

CURSO DE VIDA, MATERNIDADES Y FAMILIA. CONCEPTOS Y MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PARENTESCO EN ANTROPOLOGÍA

Curso 2013/2014

(Código:30002097)

1. PRESENTACIÓN

Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología, es una de las diez asignaturas que componen el Itinerario I, Investigación Etnográfica y Procesos Culturales en Sociedades Contemporáneas, del Máster Universitario en Investigación Antropológica y sus Aplicaciones del Departamento de Antropología Social, Facultad de Filosofía, de la UNED.

Impartida por la Dra. Nancy Konvalinka y la Dra. Elena Hernández Corrochano, esta asignatura de cuatro créditos ofrecida en castellano e inglés, pretende acercar al/la estudiante de Máster a la investigación antropológica en el área del parentesco y la familia. Este objetivo general se concreta en:

1. Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las metodologías propias de la investigación cualitativa en esta disciplina.
2. Manejar las categorías de análisis y las herramientas necesarias para el diseño de proyectos, su implementación práctica y el análisis de datos.
3. Formarse en el uso de las genealogías y el curso de vida.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología*, acercará a la/al estudiante de Máster a los conceptos, categorías y métodos de investigación de la antropología contemporánea en el área del parentesco y la familia desde diversas perspectivas analíticas.

Lejos de las tesis posmodernas que conjeturaban que *el parentesco había muerto*, la antropología del parentesco y la familia ha experimentado un espectacular auge desde finales del siglo XX debido, entre otras cuestiones, a las *nuevas formas de*



hacer familia –técnicas de reproducción asistida, subrogación, adopción internacional- y a la emergencia de novedosas o invisibilizadas configuraciones familiares, como las familias reconstituidas y familias monoparentales por elección.

Partiendo de la investigación que el Equipo Docente está realizando desde hace varios años como miembros del grupo de investigación *Parentesco y Familia en el Siglo XXI* sobre las “Familias Tardías”, el/la alumno/a conocerá las corrientes y metodologías usadas por investigadores internacionales y nacionales en el ámbito contemporáneo de la antropología del parentesco. Este conocimiento se completará con el material de estudio, que aportará los fundamentos teóricos necesarios para adquirir un correcto y global marco comparativo donde encuadrar sus futuras investigaciones o cuestiones prácticas en cualquier otra área profesional.

A partir de este trabajo de lectura, comprensión y reflexión escrita de textos, demostrados en el primer trabajo que se entregará, los/as estudiantes aplicarán las herramientas adquiridas en el segundo trabajo propuesto para superar la asignatura: un relato de vida familia y su análisis. El trabajo está diseñado para ampliar las competencias de los/las alumnos/as y desarrollar sus habilidades dentro de la investigación antropológica. El empleo por parte del/la estudiante de la técnica cualitativa *entrevista-no dirigida* en el trabajo, le permitirá un primer acercamiento empírico al uso y análisis de las genealogías, el curso de vida y las diferentes formas de entender las maternidades y las paternidades en la sociedad occidental actual.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El primer conocimiento previo necesario para esta asignatura es un dominio medio de lectura en español e inglés. Aunque la metodología que plantea el Equipo Docente permite a cualquier persona que no venga del ámbito de la antropología cursar esta asignatura, es conveniente que los/as estudiantes tengan ciertas nociones sobre el lenguaje del parentesco, teorías clásicas y conceptos básicos, que les permitan adquirir un conocimiento más comprensivo de las tesis que en el transcurso del curso se exponen. En el caso de que sea el primer contacto del/de la estudiante con la antropología del parentesco, debe solicitar al Equipo Docente material introductorio adicional para facilitarle su entrada a la materia.

El material didáctico obligatorio que el alumnado deberá utilizar para superar con éxito esta asignatura se divide en tres bloques: curso de vida, maternidades y familia. Estos bloques no se comprenden como algo independiente, sino que en su totalidad permitirán a la/al estudiante entender la diversidad del mundo que nos rodea. En este sentido, la actitud de la persona que curse esta asignatura debe estar abierta a la complejidad de *unos modos y maneras de hacer familia* que necesitan de un análisis riguroso y crítico.

La perspectiva que el Equipo Docente aplica en sus investigaciones, dentro de la corriente analítica de género, será uno de los marcos teóricos en donde encuadrar el análisis de los datos empíricos obtenidos. En este sentido, el conocimiento de aquellas categorías y conceptos generados por esta corriente es conveniente para esta asignatura. El/la alumno/a que no tenga conocimientos en esta área debe pedir material introductorio a las profesoras. El hecho de que *Curso de vida, maternidades y familia. Conceptos y métodos para la investigación sobre el parentesco en antropología*, se encuentre dentro del Itinerario I, Investigación Etnográfica y Procesos Culturales en Sociedades Contemporáneas, permitirá al alumnado conocer otras corrientes de pensamiento y análisis que son igualmente válidas a la hora de desarrollar los trabajos de esta asignatura.

Todos los libros y artículos seleccionados por el equipo docente están en castellano e inglés, siendo excepcional algún artículo en francés. El material bibliográfico será de fácil acceso, disponible en el mercado y en el curso virtual de la asignatura en la *plataforma aLF*. Las web-conferencias de investigadores/as y estudiosos/as del área estarán asimismo en esta plataforma. Por lo tanto, es imprescindible que las/los estudiantes tengan alguna conexión a Internet y un conocimiento de la *plataforma aLF* utilizada por la UNED.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A la adquisición de las competencias generales del Máster en Investigación Antropológica y sus Aplicaciones, y de las específicas del Itinerario I, la asignatura otorgará al alumnado:

- El conocimiento de las últimas teorías y corrientes de investigación en los estudios del parentesco y de la familia.
- La aplicación práctica y reflexiva de las nociones teóricas.
- Capacidad analítica crítico-reflexiva hacia la diversidad de los modelos familiares en el siglo XXI.



- Comprensión de los efectos de las prácticas globalizadas para *la conformación de familias* en la sociedad occidental.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Como hemos apuntado anteriormente, la asignatura se estructura en tres bloques principales interconectados: el curso de vida, las diferentes vivencias de la maternidad/paternidad y la diversidad familiar, tanto de formación como de configuración.

Los temas principales a tratar en el curso serán:

1. Curso de vida. Conceptos y diferentes metodologías para el análisis.
2. Maternidad/paternidad. Desde el rol heterodesignado al proyecto de vida familiar.
3. Familia y familias. Diversidad de los modos y maneras de hacer familia.
4. Una aproximación a la historia de vida a través de la técnica cualitativa de *entrevista-no dirigida*.
5. Aplicaciones prácticas del método de investigación para la antropología del parentesco: el diseño de genealogías, dibujos de cursos de vida, historias de vida y de la familia.

El curso además contará con la asistencia de uno o varios investigadores e investigadoras que, a través de web-conferencia, presentarán sus trabajos de campo y sus resultados teóricos, siempre que se pueda y resulte conveniente. Los vídeos quedarán colgados en el curso virtual de la asignatura, junto con aquel material bibliográfico y audiovisual que el Equipo Docente crea interesante para el desarrollo correcto de la asignatura y los trabajos que el alumno/a debe realizar.

6. EQUIPO DOCENTE

- [NANCY ANNE KONVALINKA](#).
- [ELENA HERNANDEZ CORROCHANO](#)

7. METODOLOGÍA

Gracias a la metodología de la enseñanza a distancia propia de nuestra universidad, las y los alumnas/os podrán obtener, mediante el estudio individual y la interacción con las profesoras y las/los compañeras/os en el curso virtual, un conocimiento reflexivo y crítico de los contenidos teóricos de la asignatura. Los foros del Equipo Docente y Tutorial estarán abiertos no sólo con el fin de resolver cuestiones de interés para la correcta realización de los trabajos obligatorios que el/la estudiante deberá entregar en el transcurso del curso, sino que tienen la función de generar un ámbito dinámico de debate sobre cuestiones metodológicas y de estudio.

La prueba presencial obligatoria representará el 50% de la nota. Los trabajos completarán la calificación final del estudiante, siendo valorados en su conjunto con el 50% de la calificación.

Los trabajos ejercitarán al alumnado en *el estudio y comprensión de la asignatura*. Los ejercicios propuestos en esta evaluación se estructuran en dos bloques que paulatinamente permitirán al estudiante alcanzar los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus habilidades en la investigación y práctica profesional. La realización correcta y la entrega de los trabajos propuestos para esta prueba permitirán al estudiante superarla positivamente.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

La bibliografía básica incluye los textos necesarios para realizar los trabajos y preparar la prueba final.

1. Johnson-Hanks, J. 2002. On the Limits of Life Stages in Ethnography: Toward a Theory of Vital Conjunctures. *American Anthropologist* 104(3): 865-880. Disponible en internet a través de la base de datos JSTOR desde la Biblioteca de la UNED.
2. Lefaucheur, Nadine. 1994. Maternidad, familia y estado. En Duby, Georges; Perrot, Michelle. *Historia de las Mujeres*, Volumen V. Pp. 479-505. Barcelona. Círculo de Lectores.
<http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/duby-georges-historia-de-las-mujeres-en-occidente-el-siglo-xx-1.pdf>
3. Hernández Corrochano, Elena. Grupos residenciales y domésticos. Modos de habitar en dos ciudades del norte de Marruecos. 2012. <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/76/cnt/cnt7.pdf>
4. Hernández Corrochano, Elena. 2012. Familias tardías: ¿Nuevos retos para la sociedad del bienestar? En Konvalinka, N. (ed.). *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Pp. 85-95. Madrid: Biblioteca Nueva.
5. Konvalinka, Nancy. 2012. Relaciones de cuidado y redes de parentesco en los nuevos modelos de familias: las familias tardías. En Konvalinka, N. (ed.). *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Pp. 97-106. Madrid: Biblioteca Nueva.
6. Rivas Rivas, A.M. 2008. Las nuevas formas de vivir en familia: El caso de las familias reconstituidas. *Cuadernos de Relaciones Laborales* 26(1):179-202. <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/33417>
7. Jociles, M.I. y Rivas, A.M. 2009. Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familiar de las MSPE por reproducción asistida y adopción internacional. *Revista de antropología social* 18:127-170. <http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0909110127B>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Libros y artículos:

Aceves, J. E. 1994 «Práctica y estilos de investigación en la historia oral contemporánea», *Historia y Fuente Oral*, 12: 143-150.

Austin, M.W. 2007. *Conceptions of Parenthood. Ethics and the Family*. Hampshire, England: Ashgate.

Badinter, Elisabeth. 2011. *La mujer y la madre*. Madrid. La esfera de los libros.

Beauvoir, S. 2005. *El segundo sexo*. Madrid. Cátedra.

Bertaux, Daniel. 1989. Los relatos de vida en el análisis social. *Historia y fuente oral* 1:91-102. Edición digital en los siguientes enlaces:

1. Se puede leer online en JSTOR (gratis, hay que registrarse):
<http://www.jstor.org/discover/10.2307/27753230?uid=3737864&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21102161275483>
2. Se puede leer e imprimir, pero sin paginación (para referencias) ni nada:
<http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf>

Bertaux, Daniel y Martin Kohli. 1984. The Life Story Approach: A Continental View. *Annual Review of Sociology* 10: 215-237.

Bock, G. (cop). 1996. *Maternidad y políticas de género*. Madrid. Cátedra Feminismos.

Cadore, Anne. 2009. The Contribution of Homoparental Families to the Current Debate on Kinship. En Edwards, J. y



- Salazar, C. (eds.). *European Kinship in the Age of Biotechnology*. Oxford: Berghahn.
- Chacón, Francisco y Joan Bestard (dirs.). 2011. *Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días)*. Madrid: Cátedra.
- Estrada Iguíniz, M. 2009. Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos. *Revista de antropología social* 18: 221-234.
- Glenn, Evelyn Nakano. 2010. *Forced to Care. Coercion and Caregiving in America*. Cambridge: Harvard University Press.
- Goody, Jack. 2001. *La familia europea*. Barcelona: Crítica.
- Grandits, Hannes (ed.). 2010. *Family Kinship and State in Contemporary Europe*. Vol. 1. *The Century of Welfare: Eight Countries*. Frankfurt: Campus Verlag.
- Heady, Patrick y Martin Kohli (eds.). 2010. *Family Kinship and State in Contemporary Europe*. Vol. 3. *Perspectives on Theory and Policy*.
- Heady, Patrick y Peter Schweitzer (eds.). 2010. *Family Kinship and State in Contemporary Europe*. Vol. 2. *The View from Below: Nineteen Localities*. Frankfurt: Campus Verlag.
- Heinz, Walter R. y Victor W. Marshall (eds.). 2003. *Social Dynamics of the Life Course. Transitions, Institutions, and Interrelations*. New York: Aldine de Gruyter.
- Heinz, Walter R., Johannes Huinink, Ansgar Weymann (eds.). 2009. *The Life Course Reader. Individuals and Societies Across Time*. Frankfurt: Campus Verlag.
- Hernández. Corrochano, E. 2009. Modelos de familias en España: entre la permanencia y el cambio. El caso concreto de Castilla y León. <https://buleria.unileon.es/xmlui/handle/10612/1505>
- Johnson-Hanks, Jennifer A., Christine A. Bachrach, S. Philip Morgan, y Hans-Peter
- Kohler. 2011. *Understanding Family Change and Variation. Toward a Theory of Conjunctural Action*. New York: Springer.
- Konvalinka, Nancy (ed.). 2012. *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Konvalinka, Nancy. 2013. Caring for young and old. The care-giving bind in late-forming families. In Gertraud Koch and Stefanie Everke Buchanan (eds.). *Pathways to Empathy. New Studies on Commodification, Emotional Labor, and Time Binds*. Frankfurt: Campus Verlag. Pp. 33-47.
- Konvalinka, Nancy. 2013. *Gender, Work and Property. An Ethnographic Study of Value in a Spanish Village*. Frankfurt: Campus Verlag.
- Leyra Fatou, Begoña. 2010. Conferencia de Doctorado de Antropología social y cultural. Las niñas trabajadoras de México. Ver en: <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/html/>
- Medina Villegas, M.C. 2009. Cap. 4. Relaciones afectivas: Comunicación, cotidianidad familiar y remesas. En *Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género*. Madrid: Catarata. Pp. 91-145.
- Murillo, Soledad; Mena, Luis. 2006. *Detectives y camaleones. El grupo de discusión. Un método de investigación cualitativa*. Madrid: Talasa Editores. S.L.
- Pichardo Galán, Ignacio. 2009. *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.
- Reher, David S. 1996. *La familia en España. Pasado y presente*. Madrid: Alianza.



Reher, David Sven. 1998. Family Ties in Western Europe: Persistent Contrasts. *Population and Development Review* 24:2: 203-234.

Rivas Rivas, A.M. y González Torralbo, H. (eds.) 2009. Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata.

Saint-Jacques, M.C. 2009. La diversidad de trayectorias de recomposición familiar. *Revista de antropología social* 18: 187-219.

Sánchez Molina, Raúl. 2005. Mandar a traer: Antropología, migraciones y transnacionalismo: Salvadoreños en Washington. Madrid: Universitas.

Segalen, Martine. 2001. Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

Weston, Kath. 2003 [1997]. Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Barcelona: Bellaterra.

Sohn, Anne-Marie. 1994. Los roles sexuales en Francia e Inglaterra. Una transición suave. En Duby, Georges; Perrot, Michelle. *Historia de las Mujeres, Volumen V*. Pp. 127-157. Barcelona. Círculo de Lectores.
<http://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/duby-georges-historia-de-las-mujeres-en-occidente-el-siglo-xx-1.pdf>

Tubert, S. 1996. Figuras de la madre. Madrid. Cátedra feminismos.

Tubert, S. 1997. Figuras del padre. Madrid. Cátedra feminismos.

Weston, Kath. 2003 [1997]. Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Barcelona: Bellaterra.

Comentarios

Esta bibliografía es fundamental en el caso de que el/la estudiante desee ampliar conocimientos respecto a cualquiera de los temas que se tratan en el curso y en la bibliografía obligatoria, además de para la formación de su propia bibliografía para los trabajos de esta asignatura.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumnado dispone de diversos recursos de apoyo al estudio en esta asignatura. El Equipo Docente está disponible en sus horarios de guardia para consultas telefónicas, con el propósito de orientarle y responder a cualquier duda que pueda tener. Las y los estudiantes también pueden contactar con las profesoras a través del *correo electrónico* o *Foro del Equipo Docente* en el curso virtual.

La conexión a Internet posibilita utilizar estos recursos y realizar y entregar los trabajos, por lo que tener acceso a la red es necesario para superar esta asignatura. A través del curso virtual se podrá:

1. Llevar a cabo los *trabajos obligatorios de la asignatura*.
2. Mediante los distintos *Foros*, consultar cualquier duda que surja de los contenidos de la materia con las profesoras, además de ver las preguntas que otros alumnos hacen y las respuestas del equipo docente.
3. Formar *grupos de trabajo* para trabajar en equipo con otros alumnos y alumnas si así lo desean.

A través de la conexión a Internet, los/as alumnos/as podrán, además, acceder a conferencias, programas de televisión y radio de la UNED que sean de interés para esta asignatura.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las profesoras Nancy Konvalinka y Elena Hernández Corrochano estarán disponibles en sus horarios de guardia para consultas telefónicas, con el propósito de orientar a las/los alumnas/os y responder a cualquier duda que puedan tener respecto a los contenidos del material y la evaluación continua:

Elena Hernández Corrochano: martes, de 11 a 15 h.

Nancy Konvalinka: martes, de 10 a 14 h.

Los alumnos también pueden contactar con ellas a través de su correo electrónico (nkonvalinka@fsof.uned.es; ecorrochano@fsof.uned.es) para cualquier consulta relativa a la asignatura. Además, se atenderá al estudiante a través del Foro del Equipo Docente en el curso virtual. Las profesoras se encargarán de responder a las dudas de contenido planteadas allí con una frecuencia proyectada de una vez cada quince días, como mínimo, durante los períodos lectivos.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El aprendizaje del alumno/a se evaluará mediante dos procedimientos:

1. Trabajos obligatorios

1. Lectura y desarrollo crítico de los textos de la bibliografía obligatoria, referido a los contenidos expresados para la asignatura: curso de vida, maternidad/paternidad, familias. El comentario tendrá una extensión de cinco caras de folio, Arial, 12, interlineado 1,5.
2. Se realizará una pequeña investigación en la que se confeccionará una genealogía de tres generaciones y se hará una *entrevista-no dirigida* a una de las personas representadas allí. A partir de esta entrevista y en combinación con la búsqueda y lectura de material pertinente, la/el alumna/o analizará los datos producidos con referencia a los temas principales estudiados en este curso. El trabajo tendrá una extensión máxima de quince folios (Arial, 12, interlineado 1,5).

En este trabajo, cada alumna/o utilizará la bibliografía complementaria y otras fuentes que encuentre por su cuenta para formar su propia bibliografía relevante al tema. Es decir, no es suficiente con citar a los textos de la bibliografía obligatoria, sino que es la responsabilidad de cada alumno/a buscar bibliografía pertinente; puede pedir consejo al Equipo Docente al respecto.

Los dos trabajos se entregarán por doble vía:

- 1) Se colgarán en los foros habilitados para este fin, para que se comenten entre todas y todos, estudiantes y Equipo docente. Idealmente, se colgarán con antelación a la fecha de entrega, para que el/la alumno/a puede, si quiere, incorporar las ideas y sugerencias de sus compañeros/as y del Equipo Docente para mejorar su trabajo antes de la entrega final.
- 2) Se entregarán en la fecha señalada en la Guía de Estudio para su evaluación por el Equipo Docente en el curso virtual en la *Plataforma aLf, icono tareas*.

Para ser puntuados estos trabajos es obligatorio *realizar ambos ejercicios y entregarlos obligatoriamente en los plazos señalados*. Esta prueba representará en su totalidad el 50% de la nota final.

La participación en los foros y la visualización de las web-conferencias es voluntaria, pero conveniente para un desarrollo correcto de los trabajos.



2. Prueba presencial obligatoria

La prueba personal final será una prueba presencial escrita donde el alumnado responderá a *dos preguntas* genéricas que el Equipo Docente formulará respecto a los trabajos individuales presentados por el/la alumno/a en el transcurso del curso. Asimismo, el/la estudiante deberá hacer un ensayo crítico del último trabajo, apuntando cuestiones referidas a las dificultades acaecidas en el transcurso de su trabajo de campo, marco teórico seguido, cuestiones sobre el análisis de los datos empíricos recogidos y conclusiones obtenidas.

En esta prueba no se permitirá el uso de ningún material. La calificación representa el 50% de la nota final.

Es necesario superar ambas partes de la evaluación, los trabajos a entregar en el curso virtual y el examen, para aprobar la asignatura. Es decir, en una escala de 10, es necesario alcanzar una nota mínima de 5 en el conjunto de los trabajos y también una nota mínima de 5 en el examen para aprobar la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

