

# EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

Curso 2013/2014

(Código: 29902095)

## 1. PRESENTACIÓN

El descontento, el malestar, la insatisfacción, forman parte de todo elenco social en la misma medida que de cualquier experiencia humana. Tanto las carencias desde un punto de vista objetivo, como la percepción de necesidad y la sensación de injusticia o agravio, son ubicuas a todo orden colectivo. La evolución, el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida no suponen su desaparición en ningún caso sino que, tan sólo, transforman los motivos que producen *el descontento* o las formas que intentan resolver lo que se percibe como malestar o disgusto. La asunción de la idea del bienestar como un bien generalizable, tanto como exigible, para todos -una vez asegurado en el imaginario colectivo la igualdad de todos los seres humanos como obligación moral- amplía las expectativas de mejora que se reproducen sin fin.

La percepción de descontento y las causas del mismo han cambiado de manera radical en los últimos dos años. Hemos pasado de una sociedad global dual en la que sectores amplios de la población carecían de las coberturas básicas de supervivencia en los países pobres mientras los países ricos protagonizaban conflictos relacionados con la subjetividad y el desarrollo de valores expresivos, a encontrar esa sociedad dual (con marginación y pobreza creciente a niveles alarmantes) en nuestras propias sociedades (que considerábamos ricas y desarrolladas hasta hace muy poco tiempo). Todos los patrones que estudiaban el cambio cultural y hacían vascular las causas de descontento del desarrollo lineal y progresivo se han venido abajo. La supuesta seguridad en la adquisición de cotas crecientes de igualdad, justicia, libertad y democracia, una vez conseguido determinado nivel de desarrollo económico, se ha derrumbado. El descontento hoy -comparando con nuestra historia más reciente, el tiempo que lleva este Máster, por ejemplo, (muy pocos años)- no sólo es ubicuo sino generalizado.

En las sociedades occidentales de nuestro entorno está en cuestión, como no lo estaba, el valor de la libertad frente a la defensa de la seguridad. También la cobertura de derechos básicos como la salud o la educación de la mayoría de los ciudadanos ante las políticas de duro ajuste económico. Pero tampoco están aseguradas las necesidades mínimas de supervivencia, como el vivir bajo techo y el poder hacer frente a la alimentación en sectores cada vez más amplios de las sociedades occidentales. Como consecuencia, la matriz que dividía países desarrollados y subdesarrollados también se está modificando, los lugares que cada uno ocupaba hace una década han variado. El eje de división entre países democráticos y no democráticos ha dejado de ser claro y evidente. La configuración geoestratégica mundial que mantenía, en buena medida, la división del poder anterior a la formación de Estados independientes en las antiguas colonias también está cambiando. La democracia, como sistema de representación que garantiza la atención de las demandas de libertad, igualdad y justicia de los ciudadanos, queda en entredicho ante el nuevo orden político internacional, convirtiéndose en otro motivo de descontento a sumar a todos los anteriores. El descontento se convierte en conflicto social que se politiza y da lugar a conflicto político. Esta nueva realidad conflictual será el centro de atención de la asignatura.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1. Contextualización de la problemática de estudio:

Lo que en cada época histórica se consideran los mínimos de "una vida digna" se transforma a lo largo de la historia. El componente subjetivo de la "necesidad" o la "insatisfacción" es central en toda valoración de los estándares de justicia. Al tiempo, las condiciones estructurales y las culturales determinan para cada momento histórico y para cada ubicación socioestructural unos umbrales de satisfacción a partir de los cuales se percibe frustración o decepción. Visto de este modo, las causas de descontento y las reacciones ante el mismo están coyuntural y estructuralmente condicionadas. Vamos a estudiar en este curso esta dimensión sociológica plural del descontento, esta permeabilidad en los umbrales de satisfacción, la diversidad en las formas de definirlo desde dos visiones de la sociología: la perspectiva moderna del cambio cultural que



parte de una teoría renovada de la modernización y las visiones posmodernas de la sociedad del riesgo o la modernidad líquida. Las respuestas que la sociedad articula ante este descontento en forma de acción colectiva contenciosa (o contienda política), serán estudiadas desde las teorías del conflicto político. Una vez vistos los presupuestos teóricos fundamentales el curso se centrará en algunas causas (y casos) de descontento que han cristalizado en conflicto social y que han politizado dicho descontento hasta convertirlo en conflicto político.

En lugar de analizar en profundidad un tipo de conflicto partiremos de la diversidad de las causas y la convertibilidad de los motivos para analizar conflictos muy dispares, todos ellos cultural y estructuralmente justificados. Comenzamos para ello por dotar al alumno de un aparato teórico y metodológico que le permita afrontar contenciosos muy distintos en su manifestación y muy similares en su objetivo final: la superación de situaciones de insatisfacción, privación o carencia. De este modo, se analizan movilizaciones que tienen que ver con la defensa de derechos económicos, sociales, culturales y políticos. Veremos el conflicto que surge en las sociedades nacionales y en los contextos locales, sin descuidar la dimensión internacional. Lo reducido del curso (y lo amplio del objeto de estudio) hace inevitable que queden fuera muchas realidades, tanto como algunos enfoques teóricos. Sin embargo, la selección realizada dotará a los estudiantes de las herramientas necesarias para analizar otros casos que puedan ser de su interés y no hayan tenido cabida en la asignatura. El acompañamiento del profesorado para aplicar a casos de actualidad la metodología de análisis y las visiones teóricas asegurará un nivel de aprendizaje avanzado, sobre todo para aquellos que se apliquen en las prácticas voluntarias de la asignatura.

2.2. Contextualización del Curso. El descontento en las sociedades complejas en el marco del Posgrado- Master: *Problemas sociales de nuestro tiempo* se compone de cinco posibles campos de especialización. Todos ellos están unidos por el nexo temático de los *problemas sociales en las sociedades post-industriales*:

1. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
2. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
3. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social.
4. La intervención pública ante los nuevos problemas sociales.
5. Evaluación de Políticas Públicas y Auditoría social

La asignatura El descontento en las sociedades complejas, a nivel temático queda entre dos campos del Programa de estudios forma parte del segundo campo de especialización: Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas, en cuanto a la identificación de sujetos y agentes de expresión y resolución de conflictos y al tercer campo: Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social, en la medida en que en este campo se identifican algunas de las causas de descontento de los conflictos que vamos a analizar.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes desarrollen una serie de competencias específicas del posgrado y genéricas de la enseñanza de la UNED.

#### Competencias específicas (SABER)

- Análisis de los procesos de cambio que dan lugar a nuevas valoraciones y evaluaciones de la calidad de vida.
- Conocimiento de la sociología del conflicto y de la acción colectiva, de sus teorías y enfoques metodológicos para el estudio de los casos de descontento que vamos a investigar en el curso
- Conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.
- Conocimiento de la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales.
- Conocimiento de las diferencias de estándares de vida a nivel internacional y de las consecuencias de la interrelación económica y social entre los distintos países

#### Competencias específicas (SABER-HACER)

- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
- Capacidades para elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad



- Habilidades para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, discutir los resultados y gestionar los conflictos.
- Habilidades para realizar un diagnóstico de situación ante un caso de conflicto
- Habilidades para realizar un pronóstico y marco de actuación en la resolución de un conflicto

#### Competencias genéricas (SABER-ESTAR Y SABER-SER)

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse.
- Capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión del conocimiento y la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Autonomía crítica
- Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- Pro-actividad
- Creatividad
- Innovación
- Espíritu emprendedor

La asignatura El descontento en las sociedades complejas guarda relación con las siguientes asignaturas:

Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días. En cuanto que dicha materia aporta los marcos teóricos de referencia y las categorías con las que leer las transformaciones sociales de las sociedades avanzadas.

Problemas de la desigualdad en las sociedades avanzadas. Esta materia ofrece un análisis detallado de las transformaciones de la estructura social en las sociedades avanzadas. Por esto motivo se constituye en una pieza clave para comprender la aparición de conflictos, los distintos tipos de situaciones y el enfoque que se otorga, en cada caso, a la resolución de los mismos.

La sociología como disciplina científica. El estudio de los enfoques teóricos y metodológicos de la sociología ayuda a identificar los conflictos y los problemas de descontento y a interpretar las reacciones sociales a que ello da lugar.

Historiografía como método de investigación. La historiografía como método de estudio puede ser de gran utilidad para los estudiantes que decidan investigar los problemas que cristalizan en conflicto que se van a estudiar en este curso.

La investigación en el análisis de los problemas sociales. En cuanto que los objetivos de dicho curso son: facilitar las herramientas, los conocimientos necesarios para la elaboración de diseños de investigación social, haciendo especial hincapié en la interpretación y análisis de datos sociológicos; proporcionar los conocimientos y las destrezas necesarias para la aplicación de diseños multimétodos con especial referencia a la investigación acción participativa; determinar los necesarios controles de calidad en las investigaciones sociales.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para la realización de este curso se considera necesario que el alumno tenga una formación en Sociología que le permita seguir las teorías y los análisis empíricos, la identificación de los actores y el seguimiento de los procesos de cambio social y de conflicto político. Asimismo, se considera necesaria la capacidad de leer en inglés, para poder atender a estudios publicados en esta lengua. El alumno deberá, asimismo, poder redactar de manera adecuada a un licenciado, para presentar los trabajos requeridos por la asignatura. Por último, se considera necesaria la utilización de un ordenador y la disponibilidad de conexión a Internet, dado que las indicaciones para el seguimiento del curso se realizarán a través del curso virtual, en el que la profesora guiará el trabajo con los materiales, presentará propuestas de elaboración de textos o de seguimiento de casos prácticos, en una relación dinámica con los estudiantes.



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las diferentes formas de evaluar "el descontento, o la insatisfacción" en las distintas culturas
- Identificar causas de descontento y conocer las teorías que nos permiten esta identificación
- Adquirir un mapa mental que permita asociar e identificar causas de descontento a lugares geográficos y niveles de desarrollo
- Conocer el marco teórico, los utillajes analíticos y las perspectivas metodológicas que permiten analizar casos de conflicto
- Comprender la interrelación entre los distintos espacios del planeta a través de los modelos económicos aplicados en las políticas de desarrollo
- Conocer las expresiones de conflicto y las materializaciones en forma de protesta social en los distintos lugares del planeta
- Comprender el grado de internacionalización de la protesta a nivel social, sus causas y consecuencias

### OBJETIVOS

Conocer teorías sociológicas que enfocan el concepto de descontento y su vivencia en las sociedades actuales. Comprender y asimilar el utillaje analítico que los teóricos del conflicto, la acción colectiva y los movimientos sociales han desarrollado para estas temáticas. Estudiar y llegar a entender diversos casos de conflicto y acción política contenciosa que se ofrecen en el programa, para conseguir al final del curso estar informado con cierta exhaustividad de algunos de ellos y de las respuestas ciudadanas tanto como de las estatales. Se propone el estudio de acciones colectivas de protesta donde se aprenderá a identificar las causas de conflicto, los actores implicados, las reglas de interacción y las relaciones ente actores sociales, agencias estatales y, en su caso, los agentes internacionales

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### PROGRAMA:

Tema I. El descontento en las sociedades complejas: razones estructurales y culturales en la percepción de motivos de insatisfacción.

Tema II. Del descontento a la construcción social de la protesta: conceptos y teorías para el estudio de la acción colectiva contenciosa.

Tema III. Conflicto político, repertorios de acción y ciclos de protesta: procesos de innovación y difusión del cambio político y cultural.

Tema IV. Conflictos y Neocolonialismo. Dependencia poscolonial y desarrollo autónomo: la defensa del medio ambiente, el control de los recursos naturales y la identidad cultural.

Tema V. Descontento político, crisis económica y nuevas tecnologías, los perfiles de la protesta en el siglo XXI: Revolución en Islandia, 15 M en España y Occupy Wall Street en Nueva York.

Tema VI. Las revueltas *por la dignidad* en los países árabes: entre el poscolonialismo, el rechazo a las dictaduras y el conflicto étnico-religioso.

## 6.EQUIPO DOCENTE



- [MARIA JESUS FUNES RIVAS](#)
- [ELENA ROBLES GONZALEZ](#)

## 7.METODOLOGÍA

El alumno seguirá el plan de trabajo marcado en el Curso Virtual, en el que encontrará detalladas las orientaciones para el seguimiento y estudio de cada uno de los temas del Programa. Dado que la forma seleccionada de trabajo es utilizar textos distintos para cada tema el alumno encontrará, en todo momento, colaboración en el equipo docente de la asignatura para acceder a los textos y para trabajar con ellos.

El equipo docente orientará al estudiante sobre cómo trabajar con cada uno de los textos que tiene que estudiar para los distintos temas. Un esquema – guía de cada tema ayudará al alumno a comprender cada uno de los textos y a identificar su relación con el tema correspondiente del programa.

El profesorado orientará en la elaboración de cada tema a través de instrucciones que se encontrarán en el Curso Virtual, y a través de una tutoría personalizada. De este modo, es imprescindible (o altamente recomendable) que el contacto entre profesor y alumnos sea semanal, para poder ir orientando las lecturas y los trabajos consecuentes.

EL ESTUDIANTE DEBE SEGUIR LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DEL CURSO VIRTUAL PARA ATENDER LAS ACTIVIDADES OBLIGATORIAS Y LAS VOLUNTARIAS

METODOLOGIA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN
Trabajo con contenidos teóricos	Tutorización del estudio por parte del profesor	Lectura y estudio de materiales  Elaboración de resúmenes	Evaluación de trabajos realizados mensualmente  Prueba de evaluación final
Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales	Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Evaluación de trabajos realizados semanalmente (no obligatorios)  Prueba de evaluación final
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos autorizados	Seminarios temáticos	Evaluación del trabajo realizado
	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA	
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Trabajo con contenidos teóricos	25%		20%
Realización de actividades	15%		20%



prácticas		
Trabajo autónomo	60%	20%
Total	100%	100%

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Tema I. El descontento en las sociedades complejas: razones estructurales y culturales en la percepción de motivos de insatisfacción.

Bibliografía básica:

Inglehart, Ronald. (1998). *Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; Capítulo I, págs: 7-65.

Tema II. Del descontento a la construcción social de la protesta: conceptos y teorías para el estudio de la acción colectiva contenciosa.

Bibliografía básica:

- Funes Rivas, María Jesús y Jordi Monferrer Tomás. (2003). "Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas al estudio de la participación" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 21-58.
- Bert Klandermans (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos" en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 183-220.
- Scott Hunt, Robert Benford y David Snow. (1994). "Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 221-252.

Tema III. Conflicto político, repertorios de acción y ciclos de protesta: procesos de innovación y difusión del cambio político y cultural.

Bibliografía básica:

- Doug McAdam (1998). "Orígenes conceptuales, problemas actuales y decisiones futuras", en Tejerina, Benjamín y Pedro Ibarra. *Movimientos Sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Trota; págs: 89-110.
- Sidney Tarrow (2002) "Ciclos de acción colectiva: entre los momentos de locura y el repertorio de contestación" en Mark Traugott. *Protesta Social*. Barcelona: Hacer; págs: 99-130.
- Doug McAdam (2002) "Movimientos "iniciadores" y "derivados": procesos de difusión en los ciclos de protesta" en Mark Traugott. *Protesta Social*. Barcelona: Hacer; págs: 243-270.

Tema IV. Conflictos y Neocolonialismo. Dependencia y desarrollo autónomo por la defensa del medio ambiente, el control de los recursos naturales y la identidad cultural .

Bibliografía básica:



Elegir dos de los tres textos siguientes:

- Harnecker, Marta (2002). *Sin Tierra. Construyendo Movimiento Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Ross, Catherine (2008) "El caso del proyecto Camisea: logros y limitaciones de una coalición ciudadana naciente" en Scurrah, Martin, *Defendiendo derechos y promoviendo cambios. El estado, las empresas extractivas y las comunidades locales en Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos y OXFAM América, págs: 199-268.
- Paredes, Maritza (2008) "El caso de Tambogrande" en Scurrah, Martin, *Defendiendo derechos y promoviendo cambios. El estado, las empresas extractivas y las comunidades locales en Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos y OXFAM América; págs: 269-300.

Tema V. Descontento político, crisis económica y nuevas tecnologías, los perfiles de la protesta en el siglo XXI: Revolución en Islandia, 15 M en España y Occupy Wall Street en Nueva York.

Bibliografía básica:

- Manuel Castells (2012) *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza. (Islandia, págs: 47-58; 15 M en España: 115-156; Occupy Wall Street: 157-208).
- Voluntaria: Jaime Pastor (2012) "La emergencia del movimiento 15-M en Madrid, un nuevo actor sociopolítico", en *Anuario del Conflicto Social 2011. Observatorio del Conflicto Social*.

Tema VI. Las revueltas por la dignidad en los países árabes: entre el poscolonialismo, el rechazo a las dictaduras y el conflicto étnico-religioso.

Bibliografía básica:

- Aguilar, Salvador (2012) "Una revolución original. Revueltas cívicas y revoluciones democráticas en los países árabes, 2009-2011", en *Anuario del Conflicto Social 2011. Observatorio del Conflicto Social*.
- Manuel Castells (2012) *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza; págs: 37-46; 58-114.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Andretta, Massimiliano; Lorenzo Mosca and Herbert Reiter. (2006). *Globalization from Below*, Minneapolis, The University of Minnesota Press. (TEMA V)

Baumann, Zygmunt. (2006). *La modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (TEMA I)

Bauman, Zygmunt. (1999). *La globalización, consecuencias humanas*. México: FCE (TEMA I)

Beck, Ulrich (2008). *La sociedad del riesgo mundial*. Barcelona: Piados. (TEMA I)

Bech, Ulrich, Anthony Giddens y Scott Lash (1994). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza. (TEMA I)

Bebbington, Anthony (2007). *Minería, Movimientos sociales y respuestas campesinas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. (TEMA VI)

Calle, Angel (2005). *Nuevos Movimientos Globales: hacia la radicalidad democrática*. Madrid: Ed. Popular. (TEMA III, IV y V)

Gamson, Willian (1990). *The Strategy of Social Protest*. Hal Lockwood. Bookman Productions. (TEMA II)

Juergensmeyer, M. (2001). *Terrorismo religioso. El auge global de la violencia religiosa*. Madrid: Siglo XXI . (TEMA VII)

Kaldor, Mary (2001). *Las nuevas guerras. La violencia organizada en la era global*. Barcelona: Tusquets. (TEMA V)

Klandermans, Bert y Sydney Tarrow (1988). "Mobilization into Social Movements: Synthetizing European and American



Approaches" en *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research across Cultures, International Social Movement Research*, JAI Press, Inc, págs: 1-38. (TEMA II)

McAdam, Doug (1996). "Movement Strategy and Dramaturgic Framing in Democratic Status: the case of American Civil Rights Movement" en *Research on Democracy and Society*, Vol. 3; págs: 155-176. (TEMA II y III)

McAdam, Doug (1988) "Micromobilization Contexts and Recruitment to Activism" en Klandermans, Bert y Sydney Tarrow . *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research across Cultures, International Social Movement Research*, JAI Press, Inc, págs: 125-154. (TEMA II y III)

McAdam, Doug; Sidney Tarrow y Charles Tilly. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Hacer. (TEMA II)

Maquieira, Virginia (2006) *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Ed. Cátedra. (TEMA V)

Morris, Aldon (1984) *The origins of the civil rights movement*. Free Press. (TEMA III)

Mueller, Carol (1994) "Identidades colectivas y redes de conflicto: el origen del Movimiento Feminista en Estados Unidos 1960-1970", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 287-320. (TEMA III)

Pizzorno, Alexandro (1989). "Algún otro tipo de alteridad: una crítica a las teorías de la lección racional" en *Sistema* nº 88; págs: 27-42. (TEMA II).

Rutch, Dieter (1999) "El impacto de los contextos nacionales sobre la estructura de los Movimientos Sociales: un estudio comparado transnacional y entre movimientos" en Doug McAdam, John D. McCarthy y Mayer N. Zald. *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: Istmo; págs: 262-287. (TEMA III)

Sala i Martin, Xavier (2006). *Globalización y reducción de la pobreza*. Ed. Fundacion para el Análisis y los Estudios Sociales. (TEMA V)

Stiglitz, Joseph E. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus. (TEMA I)

Tarrow, Sidney (2005). *Transnational Protest and Global Activism*, New York, Rowman and Littlefield. (TEMA II)

Tilly, Charles. (1978). *From mobilization to revolution*. McGraw Hill Inc. New York. (TEMA II)

Traugott, Mark. (2002) *Protesta social: repertorios y ciclos de la acción colectiva* Ed. Hacer. (TEMA II)

Vidal Beneyto, José (2006). *Derechos humanos y diversidad cultural : globalización de las culturas y derechos humanos*. Ed. Icaria. (TEMA V y VI)

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El Curso estará virtualizado y el alumno contará con el apoyo de la profesora a través de las formas de comunicación que la virtualización de la UNED ofrece, correo electrónico y foros de debate, atendidos semanalmente por el equipo docente.

Se facilitará parte de la bibliografía en la misma plataforma virtual, aquellos textos que resulten más difíciles de localizar. El alumno contará con comentarios a la misma del profesorado para facilitar la comprensión del temario y la articulación de los distintos textos que se proponen para cada uno de los temas, así como para estimular la aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de la actualidad.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



---

A través del Curso Virtual el alumno contará con una atención personalizada por parte del equipo docente, ayudándole a comprender cada uno de los textos que ha de trabajar y a elaborar los ensayos preceptivos, así como la prueba de evaluación de fin de curso.

Horarios de Guardia:

Miércoles de 9:30 – 14:30 y de 16:30 a 20:30

Jueves de 9:30 – 14:30

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se plantea un sistema de evaluación continua para lo cual, a lo largo del curso, el alumno elaborará cuatro ensayos, correspondientes a los seis temas del Programa. Se establecerá un calendario, que podrá consultarse en el Curso Virtual, en el que se especificará cuando debe entregarse cada uno de ellos. El alumno contará con indicaciones específicas para la realización de cada ensayo. Asimismo, deberá realizar una prueba de evaluación final que consistirá en el análisis de un caso de conflicto y que podrá realizar con la bibliografía y materiales que considere oportuno, para ello también contará con instrucciones precisas por parte del equipo docente.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

