

GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Curso 2014/2015

(Código: 23306264)

1. PRESENTACIÓN

El curso "Género y igualdad de oportunidades" se oferta dentro del plan de estudios del máster Euro-Latinoamericano de Educación Intercultural con la intención de ofrecer al alumnado las herramientas teóricas para comprender el concepto de género y su génesis dentro del feminismo/s.

El término género se usa cada vez más frecuentemente hoy en la prensa, las políticas públicas, los foros de discusión. Pero que significa realmente "género"? Es un sinónimo de mujer? Una palabra políticamente correcta que sustituye "sexo"? Este curso parte de la idea que estudiar la génesis del concepto y las cuestiones que se han planteado dentro del feminismo/s permitirá al alumnado cuestionar el mismo concepto de género y desarrollar una capacidad crítica. La perspectiva crítica se considera un paso esencial para generar nuevo conocimientos y desarrollar estrategias para alcanzar la igualdad en la diversidad en los distintos contextos de trabajo e interés en el que alumnado se desenvuelve.

Con este fin, se introducirá el marco teórico general del feminismo/s y las cuestiones que se han generado en relación con la diversidad entre mujeres. Se abordará críticamente el concepto de género y su relación con el sexo. Se pondrá especialmente el acento en la manera en que el género se cruza con el nivel educativo y ocupacional, la etnia, la religión y el origen nacional, haciendo referencia a la "teoría de la interseccionalidad". Se ofrecerán perspectivas sobre la relevancia del género y la diversidad cultural en los contextos educativos. El objetivo del curso es ofrecer unas herramientas teóricas que permitan al alumnado desarrollar propuestas de aplicación en sus respectivos campos de estudios y trabajo.

El material de estudio presentado permite enfocar algunas cuestiones fundamentales y profundizar las que resultan especialmente atractivas para cada estudiante. Además, el curso está pensado como espacio para compartir conocimientos y se espera que el alumnado comparta conocimientos específicos y experiencias de los respectivos campos de estudio y/o de trabajo. El resultado esperado es que las sinergias generadas por este intercambio mutuo faciliten el desarrollo de propuestas de aplicación concreta del concepto de género y la teoría de la interseccionalidad.

Se trata de una asignatura semestral planificada como optativa tanto en el itinerario 1 de Estudios interculturales de carácter investigador (a elegir entre 4) como en el itinerario 2 de Educación intercultural en la práctica de carácter profesionalizante (a elegir entre 2). La asignatura equivale a 5 créditos ECTS (125 hrs.) y se impartirá en el tercer semestre.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Género y igualdad de oportunidades" se sitúa dentro del módulo Conceptual/Epistemológico ya que ofrece una introducción a los conceptos teóricos básicos del feminismo/s. El material de estudio presentado está constituido por algunos artículos de referencia en la materia. El objetivo esperado es estimular la capacidad de reflexión crítica sobre cuestiones controvertidas y desarrollar la capacidad de diseñar propuestas de aplicación de las herramientas teóricas aprendidas.



Resulta evidente que los sistemas educativos reproducen las desigualdades sociales a través de mecanismos de exclusión implícitos y explícitos en función del género, etnia, religión, lengua y posición socio-económica. Ya que el objetivo final del Master de Educación Intercultural es mejorar la calidad de las prácticas educativas y promover la igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos socioeducativos, la inclusión del curso "Género y igualdad de oportunidades" en el programa es de fundamental importancia. Con este fin, este curso pretende proporcionar las herramientas útiles para entender dichos mecanismos de exclusión, y a partir de este conocimiento, hacer propuestas de cambio y mejora.

Este curso contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del master:

1. Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social, en particular la desigualdad de género;
2. Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes;
3. Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural;
4. Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social;
5. Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad;
6. Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad socio-cultural.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias generales del máster:

1. Elaborar un discurso sobre la educación intercultural recurriendo a los conceptos básicos de la teoría feminista;
2. Analizar críticamente las lecturas propuestas en relación con los retos de la educación intercultural;
3. Formular cuestiones de investigación a partir del análisis de los discursos y las practicas educativas;
4. Elaborar reflexiones relevantes que sirvan de guía a la investigación o la práctica;
5. Producir conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para la resolución de problemas complejos;
6. ofrecer recomendaciones para problemas educativos desde la perspectiva intercultural con el fin de promover procesos de transformación tendientes a la igualdad de género y la participación social.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con las demás asignaturas del módulo Conceptual/epistemológico, especialmente con: "Diversidad, homogeneidad, identidades", "Estado-Nación y Políticas educativas ante la diversidad" y "La ética frente a los desafíos de un mundo plural".

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Aunque no existen requisitos teóricos previos para cursar esta asignatura, es recomendable tener un nivel medio-alto de lectura en INGLÉS, ya que algunas de las lecturas complementarias están en lengua inglesa. Los artículos propuestos son en su mayoría traducciones desde el inglés y el alumnado puede solicitar la versión original en caso de no manejarse bien en la lectura de textos en español.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Abordar los conceptos de diferencia de género y igualdad de oportunidades como herramientas analíticas básicas de la teoría feminista;
- Descubrir la relevancia de estos conceptos para conocer y entender los mecanismos de desigualdad dentro de los contextos educativos;
- Aplicar las herramientas teóricas trabajadas.

	Habilidades		
Conocimientos y		Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar



	destrezas		
X			Abordar el concepto de género e igualdad de oportunidades, y algunas otras herramientas teóricas de la teoría feminista.
	X		Valorar los conceptos estudiados como herramientas para analizar el contexto educativo e impulsar su mejora.
		X	Apreciar la relevancia de estos conceptos en el campo de la Educación Intercultural.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en 5 bloques dedicados a:

1. Plantear las cuestiones básicas de la teoría feminista clásica;
2. Entender el concepto de sexo/género como herramienta fundamental de la teoría feminista;
3. Examinar los diferentes ejes de discriminación que sufren las mujeres;
4. Estudiar una herramientas para abordar las discriminaciones cruzadas: el enfoque de la interseccionalidad;
5. Analizar la discriminación de género y discriminaciones cruzadas en los contextos educativos.

El objetivo es aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en los campos de estudio y trabajo del alumnado.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA SACRISTAN LUCAS](#)

7.METODOLOGÍA

Se recomienda leer detenidamente la Guía didáctica (PRIMERA y SEGUNDA PARTE) para conseguir una visión amplia del curso y entender cómo llevar a cabo el trabajo propuesto.

La metodología de trabajo será fundamentalmente individual.

La Plataforma Virtual constituye un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura y es el lugar de encuentro entre profesorado y alumnado. En la plataforma se colgarán los materiales del curso, y se hará uso de las diversas herramientas disponibles que facilitan la comunicación e intercambio: los Foros para discutir cuestiones y aclarar dudas, el Chat para realizar encuentros de grupo y/o individuales y el Calendario para señalar fechas y eventos específicos.

El alumnado deberá leer los artículos de cada sección temática en el orden presentado y entregar un resumen y comentario de los conceptos fundamentales de cada una de las 5 secciones temáticas. Los artículos están propuesto según un orden que facilita la comprensión de los temas.

A partir de las lecturas obligatorias se requiere una reflexión crítica personal respecto a los conceptos teóricos propuestos. El trabajo del curso estará organizado en dos fases:

PRIMERA FASE

Esta fase se articula en 5 secciones temáticas, cada una compuesta por artículos de lectura obligatoria. La estructura del trabajo se desglosa a continuación:

1. Leer los artículos en el orden establecido;
2. Resumir y comentar las ideas fundamentales de cada sección temática en un trabajo de texto que NO EXCEDA los 2 FOLIOS;
3. Colgar los trabajos en la Plataforma Virtual para compartirlos con el resto de la clase en los plazos marcados en el calendario.



SEGUNDA FASE

Establecer conexiones entre los conceptos aprendidos y los contextos de trabajo y/o estudio. El objetivo es aprender a desarrollar proyectos que aporten cambio y mejoras sociales a través de la aplicación de algunas de las herramientas teóricas estudiadas.

Presentar en el Foro un resumen programático del trabajo que se pretende llevar a cabo y comentar con sugerencias constructivas el trabajo de los demás. La profesora actuará como observador de la actividad (que será objeto de evaluación).

Se presentará un trabajo final escrito que se será objeto de evaluación. Dicho documento se subirá a la carpeta "TRABAJO FINAL" en la sección de "DOCUMENTOS" de la Plataforma Virtual en el plazo marcado en el calendario.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Lectura, resumen y comentario de los artículos	40%
Participación en las actividades de grupo (Comentarios, Foros, Chats)	15%
Trabajo escrito final	45%
TOTAL	100%

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Tanto los artículos de lectura obligatoria como las lecturas complementarias estarán disponibles en la sección "DOCUMENTOS" del espacio de la asignatura en la Plataforma Virtual. A continuación se detallan las indicaciones bibliográfica los artículos de lectura obligatoria:

I sección temática: "Lo personal es político"

Pateman, C. (1996). Críticas feministas a la dicotomía público/privado, en Carme Castells (coord.), *Perspectivas feministas en teoría política* (pp. 31-52). Barcelona: Paidós Ibérica.

Okin, S.M. (1996). Liberalismo político, justicia y género, en Carme Castells (coord.), *Perspectivas feministas en teoría política* (pp. 127-146). Barcelona: Paidós Ibérica.

II sección temática: Sexo/Género

Lamas, M. (1999). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. *Debate feminist* 10: 84-106.

Scott, J.W. (2010) Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? *La Manzana de la discordia* 6(1): 95-101.



III sección temática: Feminismos desde los márgenes

Bell hooks (1984). *Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista*, en AA.VV. *Otras inapropiadas: Feminismos desde las fronteras*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004.

Lugones, M. (2012). *Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples*, en *Pensando los feminismos en Bolivia* (pp. 129-139). La Paz: Conexión Fondo de Emancipación.

Mohanty, C. (2008). *Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial*, en L. Suárez Navaz y A. Hernández (eds.), *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*, Madrid: Cátedra.

IV sección temática: El enfoque de la interseccionalidad

Crenshaw, K. (1989). *Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color*, en *Intersecciones. Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2012.

La Barbera, MC. (2011). *Feminismo "multicentrico". Repensando el feminismo desde los márgenes* (pp. 249–258), en R. Rodríguez López (coord.), *Experiencias jurídicas e identidades femeninas*. Madrid: Dyckinson.

V sección temática: Género y educación

Calvo Salvador, A. y Rodríguez-Hoyos, C. (2012). *Aportaciones de los estudios de las mujeres y del género a la organización escolar: estado de la cuestión en España*, *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación* 15 (1): 43–60.

Olmos Alcaraz, A. y Rubio Gómez, M. (2014). *Imaginaris sociales sobre "la/el buen y la/el mal estudiante* (pp. 9-15), en Cucalón Tirado P. (coord.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*. Madrid: Traficantes de sueños.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dietz, M. (2005). *Las discusiones actuales de la teoría feminista*. *Debate feminista*, 32 (16): 179-224.

La Barbera, MC. (2012). *Intersectional-gender and the Locationality of Women in Transit* (pp. 17-31), en G. Bonifacio (coord.), *Feminism and Migration: Cross-Cultural Engagements*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Brah, A. (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños.

Gregoriou, Z. (2013). *Traversing New Theoretical Frames for Intercultural Education: Gender, Intersectionality, Performativity*. *International Education Studies* 6(3): 179-191.



Ponferrada-Arteaga, M. (2006). School and identity among working context of linguistic and cultural diversity in Barcelona, *EMIGRA Working Papers* 38.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La versión virtual del curso estará disponible en la Plataforma Virtual gestionada por la UNED www.uned.es a través de la cual se podrá acceder a los documentos básicos, Foros, Chats y correo electrónico a lo largo del curso. Se recomienda el acceso al catálogo de recursos on-line de la biblioteca de la UNED: <http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>.

Los documentos básicos indicados son suficientes para la realización de las actividades del curso. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. El alumnado podrá solicitar a la profesora bibliografía complementaria adicional que podrá utilizarse para profundizar en el tema de forma voluntaria.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán a través del Chat en la Plataforma Virtual del Master. Se contactará con la profesora por correo electrónico (labarbera@invi.uned.es) para concertar hora y fecha. Los estudiantes podrán además contactar con la profesora por correo electrónico para resolver dudas, dificultades o cualquier cuestión que se plantee a lo largo del curso.

El seguimiento del alumnado se realizará a través del espacio del curso en la Plataforma Virtual. El alumnado tiene obligación de entrar en la Plataforma para participar en las actividades objeto de evaluación: Comentarios, Foro, Chat, Tutorías.

Además los alumnos tienen obligación de participar en los Foros obligatorios que se programen al inicio del curso y cuyas fechas estarán recogidas en el "CALENDARIO" de la asignatura. En caso de imposibilidad a participar, la ausencia deberá ser justificada con antelación.

Por último, el alumnado tiene la obligación de rellenar el Cuestionario Inicial al comienzo del curso y el Cuestionario de Evaluación del Curso al final del mismo. Estos cuestionarios estarán disponibles en la sección "CUESTIONARIO" del espacio de la asignatura en la Plataforma Virtual.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se evaluará la participación en los Foros (15%), los resúmenes y comentarios de las lecturas obligatorias (40%) y el trabajo escrito final (45%), que deben ser subidos en las carpetas correspondientes ("COMENTARIOS" y "TRABAJO FINAL") en la sección de "DOCUMENTOS" del curso en la Plataforma Virtual, en los plazos marcados en el "CALENDARIO".

Se valorará la comprensión y reflexión crítica sobre los artículos leídos y la capacidad de proponer modos de aplicación práctica de los contenidos.

En la evaluación se considerará:

- 85% (aprox.) el trabajo realizado durante el curso siguiendo el programa y completando las actividades propuestas a lo largo del mismo y en las fechas previstas
- 15% (aprox.) la interacción con la profesora y el resto del alumnado través de la Plataforma Virtual

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.



14. Sobre la Profesora

La asignatura será impartida por MariaCaterina La Barbera.

MariaCaterina La Barbera es especialista de estudios de género y feministas. Abogada y Doctora en Derechos Humanos por la Universidad de Palermo (Italia), es actualmente Investigadora Contratada Doctora en el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid. Sus intereses de investigación abarcan la Teoría Feminista, Igualdad, Diferencia, Identidad, Discriminación, Derechos Humanos, Derecho de Extranjería, Filosofía del Derecho, Migración Internacional, Antropología Cultural y Antropología del Derecho. Actualmente dirige un proyecto de investigación interdisciplinar sobre la transformación de la identidad de género en los procesos migratorios.

