

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2013/2014

(Código:23302136)

1. PRESENTACIÓN

'Educación' es una realidad de la que todos tenemos experiencia. Todos hemos sido educados, seamos o no conscientes de ello, por lo que hemos vivido experiencias de formación. Y todos opinamos sobre cómo debe ser la educación, sobre cuál es la "buena" y la "mala" educación, quién es una persona educada y quien carece de ella. A la vez nos encontramos con que no nos ponemos de acuerdo en definirla. Esto pone de manifiesto una cuestión previa: la necesidad como profesionales de la educación, de reflexionar sobre esas acciones y de basar estas propuestas en sólidos fundamentos científicos.

Por otro lado, no podemos obviar que los Estados y las instituciones, a todos los niveles, ven en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a "obligar" a los ciudadanos a pasar por este sistema. En este sentido, la educación se convierte en caballo de batalla de posiciones y concepciones que identifican o enfrentan a los individuos. Sin duda, nadie permanece indiferente ante este tema.

De ahí que resulte difícil clarificar qué es educar, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos bajo el amplio epígrafe de educativas. Ante tal estado de la cuestión puede entenderse la dificultad de pretender un significado unívoco de este término. Pero esto no debe impedir el esfuerzo que todo profesional de la educación debe llevar a cabo para lograr esa clarificación de conceptos que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional, independientemente del contexto en que se lleve a cabo.

En este sentido, esta asignatura se centra, de forma prioritaria, en la reflexión sobre qué es educación, qué elementos deben estar presentes en toda acción educativa y cuáles son los actores y agentes que participan en esta acción.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia está enmarcada dentro del módulo '*Iniciación al conocimiento pedagógico*' dirigido a aquellos estudiantes que proceden de un título de Grado o de Licenciatura no relacionado con el ámbito educativo. El principal objetivo de esta asignatura se dirige a aportar los conocimientos previos básicos sobre el hecho educativo, con el fin de poder reflexionar e investigar con rigor sobre el conocimiento pedagógico. Qué es la educación y los agentes que intervienen en ella y la posibilitan; los escenarios y contextos en los que se llevan a cabo; cómo se desarrolla, a quién se dirige y quien la posibilita, etc. son las coordenadas clave para comprender la acción pedagógica en su proyección multidimensional.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado el carácter introductorio de esta materia no se exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos específicos necesarios para superar esta asignatura. Las únicas condiciones que se recomiendan son las relativas a las destrezas propias de un nivel de Master. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda documental, capacidad crítica, de exposición razonada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias imprescindibles para consolidar con éxito su estudio.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Definir 'educación', teniendo en cuenta su multidimensionalidad.
- 2.- Diferenciar la acción pedagógica de la acción educativa.
- 3.- Identificar la diferencialidad de cada escenario educativo.
- 4.- Reflexionar sobre la figura del educador, concretando las dimensiones específicas que le caracterizan.
- 5.- Precisar la educación como acción tecnológica, determinando todas sus fases y la intervención de sus agentes.
- 6.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes documentales en el área de la Teoría de la Educación.
- 7.- Sensibilizar a los estudiantes sobre la trascendencia del hecho educativo.
- 8.- Exponer con argumentos científicos el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en cuatro grandes núcleos temáticos:

- 1.- Qué es educación
 - 1.1. Concepto y definición de educación
 - 1.2. Análisis nomológico de este concepto
 - 1.3. Principios clave de la educación
 - 1.4. La persona como sujeto de la educación
- 2.- Quién educa
 - 2.1. La figura del educador
 - 2.2. La profesionalización de la educación
 - 2.3. Los diferentes escenarios educativos
 - 2.4. La interacción, clave de la acción educativa
- 3.- La educación como proceso
 - 3.1. La educación como proceso
 - 3.2. Acción educativa y acción pedagógica
 - 3.3. El modelo tecnológico de la intervención educativa
- 4.- Educación: evolución de un concepto, evolución de una realidad.
 - 4.1. La educación, clave en todo grupo humano
 - 4.2. Diferentes interpretaciones de la acción educativa
 - 4.3. La consolidación de la acción pedagógica

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARTA RUIZ CORBELLA](#)

7.METODOLOGÍA

Materiales de Estudio: el estudiante cuenta con un libro base en el que están desarrollados los temas de esta asignatura.



Ahora bien, cada estudiante podrá elaborar el contenido del programa a partir de otra bibliografía, siempre que reúna los requisitos de calidad científica. Además en el aula virtual se recomendará, junto con la Guía de Estudio, diferentes referencias documentales que ayudarán a complementar su estudio.

Tutoría en línea: en el aula virtual el estudiante encontrará diferentes foros en los que podrá interaccionar tanto con el equipo docente, como con sus compañeros. Se valora especialmente la participación en estos foros.

Actividades de evaluación continua: a lo largo del curso se proponen una serie de actividades centradas en los temas del programa, para aquellos estudiantes que opten por esta opción. En la Guía de Estudio se especificará las orientaciones para su desarrollo.

Trabajo individual: al inicio del curso se concretará el contenido del trabajo individual que cada estudiante deberá presentar. Los estudiantes que realicen las actividades de evaluación continua, y sean valoradas positivamente por el equipo docente, no tendrán que presentar este trabajo.

Prueba Presencial, al final del semestre se propondrá, en las convocatorias oficiales, la realización de una prueba presencial, que constará de 5 preguntas de desarrollo. Deberán presentarse a esta Prueba los estudiantes que no hayan optado por la evaluación continua y aquellos que no hayan superado todas las actividades propuestas en dicha evaluación.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto base que se ha elaborado para esta asignatura es el siguiente:

García Aretio, L. y Ruiz Corbella, M. (2009). Teoría de la Educación, en: García Amilburu, M. (coord). *Iniciación al conocimiento pedagógico*. Madrid: Dykinson, 79 - 127 pp.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Aznar, P.; Gargallo, B.; Garfella, P.; Cánovas, P. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Valencia: Tirant lo Blanch, S.L.

Este libro desarrolla una teoría de la educación que parte de una reconsideración sobre el concepto, los ámbitos, las dimensiones y la finalidad referencial en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible. Fundamenta el discurso en modelos epistémicos constructivistas y críticos desde una concepción sistémica y compleja. Está centrada en el sujeto que aprende en interacción desde lo que le ha sido dado en su existencia. Va referida a las acciones educativas requeridas para mediar o proporcionar al sujeto las precisas herramientas que necesita, para facilitar el proceso de construcción de su propio conocimiento sobre la realidad. Y va referida a los procesos educativos intra e intersubjetivos cuya confluencia e interdependencia es necesaria para posibilitar efectos implementadores en la educación.

Bárcena, F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós.

El autor presenta la educación desde el lenguaje de la experiencia. Dentro de lo que se ha dado en llamar 'sociedad del conocimiento', las actividades de enseñar y aprender constituyen modalidades más difíciles de llevar a término hoy día, que hace varias décadas, pues el contexto en el que se realizan las prácticas educativas se caracteriza tanto por su menor grado de cohesión, como por una cierta destrucción de la experiencia en beneficio de la ideología de la competencia y de la condición de experto. Pensar, entonces, la educación como una experiencia reflexiva supone un replanteamiento profundo de la racionalización pedagógica, que compromete a los educadores.

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Este libro ofrece una mirada actual a cuestiones fundamentales de la filosofía y de la teoría de la educación. A partir del análisis retrospectivo de las más importantes concepciones de ayer y de hoy acerca de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, se resalta la importancia de la teoría de la educación para la práctica profesional.



Colom, A. J.; Nuñez Cubero, L. (2005). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis.

El principal objetivo de este libro es evidenciar y demostrar que la única teoría posible es una teoría que sirva para mejorar e innovar la educación. En él se encuentran las últimas tendencias educativas así como un sentido eminentemente practicista que hace de este texto una verdadera herramienta para generar acción educativa en nuestra sociedad actual inmersa en procesos significativos de cambio y evolución.

Esteve Zarazaga, J. M. (2008). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Ensayo sobre los cambios y retos que está suponiendo el paradigma de la sociedad del conocimiento para la educación, especialmente para la educación formal.

García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: UNED.

La complejidad y diversificación creciente de las necesidades sociales y las consiguientes demandas que la sociedad dirige a la educación, abren a todos los educadores nuevos sectores de intervención que exigen, cada vez más, sólidos cimientos de la práctica profesional. Los profesionales de la educación necesitan comprender a fondo el fenómeno educativo y adquirir las bases teóricas que doten de sentido su práctica.

Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: EUNSA.

Libro que aporta las claves para comprender la teoría de la educación como disciplina científica y la educación como objeto de reflexión científica.

Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.

La reflexión filosófica se debe situar al comienzo de toda elaboración teórico-educativa. Este es el objetivo que persigue este libro, situar la educación como problema objeto de clarificación mediante la reflexión filosófica. Facilita un recorrido por las aportaciones que los teóricos de las ciencias, tanto naturales como sociales, han hecho y que pueden ayudar a quienes se aproximen al estudio de la educación a construir su propia visión de la educación.

Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

El conocimiento teórico da sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta. Por consiguiente, una teoría de la educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que incidirá directamente sobre la mejora de la práctica educativa mediante propuestas de acción. La relación de temas expuestos en este libro incluye tanto los temas básicos en la formación del educador, como otros con los que abre caminos no tan comunes en la reflexión pedagógica.

Touriñán, J. M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. A Coruña: Netbiblo.

Elaborar una representación conceptual de la educación que explique los acontecimientos educativos y elaborar las estrategias de intervención adecuadas para producir cambios de estado educativos, exige actuar ateniéndose a unas condiciones especiales que la metodología debe justificar en el ámbito disciplinar de competencia. La manera de investigar se inscribe en el contorno específico de cada ciencia. La teoría dicta en cada ciencia cómo debe realizarse la investigación. Y la investigación ha de estar vinculada a una teoría, de manera que esta es una fase de aquella. A medida que las ciencias avanzan y maduran, se interesan en general cada vez más por la teoría y, desde determinado punto de vista, el grado de desarrollo de la mayoría de las ciencias puede evaluarse por la medida en que se interesen por la teoría.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conocimiento. Entre todos ellos destacamos los que facilita esta universidad a todos sus estudiantes:

En primer lugar, y como recurso clave, el **aula virtual** de esta asignatura en el entorno aLF de la UNED, donde el estudiante podrá comunicarse e interactuar tanto con el equipo docente como con los otros estudiantes, así como encontrar la orientación necesaria para desarrollar esta asignatura.

En segundo lugar, animamos a todos a utilizar los fondos y recursos de la **Biblioteca de la UNED**, en la que podrá acceder en línea a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares. resultan muy útiles de las Guías de Apoyo a la Investigación que facilitan.

Repositorio de materiales en línea, la Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital llamado e-Spacio (<http://e-spacio.uned.es/>), en el que puede acceder a documentos completos en línea.

Canal UNED, Centro de Medios Audiovisuales de la UNED en la que encontrarás una variada selección de soportes y formatos audiovisuales (radio, televisión, documentación audiovisual, etc.) (<http://www.canaluned.com>)

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

De forma prioritaria la comunicación con el equipo docente será a través del aula virtual de esta asignatura.

También podrá contactar vía telefónica en el horario de atención a los estudiantes:

Dr. García Aretio,



Dra. Ruiz Corbella,

martes de 16.00 a 20.00.

Tel (+34) 91 398 7277

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación final de esta asignatura cada estudiante deberá optar por una de las siguientes opciones :

Opción A: **Evaluación final**

Los estudiantes que escojan esta vía deberán atender al siguiente plan de trabajo para superar la asignatura:

- Lectura de los temas elaborados específicamente para este programa.
- Participación en el foro de la asignatura en las diferentes cuestiones de debate que se irán planteando (opcional)
- Elaboración y superación de un trabajo individual (se especificará en la *Guía de Estudio*)
- Superación de la Prueba Presencial en las convocatorias oficiales.

Opción B: **Evaluación continua**

Los estudiantes que escojan esta vía atenderán un plan de trabajo en el que la evaluación continua será la clave de esta opción, por lo que deberán cursar la asignatura de acuerdo al cronograma que se especifica en la Guía de Estudio. Aquellos alumnos que alcancen los objetivos en cada una de las tareas señaladas, no deberán realizar la prueba presencial.

El plan de trabajo de esta opción:

- Lectura de los temas elaborados específicamente para este programa. Todos ellos están recogidos en el texto básico.
- Lectura de artículos, documentos o visionado de conferencias
- Participación en el foro de la asignatura.
- Elaboración de las actividades sugeridas al hilo de los temas del programa (se especificarán en la *Guía de Estudio*)

En la *Guía de Estudio* se desarrollará de forma pormenorizada el contenido de ambas opciones.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

