

DE LA REVOLUCIÓN CUBANA AL PROYECTO BOLIVARIANO

Curso 2013/2014

(Código:32203157)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura "De la Revolución cubana al proyecto bolivariano" pretende analizar el desarrollo y la evolución históricas del tema de la seguridad y la defensa en los países latinoamericanos, y en la región como conjunto, a la luz de los cambios y transformaciones de carácter político, económico, social e institucional producidos en ellos, como consecuencia de los procesos de democratización acaecidos desde las últimas décadas del pasado siglo XX. Esta asignatura tiene un enfoque básicamente histórico que pretende centrarse en los procesos políticos, económicos y sociales que han conducido a la actual coyuntura latinoamericana y permiten explicar los principales problemas en el ámbito de la seguridad y la defensa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "De la Revolución Cubana al proyecto bolivariano" forma parte del módulo optativo "La seguridad y la defensa en las democracias latinoamericanas" que se cursa en el segundo cuatrimestre. La asignatura se complementa con las otras dos que forman parte del módulo: "Modernización y cambios en las políticas de Defensa desde la transición democrática" y "Viejos y nuevos proyectos de integración. El obstáculo de los nacionalismos latinoamericanos". En un máster dedicado al estudio de la seguridad y defensa, el enfoque regional es importante y desde esta perspectiva América Latina es un área de gran interés para España por su presencia política, cultural y económica. La pertenencia a la Comunidad Iberoamericana es otro elemento a tener en cuenta.

Las relaciones políticas y diplomáticas y los espacios de colaboración y cooperación entre España y América Latina han ido evolucionando desde la transición democrática española. Los sucesivos gobiernos de la democracia han reconocido a la región como un área de interés prioritario. Sobre esa base dichas relaciones han adquirido mayor importancia e intensidad. A ello se agregan inversiones españolas que convierten a España en uno de los mayores inversores en la región. En ninguna realidad puede darse el estudio de la seguridad y la defensa al margen de la sociedad. La configuración de este ámbito está en íntima relación con el sistema político-institucional, la estructura social y situación económica de cada realidad concreta. Este aspecto histórico implica que el curso propuesto se articule en torno a ambos ámbitos, de forma que junto al contexto global se analice la realidad y la defensa.

Entre los problemas que obstaculizan la consolidación democrática proceden de la transición desde regímenes militares autoritarios si bien hay otros problemas que tienen su origen en las propias limitaciones de las democracias actuales.

Por este motivo es imprescindible aplicar una perspectiva histórica para entender la realidad latinoamericana, la trascendencia de los cambios experimentados y sus principales problemas, tal y como este módulo pretende llevar a cabo.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Requisitos exigidos para la realización del Máster

Se valorará la tenencia de créditos en el área de conocimiento correspondiente, así como conocimientos de inglés.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ocer la evolución histórica y el desarrollo social de la región latinoamericana y de sus distintos países y áreas geográficas.

r en condiciones de realizar análisis críticos fundados, razonados y realistas sobre los distintos aspectos y ámbitos de la
dad social, política y económica latinoamericana. Estar en condiciones de llevara a cabo estudios prospectivos fundados,
nados y realistas sobre los distintos aspectos ámbitos de la realidad social, política y económica latinoamericana.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Revolución Cubana y los intentos de exportación de su revolución

; dictaduras militares y la quiebra del orden constitucional

; nuevos intentos de consolidación democrática

érica Latina a comienzos del siglo XXI. La vuelta de los populismos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [CARLOS DANIEL MALAMUD RIKLES](#)

7.METODOLOGÍA

irso se desarrollará en el segundo cuatrimestre del primer año del máster, es decir de febrero a septiembre. Las actividades
oconferencias, seminarios, etc.) tendrán lugar a lo largo de los tres primeros meses. El alumno deberá destinar al estudio
co los dos primeros meses y durante los dos últimos combinará el estudio teórico con la realización de trabajos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

:ázar, Joan del, Nuria Tabanera, Josep Santacreu y Antoni Marimon: Historia Contemporánea de América, Universidad de
ncia, Valencia, 2003.

:hell, Leslie (ed.): Historia de América Latina, 16 vols. Ed. Crítica, Barcelona, 1990 a 2002 (es traducción

l Cambridge History of Latin America).

perin Donghi, Tulio: Historia contemporánea de América Latina, Alianza, 13a. ed., Madrid, 1990

lamud, Carlos: América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia, Síntesis, Madrid, 1997.

lamud, Carlos: Historia de América, Alianza Editorial, Madrid, 2010, 2ª edición ampliada.

ESCO: Historia general de América Latina, 9 vols., Ediciones Unesco y Editorial Trotta, Madrid.



ampliar bibliografía sobre temas específicos contactar con el equipo docente.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420669359
Título: HISTORIA DE AMÉRICA (2ª actualizada)
Autor/es: Malamud, Carlos ;
Editorial: : ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

ams, W.P.: Los Estados Unidos de América, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1980.

ántara, Manuel: Sistemas políticos de América Latina, 2 vols., Tecnos, Madrid, 1999.

ántara, Manuel y Flavia Freidenberg (eds.): Partidos políticos de América

ia, 2 vols., Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 2001.

arki, S.J., y Perry, G.E.: Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional. Banco Mundial. Washington, D.C., 1999.

silda Béjar, Ramón: La década dorada. Economía e inversiones españolas en América Latina, 1990-2000, U. de Alcalá, 2002.

PAL: Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2004 y tendencias para el 2005. CEPAL/ Naciones Unidas. Santiago de Chile. 2005.

erra-Borges, A.: La integración de América Latina y el Caribe. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México, 1997.

JD: La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Washington, D.C., 1996.

l.

óulveda, Isidro (ed.): Democracia y Seguridad en Iberoamérica, IUGM, Madrid, 2005.

óulveda, Isidro (ed.): Seguridad Humana y nuevas políticas de Defensa, IUGM, Madrid, 2007.

óulveda, Isidro y Alda, Sonia (eds.): La administración de la Defensa en América Latina, IUGM, III. Vols, Madrid, 2007.

uquié, Alain: El Estado militar en América Latina, Emecé, Bs. As., 1984.

ncisco Rojas Aravena y Paz Millet (eds.), Seguridad y defensa en las Américas. La búsqueda de nuevos consensos, FLACSO, Santiago, 2003, <http://www.flacso.cl/flacso/biblos.php?code=570>

mint, Ruth: Democracia y Seguridad en América Latina, Buenos Aires, 2001



Simint, Ruth: Control civil y Fuerzas Armadas en las nuevas democracias latinoamericanas, Nuevo Hacer, 1999.

Godman, Louis, Mendelson, J., Rial, J. (comp.): Los militares y la democracia. El futuro de las relaciones cívico-militares en América Latina, Montevideo, 1990.

Las Aravena, Francisco: Seguridad humana, prevención de conflictos y paz en América Latina y el Caribe, UNESCO, 2002.

Seguridad Internacional Contemporánea: Consecuencias para la Seguridad Humana en América Latina y el Caribe, Seminario Nacional, FLACSO, Chile, 20-22 de agosto 2003,

[//unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140625s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140625s.pdf).

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A través de la Plataforma aLF de la UNED y del correo electrónico el profesor “colgará” presentaciones, textos, artículos etc. Que servirán de apoyo a los alumnos.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A través del curso virtual y de las sesiones presenciales.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se otorgará un máximo de 10 puntos, 6 corresponderán a los dos trabajos escritos, individuales, que deberán presentar y 4 al trabajo práctico.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

