

MEMORIA, IDENTIDAD Y CIUDADANÍA

Curso 2013/2014

(Código: 23399057)

1. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se pretende estudiar la memoria de la escuela como un fenómeno vital que afecta a todos los individuos de una sociedad, ya que alude a procesos formativos compartidos y a los modos de sociabilidad que están en la base de las identidades colectivas, de la comunicación intersubjetiva y de la relación de los individuos con el mundo de la cultura. Igualmente se relacionarán todas estas cuestiones con la problemática de la ciudadanía política.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura es obligatoria y se imparte durante el primer semestre, con un valor de 5 créditos.

En ella se dedicará una atención especial a la definición de ciertos conceptos relevantes para el tema, tales como: *Identidad e identidades colectivas, Imaginarios y mentalidades y Ciudadanía*. El concepto de Identidad se estudiará desde múltiples perspectivas, integrando enfoques psicológicos e históricos y aplicándolo a ámbitos específicos, como el de la construcción histórica de las identidades nacionales en España. Los conceptos de Imaginarios y Mentalidades se abordarán desde la perspectiva de la historia social e historia de las mentalidades, estudiando los procesos históricos que configuran, por ejemplo, una determinada concepción de la institución escolar y de las prácticas pedagógicas. La idea de Ciudadanía se entenderá como un resultado de procesos identitarios colectivos desarrollados en momentos históricos concretos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta asignatura se requiere un cierto conocimiento del idioma inglés, para poder entender los textos y documentos que se faciliten en este idioma.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Saber utilizar los conceptos básicos involucrados en el campo de los estudios de la memoria de la escuela.
2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.
3. Reconocer el valor que tienen los estudios sobre la memoria para la formación del ciudadano/a.

Competencias específicas:

1. Comprender en profundidad el concepto de *memoria* y su utilización en la sociedad actual.
2. Aprender a analizar las múltiples posibilidades que tiene el concepto de *identidad*, extrapolando sus dimensiones psicológicas al campo de la historiografía educativa.
3. Entender los procesos de construcción de identidades ciudadanas en determinados momentos históricos y actuales.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de contenido	Total de créditos
Memoria e Historia: Precisiones y controversias. Desde la memoria individual a la memoria colectiva. Memoria colectiva e historia cultural. Debates en torno a la memoria histórica.	1'5 ECTS
Memoria Histórica de la Educación e Identidad: El papel de la educación en la construcción de la memoria colectiva. Historia y construcción de imaginarios nacionales.	1 ECTS
Discurso histórico y políticas de la memoria: Una visión desde la historiografía educativa.	0'5 ECTS
El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía moderna: Estudio de casos (España, siglo XX).	1'5 ECTS
El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía moderna: Estudio de casos (Europa, siglo XXI).	0'5 ECTS

6. EQUIPO DOCENTE

Véase Colaboradores docentes.

7. METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. En su caso, se dará atención personal a los estudiantes por teléfono o en el despacho de los profesores en la Universidad de Alcalá. Para aquellos alumnos/as que tengan disponibilidad para desplazarse a esta universidad (Aulario María de Guzmán), se programarán tutorías presenciales personalizadas, en el caso de que así lo deseen.

Además, a lo largo del cuatrimestre se presentarán dos videoconferencias, que estarán disponibles en la plataforma virtual de la UNED:

1ª: Al principio del cuatrimestre se colgará una videoconferencia sobre el primer o el segundo bloque de contenidos del programa.

2ª: Aproximadamente a mitad del cuatrimestre se colgará otra videoconferencia sobre un tema de los bloques tercero o cuarto.

Horas de trabajo:

(a) Videoclases: 2

(b) Consulta presencial o en línea: 8

(c) Horas de estudio y de elaboración de trabajos individuales: 115

Total horas: 125.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

Para el trabajo individual de recensión y definición de conceptos el estudiante debe elegir una lectura de cada Bloque Temático (cinco lecturas en total). En el caso de los libros completos que referenciamos, se señalarán al principio de curso los capítulos específicos que deberán trabajarse, salvo los que ya quedan especificados en esta recopilación bibliográfica.

Bloque Temático 1:

Memoria e Historia: Precisiones y Controversias.

ALTED, A. (coord.): *Entre el pasado y el presente. Historia y memoria*, Madrid, UNED, 1995.

ARÓSTEGUI, Julio (Ed.): *España en la memoria de tres generaciones. De la esperanza a la reparación*, Madrid, Fundación Largo Caballero y Universidad Complutense, 2007.

CARRERAS, J.J. y FORCADELL, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*, Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

CUESTA, J. (ed.): "Memoria e historia". Número monográfico de *Ayer*, 32 (1998).

GONZÁLEZ CALLEJA, E.: *Memoria e Historia. Vademécum de conceptos y debates fundamentales*, Madrid, La Catarata, 2013.

HALBWACHS, M.: *Los marcos sociales de la memoria*, Barcelona, Anthropos, 2004.

HOBBSAWN, E. J.: *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica, 2002 (en particular los capítulos "El sentido del pasado", pp. 23-37 y "¿Qué puede decirnos la historia sobre la sociedad contemporánea?", pp. 38-51).

HOBBSAWN, E. J. y RANGER, T. (Eds.): *La invención de la tradición*, Barcelona, Crítica, 2002.

JULIÁ, Santos: *Hoy no es ayer. Ensayos sobre la España del siglo XX*, Barcelona, RBA, 4ª ed., 2010 (capítulo 13: "Tres apuntes sobre memoria e historia", pp. 335-375).

RICOEUR, P.: *La memoria, la historia, el olvido*, Madrid, Trotta, 2003.

RUIZ TORRES, Pedro: "Los discursos de la memoria histórica en España", *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, 7 (2007), pp. 305-334.

RUIZ-VARGAS, J.M. (comp.): *Claves de la memoria*, Madrid, Trotta, 1997.

VIÑAO, A.: "Memoria, patrimonio y educación", *Educatio Siglo XXI*, 28-2 (2010), pp. 17-42.

Bloque Temático 2:

Memoria Histórica de la Educación e Identidad.

ASOCIACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA: "La historia enseñada", Número monográfico de *Ayer*, 30 (1998).

BOSMA, Harke A. y otros (Eds.): *Identity and development: an interdisciplinary approach*, Thousand Oaks, Sage, 1994.

CALAME, C. (Dir.): *Identités de l'individu contemporain*, Paris, Textuel, 2008.

CARRETERO, Mario: *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*, Buenos Aires, Paidós, 2007.



DELGADO GRANADOS, Patricia: "Reflexiones en torno al concepto de Identidad y Diversidad: pasado y presente educativo", *Cuestiones pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, 16 (2002), pp. 77-102.

ESCOLANO BENITO, Agustín: "Memoria, identidad y diferencia en la construcción del campo intelectual de la educación y de su historia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 202 (2005), pp. 219-240.

HINCHMAN, L.P. y HINCHMAN, S.K. (eds.): *Memory, identity, community. The idea of narrative in the Human Sciences*, New York, State University of New York Press, 1997.

ROSA, A.; BELLELLI, G. y BAKHURST, D. (Eds.): *Memoria colectiva e identidad nacional*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.

SCHWARTZ, Seth J. & PANTIN, Hilda: "Identity development in Adolescence and Emerging Adulthood: The Interface of Self, Context, and Culture", *Advances in Psychology Research*, 45 (2006), pp. 1-40.

Bloque Temático 3:

Discurso histórico y políticas de la memoria: Una visión desde la historiografía educativa.

BARAHONA, A.; AGUILAR, P. y GONZÁLEZ, C. (Eds.): *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*, Madrid, Istmo, 2002.

CALHOUN, C. (Ed.): *Social Theory and the Politics of Identity*, Cambridge Mass., Blackwell, 1994.

CUESTA, R.: *Los deberes de la memoria en la educación*, Barcelona, Octaedro, 2007.

FORCADELL, Carlos y otros (Eds.): *Usos de la Historia y políticas de la memoria*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

GALVAZ VIESCA, Sergio: "Memorias, Historia, Derechos Humanos, Políticas públicas: Reflexiones en torno a la práctica historiográfica. Conclusiones", *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, 8 (2008), pp. 13-27.

GILLIS, R. (Ed.): *Commemorations: The Politics of National Identity*, New Jersey, Princeton University Press, 1994.

Historia y Política, 12 (2004). Número monográfico: "Nacionalismo español: Las políticas de la memoria".

Historia y Política, 14 (2005). Número monográfico: "El Nacionalismo catalán: Mitos y lugares de memoria".

Historia y Política, 15 (2006). Número monográfico: "El Nacionalismo vasco: Mitos, conmemoraciones y lugares de memoria".

HODGKIN, K. y RADSTONE, S. (Eds.): *Contested Pasts. The politics of memory*, London/New York, Routledge, 2002.

JELIN, E. y LORENZ, F. G. (Comps.): *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*, Madrid, Siglo XXI, 2004.

NORA, Pierre: "Entre memória e história: a problemática dos lugares", *Projeto História*, 10 (1993), pp. 7-28.

Bloque Temático 4:

El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía moderna: Estudio de casos (España, siglo XX)

BOYD, Carolyn P.: *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España: 1875-1975*, Barcelona, Pomares-Corredor, 2000 (especialmente capítulos 7, 8 y 9).

DELOYE, Y.: *École et citoyenneté, l'individualisme républicain de Jules Ferry à Vichy* : controverses, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1994.

DELOYE, Y.: "L'école et la formation des citoyens entre le XIXe et le XXe siècles. Continuités et mutations", en Mazzoleni, O. (Dir.): *La politica allo specchio. Istituzioni, partecipazione e formazione alla cittadinanza*, Lugano, Giampiero Casagrande



Editore, 2003, pp. 303-316.

MAYORDOMO, A.: "Regenerar la sociedad, construir el patriotismo o la ciudadanía: Educación y socialización política en la España del siglo XX", *Encounters on Education*, 1 (2000), pp. 49-80.

MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ-SORIA, Juan Manuel: *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2008 (especialmente los capítulos 4, 5 y 6).

PÉREZ LEDESMA, Manuel (Dir.): *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2007 (especialmente los capítulos 9, 10, 11, 12 y 20).

PEYRÓN, Florencia: "Ciudadanía e historia. Perspectivas historiográficas en torno a la ciudadanía", *Historia Social*, 42 (2002).

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "A la búsqueda de una identidad para la escuela pública (1898-1936)", en CUEVA, Julio de la y MONTERO, Feliciano (Eds.): *La secularización conflictiva. España (1898-1931)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2007, pp. 215-236.

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: Un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27 (2008), pp. 105-135.

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "La construcción y la destrucción de la nación cívica desde la escuela en la Segunda República", *Hispania Nova*, 11 (2013) <http://hispanianova.rediris.es> 5-11

Bloque Temático 5:

El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía moderna: Estudio de casos (Europa, siglo XXI)

ANDRÉS SANTOS, Francisco J.: "Ciudadanía europea y ciudadanía cosmopolita: convergencias y divergencias", *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*, 15 (2007). En http://www.uv.es/CEFD/Index_15.htm .

BÁRCENA, Fernando; GIL, Fernando y JOVER, Gonzalo: "Los valores de la dimensión europea en la educación. La política educativa de la Comunidad y el reto de la construcción de una ciudadanía europea", *Revista Complutense de Educación*, 5-1 (1994), pp. 9-43. En <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494120009A.PDF> .

BARTOLOMÉ PINA, Margarita (Coord.): *Identidad y Ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*, Madrid, Narcea, 2002 (especialmente los capítulos 1 y 2).

BILBENY, N.: *La identidad cosmopolita. Los límites del patriotismo en la era global*, Barcelona, Kairós, 2007.

DIESTRO FERNÁNDEZ, Alfonso: "De políticas, educación y ciudadanía europea", *Pliegos de Yuste*, 9-10 (2009), pp. 55-66. En <http://www.pliegosdeyuste.eu/n9pliegos/pdfs/55.pdf> .

GÓMEZ-CHACÓN, Inés M^a (Ed.): *Identidad europea. Individuo, grupo y sociedad*, Bilbao, Universidad de Deusto, 2003. En http://www.humanitariannet.deusto.es/publica/PUBLICACIONES_PDF/08%20Identidad%20europea.pdf .

HEATER, Derek: *Citizenship: The Civic Ideal in World. History, Politics and Education*, London & New York, Longman, 1990.

HEATER, Derek y BRAGA RIERA, Jorge: *Ciudadanía. Una breve historia*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

JANOSCHKA, Michael: "Prácticas de ciudadanía europea. El uso estratégico de las identidades en la participación política de los inmigrantes comunitarios", *Arbor*, CLXXXVI-744 (2010), pp. 705-719. En <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/issue/view/94>.

LUCAS, Javier de: "Identidad y Constitución Europea. ¿Es la identidad cultural europea la clave del proyecto europeo?", *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*, 8 (2003). En http://www.uv.es/CEFD/Index_8.htm .

MORO GONZÁLEZ, Rosa del Mar: "Ciudadanía de la Unión y Educación para la Ciudadanía", *Eikasia. Revista de Filosofía*, 11-11 (2007), pp. 171-196. En <http://www.revistadefilosofia.com/11-12.pdf> .



NUSSBAUM, M. C.: *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*, Barcelona, Paidós, 1999.

PÉREZ LEDESMA, Manuel (Dir.): *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2007 (especialmente los capítulos 13 y 21).

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco: "La construcción de identidades, tarea atribuida a la escuela y al profesorado", *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11-1 (2008), pp. 11-18. En http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240860203.pdf .

SOLÉ, Carlota y PARELLA, Sònia: "Identidad colectiva y ciudadanía europea", *Sociológica*, 5 (2004), pp. 55-80. En <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/2724/1/SO-5-2.pdf> .

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Toda la bibliografía de esta asignatura, dividida en bloques temáticos, puede consultarse en el apartado de Bibliografía Básica. No se recomienda otra bibliografía complementaria.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo de la asignatura son los textos y documentos incluidos en la bibliografía y que se colgarán en la plataforma virtual.

Además, a lo largo del cuatrimestre se presentarán dos videoconferencias, que estarán disponibles en la plataforma virtual.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán, por teléfono, en el siguiente horario:

Jueves, de 15 a 16 h.

Teléfono: 918855010.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de la valoración de tres tipos de trabajo individual que el estudiante deberá presentar según el cronograma que se le indicará al inicio del curso. Para la realización de los trabajos deberá atenderse a las instrucciones que recibirá a través de la plataforma virtual. Los trabajos a realizar son los siguientes:

a) Recensión crítica y definición de ideas clave de cinco lecturas, a elegir entre las que se proponen en cada uno de los bloques temáticos de la bibliografía del curso (una lectura por bloque). Las lecturas elegidas para la recensión deben comunicarse a los profesores, quienes facilitarán algunas pautas para la realización de cada una de las recensiones. Cada uno de estos comentarios tendrá una parte práctica, conectada con la experiencia personal del alumno/a y que implicará la revisión de fuentes secundarias (incluidas posibles fuentes encontradas en Internet), sobre alguna de las posibilidades de estudio de la memoria histórica de la educación en diferentes espacios y tiempos.

b) Elaboración de un esquema y resumen del contenido de las dos videoconferencias programadas para el curso.

c) Presentación de un proyecto de investigación sobre alguno de los temas del Máster que resulten interesantes para cada estudiante. Este trabajo no es una investigación en sí, sino el diseño de la misma (objetivos e hipótesis, acotación del trabajo, posibles fuentes y centros de documentación,...), y tiene como objetivo introducir al alumno/a en la reflexión de lo que va a constituir su trabajo de fin de Máster. Es decir, se trata de empezar a plasmar por escrito sus intereses investigadores. Este trabajo tiene un carácter optativo, y servirá, en cualquier caso, para mejorar la nota final del alumno.



El peso de cada uno de estas actividades en la evaluación general del curso será el siguiente:

- Participación activa en la plataforma virtual: 10%
- Recensiones de cinco lecturas básicas, y aplicaciones prácticas de las mismas: 60%
- Esquemas y resúmenes de las videoconferencias: 30%
- Proyecto de investigación: 20% (opcional, sobre la nota final).

13.COLABORADORES DOCENTES

- MARIA DEL MAR DEL POZO ANDRES
- TAMAR GROVES

