

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2

Curso 2013/2014

(Código:24412143)

1.PRESENTACIÓN

Las tecnologías de la información en la enseñanza del español L2 es una asignatura optativa del segundo cuatrimestre que se centra en la implementación de la tecnología en educación. A través de sus bloques temáticos contribuye a complementar la formación del estudiante en aspectos docentes de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje de una lengua.

Presentación breve del profesorado:

María José Labrador Piquer profesora titular de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) en el Departamento de Lingüística Aplicada.

Formación académica: Licenciada en Filología Española por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, doctora en Filología por la UNED.

Actividad docente/profesional/investigadora:

Imparte asignaturas de español como lengua extranjera en diversos másteres y *Métodos, enfoques y técnicas Activas* en el Máster de Lengua y Tecnología de la UPV, así como *Comunicación profesional* y *Redacción y defensa del TFG* (Lengua materna). Asimismo, colabora con el Instituto de Ciencias de la Comunicación en la formación del profesorado y con otras universidades españolas y extranjeras sobre metodología y evaluación. Es autora de diversos libros sobre enseñanza de lenguas y ha colaborado en ediciones de diccionarios, revistas, libros, editoriales y congresos. Ha dirigido diversos trabajos de investigación y tesis doctorales y ha publicado numerosos artículos de investigación sobre metodología y técnicas activas. Es miembro del grupo de investigación e innovación GIIMA y forma parte del comité científico de diversas revistas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El contenido de esta materia establece relaciones de coherencia con diversas asignaturas del máster como *Enfoques metodológicos en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas*, *Textos literarios y enseñanza del español*, *El español para fines profesionales en el aula de español* y *Planificación lingüística en segundas lenguas*, entre otras.

Las nuevas tecnologías, las comunicaciones electrónicas y las redes digitales han transformado nuestra forma de trabajar tanto en el mundo educativo como en el entorno empresarial, donde el aprendizaje exige un nuevo profesor preparado ante estos nuevos retos.

A los jóvenes actuales se les reconoce como una generación con características y condiciones de aprendizaje bastante diferentes de las de los que pasaron anteriormente por las aulas, es la llamada *generación digital*; son personas que tienen en común haber crecido rodeados de aparatos electrónicos incorporados en su vida diaria. Por todo ello, la integración de la tecnología es un hecho necesario, pero lo fundamental es saber cómo hacerlo de manera eficiente y significativa para los estudiantes y satisfactoria para el profesorado.



La formación recibida en esta asignatura será de utilidad para desarrollar habilidades y destrezas de comunicación oral y escrita a través de diferentes medios tecnológicos así como para formarse en cómo implementar estos recursos en la enseñanza de lenguas.

Las competencias del título que se adquieren en esta asignatura son las siguientes:

Competencias básicas y generales

-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

-Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

-Saber integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

-Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

-Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

-Saber localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

-Saber localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos de internet.

-Demostrar habilidad en el uso de internet como fuente de información, como medio de comunicación y como herramienta para la enseñanza de español como 2/L.

-Tener capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole, profesionales y aplicados a la didáctica.

-Tener capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas segundas o extranjeras.

-Demostrar capacidad crítica y autocrítica para planificar y evaluar contenidos de los programas de aprendizaje de español 2/L-LE.

Competencias específicas

-Conocimiento avanzado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como fuentes de información para llevar a cabo actividades docentes.

-Conocimiento avanzado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como fuentes de investigación para llevar a cabo actividades docentes.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los conocimientos que tiene que poseer el alumno son los correspondientes a un egresado de las titulaciones que dan acceso a este máster (formación de Grado o Licenciatura en Filología o equivalente). Es recomendable que haya superado las asignaturas del primer semestre relacionadas con enfoques metodológicos y posea unos conocimientos previos de



programación didáctica y evaluación, así como del manejo de entornos web. Se da por supuesto que el alumno es capaz de buscar y sintetizar información bibliográfica y que posee unos conocimientos previos de elaboración de unidades didácticas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos de esta asignatura han sido diseñados para que el alumno adquiriera unos conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de una lengua en entornos web. Se formará en cómo manejar los recursos tecnológicos existentes en la actualidad para la enseñanza de lenguas y en cómo implementar los diversos enfoques, técnicas o métodos con estas herramientas. Asimismo, será capaz de manejar aplicaciones informáticas con fines didácticos; elegir adecuadamente, entre los recursos disponibles para la enseñanza del español como lengua extranjera, los que mejor se adecuen a una situación de enseñanza determinada y a los intereses y necesidades de los alumnos; evaluar críticamente aplicaciones como los diccionarios electrónicos y la innovación que representan.

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades:

A. Conocimientos

- Describir la acción docente en entornos virtuales.
- Entender el nuevo escenario pedagógico en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer las diversas herramientas de gestión aplicables a la enseñanza de lenguas.

B. Habilidades y destrezas

- Integrar la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de ELE.
- Analizar, razonar y evaluar recursos para la interacción.
- Implementar internet en diferentes técnicas o enfoques.
- Evaluar aplicaciones tecnológicas.

C. Actitudes

- Promover el trabajo cooperativo a través de la tecnología.
- Respetar las distintas variedades de la lengua meta.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia otros valores culturales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura están distribuidos en siete bloques temáticos organizados de la siguiente forma:

1. El aprendizaje de lenguas en la sociedad de la información.
2. Las nuevas tecnologías en la práctica docente.
3. Integración de la tecnología en la clase.
4. La tecnología fuera del aula.
5. Recursos de internet para el aprendizaje del español.
6. Análisis y evaluación de recursos didácticos en formato digital.
7. Algunas herramientas para la elaboración de material didáctico en soporte informático.

El primer bloque proporciona una introducción a la implementación de la tecnología en educación y al cambio metodológico en el aula marcado por la innovación; con este nuevo modelo, la actividad del alumnado toma un mayor protagonismo y se convierte en el núcleo central de la docencia en entornos virtuales. El segundo bloque se centra en orientaciones para el docente, actividades en el entorno web y usos didácticos. El tercero proporciona una visión global de la tecnología en el aula y una profundización en el aprendizaje colaborativo en la red, herramientas y usos didácticos. El cuarto aborda los hábitos de uso de programas fuera del aula y experiencias. El quinto se centra en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera y en los recursos para la interacción oral, orientaciones para el profesor y ejemplos prácticos. El sexto aporta herramientas para el análisis y la evaluación. Finalmente, en el tema séptimo se reflexiona sobre herramientas para la elaboración de material didáctico.



En síntesis, se trata de una asignatura eminentemente práctica que aunque el estudiante deberá leer estudios e investigaciones sobre el tema, su actividad fundamental se desarrollará en el análisis, estudio y diseño de actividades en internet.

6.EQUIPO DOCENTE

- [CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR](#)
- [AGUSTIN VERA LUJAN](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza a distancia de la UNED se centra en el uso de su plataforma educativa aLF y de los diversos recursos que ofrece: foro, correo electrónico, tutorías, *Guía de Estudio (2ª parte)*, calendario, documentos sobre el funcionamiento de curso, etc. Además, permite la comunicación interactiva con el profesor lo que posibilita orientar, sugerir, resolver dudas, plantear debates o proponer actividades. El curso virtual ofrece las siguientes herramientas de comunicación:

- Foro de consultas
- Foros temáticos
- Foro de consultas generales
- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.

Otro aspecto importante de la plataforma es que facilita la comunicación entre los estudiantes del curso, de tal forma que facilita el trabajo en equipo, el intercambio de ideas o los debates sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura. Todo ello conforma una enseñanza-aprendizaje activa y participativa donde el alumno y las interacciones toman un papel relevante.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Alonso L. y Blázquez F. (2012): *El docente de educación virtual*, Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones.

Yus, F. (2010): *Ciberpragmática 2.0*, Barcelona, Ariel letras.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En cada uno de los bloques temáticos se le proporcionará al alumno bibliografía complementaria así como su ubicación y disponibilidad.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

En la *Guía de Estudio (2ª parte)* el alumno encontrará propuestas para la planificación del curso, orientaciones generales para el estudio de los contenidos y los criterios para la evaluación de los aprendizajes. Además se facilitará, en cada módulo, orientaciones precisas sobre los aspectos en los que debe centrar su atención y la relevancia de la bibliografía



complementaria.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los foros, como ya se ha apuntado, son la herramienta recomendada para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrá beneficiar de la información que se proporcione. El alumnado podrá además contactar con el docente a través del correo electrónico.

Datos de contacto:

- Dr.^a María José Labrador Piquer
- Correo electrónico: mlabrado@upvnet.upv.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El estudiante puede elegir entre ser evaluado:

A) de *forma continua* con la Prueba de Evaluación Continua (PEC) sobre actividades prácticas elaboradas durante el semestre, más el Trabajo Final (TF).

PEC (hasta 2 puntos) + TF (hasta 8 puntos)= 10

B) solo mediante el Trabajo Final, si decide no hacer la PEC

TF (hasta 8 puntos)

Prueba de evaluación continua

La PEC es de carácter voluntario; consiste en la elaboración de actividades prácticas sobre distintas herramientas web. La fecha límite de las entregas será anunciada en el curso virtual. Se califica sobre un total de 2 puntos, la puntuación obtenida en el PEC se sumará a la del Trabajo Final, siempre y cuando la de este último sea igual o superior a 4.

El TF consiste en un trabajo de desarrollo en grupo o individual. Se enviará por la herramienta Tareas en la fecha y hora anunciada en el curso virtual (en dos convocatorias: mayo y septiembre). Se califica sobre 8 puntos (forma de evaluación A) /10 puntos (forma de evaluación B). *Ha de obtener 4 puntos para considerarse aprobado en la modalidad A y 5 en la B.* La puntuación obtenida en este Trabajo Final se sumará a la de la PEC, siempre y cuando la de esta última sea igual o superior a 1.

En todas las comunicaciones y trabajos se valorará la exposición ordenada y clara, la capacidad de síntesis, la precisión terminológica y la corrección gramatical.

13.COLABORADORES DOCENTES

- MARÍA JOSÉ LABRADOR PIQUER

