

# LOS NUEVOS SOCIOS COMUNITARIOS ANTE EL PROCESO DE INTEGRACIÓN (PLAN DE ESTUDIOS ANTIGUO 2009)

Curso 2013/2014

(Código: 26602340)

## 1. PRESENTACIÓN

En el conjunto del Master en Unión Europea esta asignatura forma parte del conjunto de optativas del segundo cuatrimestre. Es una asignatura fundamental para conocer la evolución de la ampliación desde el punto de vista del número de Estados miembros, a partir de las negociaciones que, en la primera década del siglo XXI, se vinieron desarrollando con los países del Este y Centro de Europa. El proceso de negociaciones de la Unión Europea continúa abierto. Croacia se convirtió en miembro oficial en 2013. Pero hay negociaciones en marcha con otros países de los Balcanes Occidentales.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En la especialidad de Economía y CC. Políticas se profundiza en el estudio de las materias fundamentales de la Unión Europea, estudiando distintas Políticas y Acciones comunes con un enfoque dinámico, es decir, atendiendo, de un modo destacado, a su puesta en práctica por parte de la Unión.

En primer cuatrimestre de la Especialidad se aborda algunas de las materias principales que permiten al estudiante comprender, desde una perspectiva económica y política, en qué consiste y como se desenvuelve la actuación de la UE.

La asignatura "Los nuevos socios comunitarios en proceso de integración", que se integra en el segundo semestre, amplía esos conocimientos de centrándose en el proceso de integración europea de los nuevos socios comunitarios, tanto desde la perspectiva de la UE como de los nuevos socios. El estudiante, por tanto, además de adquirir conocimientos fundamentales de la historia de la integración, tendrá herramientas suficientes para entender la dinámica actual y futura del desarrollo de la UE.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Con independencia de los requisitos exigidos para cursar el Master en general, sería conveniente que el alumno tuviera conocimiento de otras lenguas, especialmente del inglés.

Por otra parte, es preciso un conocimiento por parte del estudiante de determinados conocimientos tecnológicos, informáticos, que permitan acceder a todo tipo de material colgado en la red para aprendizaje en plano de igualdad con respecto a otros estudiantes.

De igual forma, sería conveniente que el alumno realizara un seguimiento de la prensa nacional e internacional en materia de Unión Europea, especialmente aquellas cuestiones relacionadas con los países de la quinta y sexta ampliación.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la integración europea en el contexto de la adhesión de nuevos miembros a la UE. Así, se expondrán dos etapas de los procesos de la ampliación: la primera, relativa a los aspectos políticos y socioeconómicos de la adhesión a la UE y la segunda, sobre los efectos de dicha adhesión, tanto sobre la misma Unión como sobre los nuevos países miembros. Se pretenden, en esta manera, que el alumno adquiera un amplio conocimiento sobre el sistema político y la posición internacional de cada uno de los nuevos socios comunitarios, lo que ayudará a entender la nueva dinámica de la UE, así como su funcionamiento.

Los objetivos se recogen en la siguiente tabla:

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			1. Adquirir conocimiento sobre las etapas de la integración europea.
X			2. Comprender el funcionamiento del sistema político y socio-económico de los nuevos socios comunitarios en el contexto de la integración europea
X	X		3. Adquirir herramientas suficientes para entender la dinámica actual y futura del desarrollo de la UE.



## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Parte I : Los países del Este en el proceso de integración europea: la etapa anterior a la adhesión

1. La importancia de la disolución de la USRR para el nuevo mapa político de la región:
2. Transiciones de los sistemas políticos de los países del Este: similitudes y diferencias.
3. La institucionalización de la cooperación regional: Iniciativa Centroeuropea, CEFTA, Grupo Visegrado
4. Etapas de la integración de los países del Este en la Unión Europea
5. Postura de los partidos políticos y las sociedades de los países del Este sobre la integración de la Unión Europea.
6. Criterios de la política de la Unión Europea hacia los países del Este y las actitudes adoptadas por los países miembros sobre la idea de la ampliación

Parte II : Los efectos de las últimas ampliaciones de la Unión Europea

1. Posición de los nuevos miembros en la Unión Europea
2. Situación actual de los Países del Este: impacto de la Unión Europea en la calidad de la democracia de los nuevos países miembros.
3. Posturas adoptadas por los diferentes países sobre diversas cuestiones importantes de la Unión Europea: comparación entre miembros de la Unión Europea nuevos y antiguos
4. Nuevos retos después de la adhesión de los países del Este.
5. Las futuras ampliaciones: la problemática específica de los países candidatos.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ANGELES RODRIGUEZ SANTOS](#)

## 7. METODOLOGÍA

Estudio y análisis del material didáctico, textos y documentos relacionados con la asignatura.

Para el estudio de la asignatura se empleará la metodología de la UNED definida con criterios de autoaprendizaje autorizado a distancia con apoyo virtual. El curso virtual contiene las indicaciones para que el estudiante pueda establecer una estrategia de trabajo para que este pueda realizar un aprendizaje acorde con los objetivos previstos.

### PLAN DE TRABAJO

El alumno deberá seguir la planificación y las orientaciones que se ofrecen en el curso virtual y en todo caso tendrá que elaborar dos trabajos:

- en el primero se valorará esencialmente el conocimiento adquirido sobre la integración de los nuevos socios comunitarios (la extensión del trabajo será entre 5 y 7 páginas)
- en el segundo, se dará mayor importancia a la capacidad del alumno de analizar críticamente los efectos de las últimas ampliaciones (la extensión del trabajo será entre 8 y 10 páginas).

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	BLOQUES TEMÁTICOS (Se trata de ver la correspondencia entre los objetivos de aprendizaje y los temas de la asignatura)	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO (La lectura de materiales sustituye a las clases de la enseñanza presencial)	horas	ACTIVIDADES (La secuencia de actividades permitirá hacer la evaluación continua del estudiante). (Ver más abajo las sugerencias sobre tipos de actividades)	horas	Total de horas	Se
X			Parte 1.	Curso virtual + bibliografía obligatoria	40	Trabajo individual	8	48	
X	X		Parte 2.	Curso virtual + bibliografía obligatoria	40	Trabajo individual	12	52	

TIPO DE ACTIVIDAD	COMPETENCIAS QUE PERMITEN ENTRENAR Y EVALUAR									
	Capacidad de análisis	Capacidad de síntesis	Razonamiento crítico	Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica	Resolución de problemas	Toma de decisiones	Gestionar información de fuentes diversas	Conocimientos de informática	Comunicación oral	Comunicación escrita
Búsqueda de datos y documentos	X						X	X		
Lectura, análisis y crítica de documentos	X	X	X							X
Análisis y valoración de										



diferentes teorías en relación con un contenido												
Análisis y evaluación de recursos diversos												
Observación de individuos, grupos o situaciones, análisis e interpretación de lo observado												
Exposición de informes												
Simulaciones, investigaciones												
Elaboración de mapas conceptuales												
Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar	X	X	X	X								<p>- Facilitan estudiar con una manera y rápida progresión, necesitan intervención de evaluación externa.</p> <p>- Conviene facilitar a los estudiantes una explicación sobre la idoneidad de las respuestas.</p> <p>- Contrarrestar el azaroso cuando conviene introducir algún elemento como obligatorio de justificación breve de la respuesta.</p>
TIPO DE COMPETENCIAS QUE PERMITEN ENTRENAR Y EVALUAR ACTIVIDAD												
	Capacidad de análisis	Capacidad de síntesis	Razonamiento crítico	Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica	Resolución de problemas	Toma de decisiones	Gestionar información de fuentes diversas	Conocimientos de informática	Comunicación oral	Comunicación escrita		
Cuestiones de respuesta breve o concisa	X	X								X		- Permiten plantear una forma o cuestión mediante subpreguntas.
Preguntas de desarrollo	X	X	X						X	X		



Trabajo con textos: recensiones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas	X	X	X				X	X	X	X	
Formulación de supuestos prácticos	X		X	X	X	X				X	
Elaboración de dictámenes, informes y escritos	X		X	X	X		X		X	X	
Búsqueda y recopilación de información. Elaboración de un dossier	X						X	X		X	
Debates y grupos de discusión	X	X	X	X	X	X	X		X	X	El hacer un fomenta reflexió  Los grup discusiór más f de ev pues fin con redacció un inforr

B. - Utilizar alguna de las siguientes metodologías.

Metodología	
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollar aprendizajes activos basados en la resolución de problemas.
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.
Estudio de casos	Adquisición de aprendizajes mediante análisis de casos reales o simulados
Resolución de problemas o ejercicios	Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos.
Trabajo colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma colaborativa.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

- Ahijado Quintillán M.: Historia de la unidad europea. Desde los precedentes remotos hasta la ampliación al Este, Pirámide, Madrid, 2000.
- Cremona, M.: The Enlargement of the European Union, Oxford University Press, 2003.
- De Cueto C.: La Transición Política en Europa Central: una experiencia de consolidación democrática, Universidad de Granada, Granada, 2001.
- Flores Juderías C.: Las nuevas instituciones políticas de la Europa Oriental, CEC/IVEI, Madrid/Valencia, 1997.
- Girón J. (Ed.): La transición democrática en el centro y este de Europa, 2 tomos, Universidad de Oviedo, Oviedo, 1997.
- Hay, J. (comp.): Desafíos. La Unión Europea ante su ampliación, Siddhart Mehta Ediciones, Madrid, 2006.
- Jacoby, W.: The Enlargement of the European Union and NATO : Ordering from the Menu in Central Europe, Cambridge University Press, Camb, 2006.
- Maravall J.M., Przeworski A., (Ed.): Democracy and the rule of law, University Press, New York, Cambridge 2003.
- Martín de la Guardia R., Pérez Sánchez G.: Historia de la integración europea, Ariel, Barcelona, 2001.
- Martín de la Guardia R., Pérez Sánchez G. (coords.): Historia de la Unión Europea. De los Seis a la ampliación al Este, Arco/Libros, Madrid, 2003.
- Martín de la Guardia R., Pérez Sánchez G.: La Europa del Este, de 1945 a nuestros días, Madrid, 1995.
- O'Brennan J.: The Eastern Enlargement of the European Union: An Empirical, Conceptual and Institutional Analysis, Routledge, 2006.
- Rodríguez Santos, M.A., La integración monetaria en los países del Este y Centro de Europa, Consejo Económico y Social, Colección Estudios, M 2005.
- Rodríguez Suárez P. M.: Hacia una nueva Europa. La integración de los países de Europa Central y oriental en la Unión Europea, Fondo de C Económica, México, 2006.
- Schimmelfenning F., Sedelmeier U. (eds.): The Europeanization Of Central And Eastern Europe, Cornell University Press, 2005.
- Taibo C.: Las transiciones en la Europa central y oriental. ¿Copias de papel carbón?, La Catarata, Madrid, 1998
- Varios autores: "La ampliación europea y otras claves de la construcción de Europa", La Musa. Pensamiento, Universidad y Red nº [monográf



(2003/2004).

Varios autores: La ampliación de la Unión Europea, Comisiones Obreras, 2004.

Textos legales, documentos políticos

Se recomienda la utilización de las referencias a los textos legales de la UE que se hallan disponibles el portal oficial de toda la legislación de la U  
<http://europa.eu.int/eur-lex/es/index.html>  
<http://ec.europa.eu/comm/enlargement/>

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Diamond L., (Ed.): Consolidating the Third-Wave Democracies: Trends and Challenges, The Johns Hopkins University Press. Baltimore 1997.

Herslund, M.(Ed.): Unity in Diversity: Europe and the European Union: Enlargement and Constitutional Treaty, Copenhagen Business School 2005

Kaiser, W. (Ed.): European Union Enlargement. A Comparative History, Routledge, 2004.

Mayhew, A.: Recreating Europe: European Union's Policy Towards Central and Eastern Europe, Cambridge University Press, 1998.

Nugent, N. (Ed.): European Union Enlargement (The European Union), Palgrave Macmillan, 1994.

Schimmelefenning, F., Sedelmeier U. (Ed.): The Politics of European Union Enlargement Theoretical Approaches, Routledge, 2005.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El recurso fundamental de apoyo al estudio es el curso virtual. En él se dan las pautas de funcionamiento del curso, pueden resolver dudas, p encontrar enlaces de interés, seguir el proceso de su evaluación y contactar con otros estudiantes de la asignatura.

Todas las noticias de interés para el buen desarrollo de la asignatura se comunicarán a través del curso virtual.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento de la asignatura se realizará a través del curso virtual.

En él encontrarán todos los detalles sobre las actividades a realizar. Además, se habilitarán foros para contactar con el equipo docente y con estudiantes.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará sobre la elaboración de dos trabajos. En el primero se valorará esencialmente el conocimiento adquirido sobre la integ de los nuevos socios comunitarios. En el segundo, se dará mayor importancia a la capacidad del alumno de analizar críticamente los efectos últimas ampliaciones. Pueden recuperarse en septiembre si en alguno de ellos, o en los dos, no se supera la calificación mínima de 5.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

- ANNA MARTA SROKA

