 5 créditos ECTS.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El Diagnóstico en Educación es una disciplina científica dentro de las Ciencias de la Educación en la que confluyen conocimientos interdisciplinares, tanto para su saber teórico como para su ejercicio profesional, en particular de dos ramas científicas-la Pedagogía y la Psicología- cuyo objeto de estudio y reflexión es el mismo: el ser humano.

Las consecuencias que de aquí se derivan han posibilitado redefinir sus objetivos y sus funciones, así como elaborar y mejorar las técnicas diagnósticas, afín de lograr una evaluación más rigurosa y científica; una ampliación de los ámbitos de aplicación y una orientación del diagnóstico hacia la toma de decisiones y la intervención.

Además, el Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello hace posible conceptuar el proceso de diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación compleja para actuar sobre la misma.

En el marco del Master en Innovación e Investigación en Educación, esta asignatura se halla relacionada con todas las materias del módulo común, ya que en el Diagnóstico en Educación son aplicables diversas metodologías de Investigación Educativa. También, el Diagnóstico en Educación está estrechamente relacionado con las materias del módulo de prácticas y procesos educativos en el que está inmerso y muy especialmente con la Orientación Educativa y Profesional porque da sentido a muchas de las actuaciones posteriores, guiando y fundamentando su dirección, es decir, el diagnóstico es básico para el desarrollo de una orientación educativa de calidad y constituye un elemento muy importante para la formación de profesionales especializados en el campo de la intervención educativa en general.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Tener una formación suficiente en Pedagogía y en Psicología facilitará una mejor comprensión de los conocimientos y, por tanto, contribuirá a un mayor aprovechamiento académico, especialmente en lo que se refiere a las implicaciones prácticas de los principales modelos de diagnóstico aplicables al campo educativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Identificar, definir y justificar el concepto de diagnóstico en educación.



- Describir e interpretar los diversos modelos teóricos del diagnóstico en educación.
- Relacionar los aspectos teóricos y prácticos del diagnóstico en educación.
- Relacionar las dimensiones, los ámbitos y las áreas de actuación del diagnóstico en educación.
- Identificar la metodología del conocimiento diagnóstico.
- Identificar e interpretar problemas educativos en los que es necesario la utilización del diagnóstico.
- Describir, diseñar y utilizar adecuadamente los recursos diagnósticos en educación.
- Saber aplicar a situaciones diagnósticas pruebas psicométricas o criterios.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Diagnóstico en Educación es una materia introductoria que persigue la formación diagnóstica necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias propias del Master, en particular las relacionadas con las materias afines. Se estructura en dos grandes núcleos temáticos: el primero tiene tres unidades de contenido (temas) y el segundo dos unidades de contenido.

El primer núcleo temático hace referencia a la dimensión conceptual y metodológica sobre la que se basa la práctica diagnóstica en el campo educativo. De una parte, se hace una delimitación y caracterización conceptual del Diagnóstico en Educación, lo que permite un acercamiento a su objeto de estudio, a sus funciones, a sus objetivos, a sus ámbitos y áreas de actuación. También se hace un análisis pormenorizado del proceso diagnóstico a través de distintas etapas o fases.

Otra parte importante de este núcleo temático está constituida por los principales modelos aplicables al Diagnóstico en Educación, los cuales han unificado presupuestos teóricos y metodológicos ampliando y/o modificando el ejercicio profesional. En concreto, se abordan el modelo psicométrico (o tradicional), el operativo (o evolutivo), el conductual y el cognitivo. Para cada uno de ellos se tratan los siguientes aspectos: supuestos conceptuales básicos, finalidad, metodología y técnicas y ámbitos de aplicación, concluyéndose con un análisis valorativo del modelo y, en algunos casos, comparativo.

El segundo núcleo temático se dedica al análisis de los diferentes recursos del Diagnóstico en Educación, es decir, las técnicas utilizadas para desarrollar la metodología del diagnóstico. El Diagnóstico en Educación actúa desde la información y el conocimiento de una realidad (un alumno, un grupo de alumnos, situaciones escolares diversas, ...) y puede quedar invalidado o desvirtuado si la información en que se basa no ha sido adecuada, ha sido incompleta o está adulterada por los procedimientos de recogida de información. De ahí, la importancia que tiene el conocimiento y la adecuada utilización e interpretación de las técnicas e instrumentos de recogida de información. Se analizan las técnicas psicométricas comúnmente denominadas tests, y que han sido elaboradas por diferentes procedimientos estadísticos. También se aborda: la observación, como técnica muy valiosa para reunir información sobre las conductas de los alumnos; y, la entrevista como técnica diagnóstica para la recogida de información directa. Por último, se tratan los auto-informes como procedimientos simples y sencillos para la recogida de información.

La estructura de la asignatura es la siguiente:

I.- Bases conceptuales y metodológicas del Diagnóstico en Educación:

. Tema 1: Aproximación al concepto del diagnóstico en educación. Metodología del conocimiento diagnóstico: el proceso diagnóstico y el informe diagnóstico.

. Tema 2: El diagnóstico en educación desde el modelo psicométrico. El diagnóstico en educación desde el modelo operativo.

. Tema 3: El diagnóstico en educación desde el modelo conductual. El diagnóstico en educación desde el modelo cognitivo.



II.- Recursos del Diagnóstico en Educación:

- . Tema 4: Las técnicas psicométricas. La observación.
- . Tema 5: La entrevista. Los auto-informes.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA LUISA DUEÑAS BUEY](#)
- [EVA EXPOSITO CASAS](#)

7.METODOLOGÍA

Las principales modalidades de enseñanza o escenarios posibles en los que tendrán lugar las actividades a desarrollar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso serán las siguientes:

. Entorno virtual de aprendizaje: en este entorno se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) tanto con el Equipo Docente como con los profesores-tutores así como con otros estudiantes. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente y el Tutor de Apoyo en Red (TAR) atenderán únicamente a uno de ellos, el correspondiente a Guardia Virtual del Equipo Docente. Asimismo, los Profesores Tutores sólo atenderán a sus foros respectivos de Centros Asociados. El foro de alumnos no será atendido por el Equipo Docente ni por los profesores tutores de la asignatura, puesto que su uso persigue solamente la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenidos de la asignatura.

.Tutorías presenciales en el Centro Asociado: los profesores tutores de cada Centro Asociado llevarán a cabo seminarios presenciales en los que explicarán contenidos de cada tema, resolverán dudas y orientarán a nivel individual o colectivo, para la realización de actividades prácticas y para la preparación de las pruebas presenciales de la asignatura.

.Tutorías telefónicas del Equipo Docente de la Sede Central de la UNED : el Equipo Docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos alumnos que deseen consultar oralmente alguna duda que , por el motivo que fuere no hubieran podido resolver a través de los profesores tutores de su centro asociado.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La obra citada a continuación constituye la bibliografía básica para la preparación de la asignatura de Diagnóstico en Educación:

DUEÑAS BUEY, M^a L. (2002): Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED. (Colección Grado) Editorial UNED. ISBN 978-84-362-6152-3.

Es un libro especialmente diseñado para facilitar el aprendizaje de los alumnos que cursan sus estudios por la modalidad de enseñanza a distancia en la UNED y que cubre todos los contenidos de esta asignatura. Este texto analiza la dimensión conceptual y metodológica sobre la que se basa la práctica diagnóstica en el campo educativo, así como los principales modelos aplicables al campo diagnóstico en educación. También aborda los diferentes recursos del diagnóstico en educación, es decir, las técnicas utilizadas para desarrollar la metodología del diagnóstico.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria es la siguiente:

BASSEDAS, E. et al. (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.

DUEÑAS, M. L. (1994): Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental. Madrid: UNED (Cuadernos de la UNED, nº 135).

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987): Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología. Madrid: Cincel-Kapelusz (2ª edición, 3ª reimpresión).

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y J. A. I. CARROBLES (Dir.) (1989): Evaluación conductual. Madrid: Pirámide, 5ª Edición.

KIRCHNER, T., TORRES, M. y FORNS, M. (1998): Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós.

MARÍN, M. A. y BUISAN, C. (1987): Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos Tau.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

CURSO VIRTUAL

Desde el comienzo del curso académico, el curso virtual o entorno virtual de aprendizaje, constituirá el principal vehículo de seguimiento de la asignatura, por lo que es importante que los alumnos entren en dicho entorno virtual con asiduidad, consultando la información y la documentación actualizadas que se encuentran en el mismo, y participando en los foros de la asignatura.

OTROS RECURSOS

Como apoyo práctico a los temas 4 y 5 de la asignatura se dispone de videos con sus correspondientes guías didácticas, publicados por la UNED y por la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid:

Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Autor: Carmen Moreno. Editado por la UNED, Madrid, 1995.

Tests de habilidades psicolingüísticas de Illinois (ITPA). Autor: Victoria del Barrio. Editado por la UNED, Madrid, 1993.

Escalas Bayley de desarrollo infantil. Autores: Carmen Moreno y Carmen Maganto. Editado por la UNED, Madrid, 2004.

Estos videos constituyen un ejemplo de tests psicométricos que evalúan distintos aspectos (aptitudinales, motrices, habilidades psicolingüísticas, desarrollo cognitivo y psicomotricidad) de la persona.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante el curso académico, los alumnos de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los miércoles por la tarde de 16:00 horas a 20:00 horas en el teléfono 91 398 8131 / 6680. El Equipo Docente atenderá, también una vez por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la guardia virtual.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes logrados en el estudio de la asignatura, se llevará a partir de los resultados obtenidos en las Actividades Obligatorias que han de ser aprobadas de manera independiente por cada tema.



La nota final será la suma de las puntuaciones obtenidas en dichas actividades obligatorias.

Los criterios de evaluación son:

-Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas; Claridad de exposición; Enfoque científico; Capacidad de síntesis y de relación y nivel de dominio.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

