ASIGNATURA DE MÁSTER:

# TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Curso 2014/2015

(Código:23307110)

## 1.PRESENTACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster tiene carácter obligatorio para la obtención del título. Esta materia tiene 6 créditos ECTS, lo que corresponde a 150 horas de trabajo académico y se desarrollará en el segundo semestre con el objetivo de evidenciar la formación adquirida (dominio competencial) con la realización del Máster.

El Trabajo de Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un proyecto o estudio, en el que aplicará y desarrollará los conocimientos adquiridos en el Máster. El Trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a esta Titulación y habrá de ser defendido públicamente por el estudiante, ante la Comisión evaluadora nombrada al efecto.

Para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster el estudiante tendrá un/a tutor/a asignado/a, que formará parte del profesorado del Máster, cuya función consistirá en orientar al estudiante durante la realización del Trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados.

La defensa pública tendrá carácter presencial, pudiendo realizarse en las dependencias de la UNED de la Sede Central, o bien en su Centro Asociado a través de videoconferencia.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

La realización del TFM, el/la estudiante supondrá la aplicación de las competencias generales y específicas del Máster, sobre la base de la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas de este título, pudiendo estar referido tanto a los contenidos obligatorios como optativos.

Se tratará de que el/la estudiante conjugue los planteamientos teóricos estudiados, junto con las propuestas prácticas aplicables a la actividad profesional y a la investigación en este campo.

Este trabajo consistirá en la elaboración de un proyecto de intervención en orientación profesional o bien de un proyecto de investigación o innovación en este campo e implicará la aplicación de las competencias generales y específicas asociadas al Título.

Preferentemente antes de que finalice el primer cuatrimestre, el estudiante elegirá el tema, el enfoque, la metodología y las demás circunstancias del trabajo. En función de la temática elegida y de la distribución de la carga docente del profesorado del Máster, el Equipo Docente del TFM le asignará un Tutor/a. Este Tutor realizará la tutela del trabajo a lo largo del semestre y autorizará su defensa.

Los Trabajos de Fin de Máster en las enseñanzas conducentes a los Títulos Oficiales de Máster de la UNED, se rigen por el documento de Regulación aprobado en su Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E549OD62341

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La realización del TFM se ha de ajustar a lo establecido en la normativa vigente de la UNED, en concreto a la Regulación de de los Trabajos de Fin de Máster en las Enseñanzas conducentes al Título Oficial de Máster de la UNED (Aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 22 de junio de 2010).

Para matricularse en el TFM el estudiante deberá haberse matriculado en todas las materias que integran el Máster en su Especialidad. Para poder presentar y defender el TFM, el estudiante deberá tener aprobadas las restantes asignaturas del Plan de Estudios.

## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje asociados a las competencias (genéricas y específicas) de la materia.

Resultados de aprendizaje asociados a las competencias genéricas

1. Gestionar y planificar la actividad profesional.
   - Ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su Trabajo de Fin de Máster
2. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
   - Analizar los problemas planteados y reflexionar acerca de la temática objeto del TFM.
   - Recoger, analizar y utilizar la información.
3. Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
   - Emitir juicios desde la reflexión sobre la temática objeto del TFM.
4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
   - Elaborar y presentar de forma escrita el TFM.
   - Elaborar y presentar de forma oral el TFM.
   - Argumentar oralmente y debatir acerca de la temática objeto del TFM.
5. Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas, informaciones y recursos de la sociedad del conocimiento.
   - Utilizar diversas herramientas informáticas en el contexto de realización de TFM.
6. Trabajar en equipo.
   - Participar de forma colaborativa en un grupo de trabajo en el diseño y realización del TFM.
7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social.
   - Incorporara explícitamente los contenidos del código ético profesional en los planteamientos desarrollados en el marco del TFM.

Resultados de aprendizaje asociados a las competencias especificas

1. Conocer e identificar las bases teórico-conceptuales y los desarrollos que sustentan la intervención orientadora sobre personas jóvenes y adultas en el ámbito laboral y profesional.
- Fundamentar teóricamente los planteamientos de intervención orientadora en relación con las transiciones, la inserción y el desarrollo profesional de las personas en el marco de TFM (C).
2. Saber diagnosticar en las distintas situaciones relacionadas con la orientación profesional.
   - Aplicar la metodología del conocimiento diagnóstico en el contexto de realización del TFM (D).
3. Conocer y evaluar el entorno sociolaboral y el mercado de trabajo, sus características, mecanismos de funcionamiento, recursos y oportunidades.
   - Analizar y evaluar el entorno social sus características y problemática en el marco del TFM, aplicando técnicas específicas (D).
4. Identificar y evaluar las situaciones y factores de riesgo de exclusión del mercado de trabajo entre personas y grupos, así como los recursos para favorecer la inclusión.
   - Identificar y evaluar, en su caso, las situaciones y factores de riesgo de exclusión sociolaboral y los recursos para favorecer la inclusión (D).
   - Plantear propuestas de mejora acerca de los recursos y estrategias destinados a promover la inclusión en el marco del TFM (A).
5. Saber diseñar programas de orientación profesional sobre diferentes contextos y destinatarios, de acuerdo con las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E549OD62341

necesidades y con criterios de calidad.

- Diseñar, planificar y evaluar, en su caso, acciones de orientación profesional, de acuerdo con las necesidades y criterios de calidad, para unos destinatarios y contexto concretos (D).
- Aplicar técnicas de investigación evaluativa en el marco del TFM (D).

6. Asesorar y orientar a las personas en los distintos momentos del proceso de orientación: en la construcción del proyecto profesional, en la planificación del itinerario de inserción, en la identificación de las oportunidades del entorno, y en el seguimiento a lo largo de dichos procesos.

- Aplicar técnicas y estrategias de asesoramiento y orientación, en su caso, en el contexto de realización del TFM (D).
- Describir y analizar críticamente las técnicas y estrategias aplicadas, planteando propuestas de mejora para una orientación de calidad (A).

7. Utilizar el conocimiento sobre los procesos de transición, inserción e inclusión para lograr el cambio en la carrera y en el desarrollo personal de las personas orientadas.

- Plantear propuestas activas y transformadoras a partir del análisis de los problemas planteados (A).
- Aplicar, seleccionar o diseñar técnicas específicas para ayudar a las personas en su inserción laboral (D).

8. Gestionar la información sobre los recursos y las estrategias para promover el desarrollo personal y profesional, mediante el uso de la TICs (inserción laboral, formación para el empleo, orientación, coordinación, etc.).

- Realizar búsquedas bibliográficas y documentales e identificar investigaciones relevantes y actuales sobre la temática tratada en el TFM (D).
- Explorar recursos relevantes para la intervención en relación con la temática tratada en el TFM (D).

9. Diseñar procesos de investigación e innovación aplicando, con rigor científico, técnicas y procedimientos metodológicos destinados a la solución de problemas en el marco de la orientación profesional.

- Aplicar técnicas y metodologías de investigación adecuadas a los objetivos del TFM (D).
- Identificar y reflexionar sobre los retos y requerimientos de innovación que deberían ser objeto de investigación en relación con la temática concreta trabaja en el TFM (A).
- Elaborar el informe escrito del TFM, cumpliendo los requisitos científicos y formales (C) (D).
- Comunicar de forma oral los resultados del proceso investigador aplicado en el TFM (D).

10. Aplicar el principio de igualdad de oportunidades a las actividades de orientación profesional, y en ese marco, la perspectiva intercultural y la perspectiva de género.

- Reflexionar y plantear propuestas e iniciativas conducentes a aplicar el principio de igualdad de oportunidades en un contexto concreto, adoptando las perspectivas de interculturalidad y de género (A) (D).

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A la hora de abordar los contenidos propuestos, la temática específica del TFM debe reunir, al menos, tres condiciones:

1. Estar centrado en una temática directamente relacionada con el campo de la orientación profesional, es decir, con los contenidos del Máster.
2. Fomentar la innovación y la investigación en orientación profesional.
3. Conjugar teoría y práctica, en una proyección hacia la práctica orientadora o la investigación en este campo.

El Trabajo Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que se apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. Este trabajo representa culminación del esfuerzo que el/la estudiante realiza a lo largo de todo el programa formativo. Podrá consistir en:

Opción A. *Diseñar un proyecto de intervención orientadora a partir del análisis de una problemática, la definición de unos objetivos y el análisis de un contexto dado, aplicando la metodología de investigación evaluativa*.

Opción B. *Diseñar un proyecto de investigación o estudio sobre una temática directamente relacionada con los contenidos estudiados en las materias del Máster*.

En ambas opciones (ya sea un proyecto de intervención o de investigación), debe basarse en un centro o servicio real, o en una intervención original no adscrito/a a ningún servicio o centro y que, por ejemplo, se refiera a una situación existente que afecta a un grupo de población de forma particular (inmigrantes, mayores de 45 años, jóvenes sin titular en la educación obligatoria, mujeres con dificultades en el acceso al mercado de trabajo, etc.) en un contexto dado. En ambos casos, el TFM, debe contar con el visto bueno del Tutor/a asignado/a. Para ello se aconseja cumplimentar el documento "Esquema o Protocolo para la elaboración del Proyecto Fin de Máster" (ver Anexo 1).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
773063251539OE12CB63E5490D62341

La concreción de la opción elegida se realizará sobre alguna de las líneas temáticas recogidas en la Segunda parte de la Guía de estudio.

Con relación a posibles actividades en el TFM se sugieren las siguientes:

- Búsqueda y análisis de información, documentación y planificación sobre la temática correspondiente. Competencias asociadas al TFM. 2 créditos ECTS (50 horas).
- Trabajos teórico-prácticos relativos al desarrollo del TFM. 3 créditos ECTS (75 horas).
- Tutorías (grupales o individuales), presenciales y virtuales. 0,8 créditos ECTS (20 horas).
- Actividades de evaluación: Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster. 0,2 ECTS (5 horas).

## 6.EQUIPO DOCENTE

- M. FE SANCHEZ GARCIA
- BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ
- DANIEL ANAYA NIETO
- ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ
- BEATRIZ MALIK LIEVANO
- NURIA MANZANO SOTO
- MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ
- JOSE ANTONIO DIAZ MARTINEZ
- ESTHER LOPEZ MARTIN
- MARIA LIDIA LOSADA VICENTE
- MARIO PENA GARRIDO
- EVA EXPOSITO CASAS
- BERTA INES GARCIA SALGUERO

## 7.METODOLOGÍA

Las actividades se desarrollan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la integración y la utilización de las TIC, en sus diferentes posibilidades y alternativas: Foro, chat, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, etc.

Una vez obtenido el visto bueno por parte de su Tutor/a, cada estudiante remitirá su Trabajo al Coordinador/a del TFM.

El TFM debe defenderse ante una Comisión Evaluadora formada por tres profesores, que días antes han recibido el Trabajo por escrito. El estudiante será citado para la defensa pública. Durante la presentación del Trabajo el/la estudiante también afronta el reto de presentar sus ideas de forma persuasiva en el tiempo asignado y de responder a las preguntas que formulará la Comisión para la defensa de su trabajo.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Sánchez García, M.F. et al. (2014-2015). *Guía de Estudio del Trabajo de Fin de Máster. Primera Parte: Información general de la asignatura*. Madrid: UNED

Escudero Escorza, T. (2005-2006). Claves identificativas de la investigación evaluativa: Análisis desde la práctica. *Contextos educativos,* 8-9 (179-199). Disponible en: http://www.unirioja.es/servicios/sp/ej/contextos/infos/2091397.pdf

Hernández Fernández, J. y Martínez Clarez, P.(1996): Propuesta metodológica para evaluar Programas de Orientación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E5490D62341

Educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE),* 2 (2_1). Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm

Hernández Fernández, J. y Álvarez Rojo, V. (1998): El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa,* 16 (2), 79-123.

Hueso González, A. y Cascant y Sempere, M.J. (2012). Metodlogía y técnicas cuantitativas de investigación. *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo, 1*. Valencia: Universitat de Valencia. Disponible en: http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence=3

Pantoja Vallejo, A. (Coord.) (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación.* Madrid: EOS. [ISBN: 978-84-9727-32-8]

Salgado Lévano, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf

Sanz Oro, R. (2000). El orientador como investigador de la acción. *Revista de Investigación Educativa,* 18 (2), 509-519. Disponible en: http://revistas.um.es/rie/article/view/121171/113841

Sanz Oro, R. (1990): *Evaluación de Programas en Orientación Educativa.* Madrid. Pirámide.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Junto con la bibliografía utilizada para el estudio de las asignaturas del Máster más relacionadas con la temática del trabajo, pueden consultarse las siguientes referencias.

Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J. y Martínez Clares, P. (2002): *Diseño y evaluación de programas*. Madrid, EOS. [ISBN: 9788497270229]

Alvira Martín, F (1991): *Metodología de la evaluación de programas.* Madrid. Centro de Investigaciones sociológicas (CIS).

Bolívar Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Cualitative Social*, 4(7). Disponible en http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/358

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Disponible en http://www.elsevier.es/es/revistas/atencion-primaria-27/la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738-investigacion-cualitativa-2003

Colás, P. y Rebollo, M.A. (1993): *Evaluación de programas: una guía práctica*. Sevilla. Cronos.

Correa, S., Puerta, A. y Restrepo, B. (2002). *Investigación evaluativa*.Bogotá (Colombia): Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. [ISBN: 958-9329-09-8]. Disponible en: http://200.26.134.109:8080/endeporte/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_1355.pdf

Cortés Pascual, P.A. y Medrano Samaniego, C. (2005). ¿Es posible un enfoque integrador en la investigación narrativa? *Revista de Investigación Educativa,* 23 (2), 449-467. Disponible en: http://revistas.um.es/rie/article/view/97801/93831

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9 (1), 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

Ibáñez López, P. y Mudarra Sánchez, M.J. (2007). *Integración Sociolaboral.* Madrid: Dykinson.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632515390E12CB63E549DD62341

Le Compte, M.D. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Relieve*, 1(1), Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm

Sanz Oro, R. (1996). *Evaluación de programas en orientación educativa.* Madrid: Editorial Pirámide Psicología (págs. 27 y 28). Madrid: Pirámide. Disponible fragmento en el blog de Clara Isabel Fernández Rodicio http://diseprograma.blogspot.com/2008/03/lneas-bsicas-de-un-programa-de.html

Sttufflebeam, D.L. y Shinkield, A.J. (1995): *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Barcelona. Piadós Ibérica [ISBN: 8475094457].

Algunos ejemplos de investigaciones publicadas:

Aneas A. y Donoso, T. (2008). Estudio sobre los procesos de integració laboral de los inmigrantes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,* 19 (1), 51-60. Disponible en: http://www.uned.es/reop/pdfs/2008/19-1%20-%20Assumpta%20Aneas.pdf

Filella Guiu, G. (2000). Evaluación del programa de orientación para la inserción laboral en los centros penitenciarios. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 83-96. Disponible en: http://revistas.um.es/rie/article/view/121501/114181

Lozano, S. (2006). Validación de un modelo de medida de la auto-eficacia en la toma de decisión de la carrera. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (2), 423-442. Disponible en: http://revistas.um.es/rie/article/view/97131/93261

Manzano Soto, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,* 11 (19), 51-75. Disponible en: http://www.uned.es/reop/pdfs/2000/11-19-1---051-Nuria%20Manzano%20Soto.PDF

Pereira González, M. y Pascual Díez, J. (2006). Análisis de las necesidades sociales, educativas y de orientación de las cuencas mineras de Asturias. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (2), 273-287. Disponible en: http://www.uned.es/reop/pdfs/2006/17-2-2%20-%20Marisa%20Pereira.pdf

Rodríguez Santero, J. y Álvarez Rojo, V. (2005). Evaluación del diseño del programa «Magallanes-Atando cabos». Revista de Investigación Educativa, 23 (2), 363-390. Disponible en http://revistas.um.es/rie/article/view/97761/93791

Sanz Oro, R. (2005). *Orientación educativa: Situación actual y perpectivas de futuro. Universidad de Granada.* Presentación en diapositivas. http://www.aonia.es/mediodia/archivos/ponencias2006/P2.pdf

Suárez Ortega, M. (2008). Barreras en el desarrollo profesional femenino. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19 (1), 61-72. Disponible en: http://www.uned.es/reop/pdfs/2008/19-1%20-%20Magdalena%20Suarez%20Ortega.pdf

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El/la estudiante dispone de diversos recursos para el estudio:

- Entorno virtual de aprendizaje (EVA): Además del aula virtual de la asignatura cada estudiante podrá disponer de un espacio privado con su Tutor/a con un foro virtual que permitirá la comunicación y el diálogo. Asimismo, se pondrán a su disposición ciertos recursos y enlaces que permiten al alumnado visitar páginas y servicios para el desarrollo del TFM.

- Recursos disponibles en la Biblioteca Central de la UNED: Guías de investigación, gestores bibliográficos, revistas electrónicas, bases de datos, libros electrónicos, guías rápidas de formación, etc.

- Revistas especializadas que publican trabajos sobre orientación profesional, de ámbito nacional e internacional.

- Diversos recursos de interés para la investigación.

Se ofrece más información en la Guía de estudio disponible en el Aula Virtual.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
773063255155390E12CB63E5490D62341

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster el estudiante tendrá un/a Tutor/a asignado/a, que formará parte del profesorado del Máster, cuya función consistirá en orientar al estudiante durante la realización del Trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados.

Una vez asignado el Tutor/a, se iniciará el proceso de tutoría individual. Esta se realizará a través del correo electrónico, el teléfono y, en su caso, a través de un foro privado. A petición del tutor/a se abrirá en la plataforma virtual un subgrupo de trabajo compuesto por el/la estudiante y el/la tutor/a, disponiendo de un foro privado que les permitirá comunicarse, intercambiar documentos y llevar a cabo la tutoría.

La asignación de tutor/a se realizará, como mínimo, cuatro meses antes de la defensa del TFM, es decir, antes del 5 de marzo (si la defensa es en julio o septiembre) y antes del 21 de octubre (si la defensa es en febrero).

Cuando el TFM, a juicio del/de la tutor/a, el TFM reúna las condiciones de rigor y calidad para su defensa, éste/a comunicará al estudiante su Visto Bueno así como a la Coordinación del Prácticum. Asimismo, enviará a la Coordinación un informe de valoración destinado a la Comisión evaluadora del TFM.

Para la presentación y defensa en la convocatoria de septiembre, debe tenerse en cuenta que durante ese mes el/la tutor/a únicamente supervisará el borrador final cuando el trabajo se haya iniciado y tutorizado de manera efectiva durante el 2º cuatrimestre, y a efectos de subsanar pequeñas deficiencias. Si el TFM, a juicio del tutor/a, no reúne las condiciones para obtener su Visto Bueno y requiere una tutorización y elaboración más profunda, la defensa deberá trasladarse a la convocatoria de febrero. A tal efecto, el/la estudiante deberá formalizar la matrícula del curso siguiente.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del TFM se desarrollará en función de los criterios establecidos por la Comisión del Máster, de acuerdo con la normativa vigente de la UNED al respecto.

Presentación y valoración del Trabajo TFM

*Fecha de entrega*: El Equipo Docente del TFM indicará las fechas y la formas de enviar el Trabajo Fin de Máster de acuerdo con la normativa vigente.

*Criterios de valoración*: Cada Trabajo Fin de Máster será evaluado a tenor de los siguientes aspectos y ponderaciones sobre un máximo de 100 puntos:

| COMPETENCIAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Ponderación |
|---|---|---|
| G1, G2, G3,<br><br>E1, E7 | 1. ASPECTOS GLOBALES Y ORIGINALIDAD DEL TRABAJO<br><br>▪ Claridad de la justificación general del trabajo<br>▪ Claridad de la formulación de los objetivos y los problemas<br>▪ Adecuación de la estructura y coherencia interna del trabajo<br>▪ Relevancia y utilidad del proyecto<br>▪ Innovación de la temática tratada | 15 % |
| G2, G5,<br><br>E1, E2, E3, E7, E10 | 2. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO<br><br>▪ Explicación de las teorías que fundamentan el trabajo<br>▪ Síntesis e integración de las teorías y del tema<br>▪ Contribución al avance teórico<br>▪ Aportaciones a la sociedad, a la igualdad de oportunidades y a la ética profesional | 20 % |
| | 3. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN<br><br>▪ Claridad y coherencia del diseño metodológico de acuerdo con los objetivos | |

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E5490D62341

| | | |
|---|---|---|
| G1, G2, G5, G7,<br><br>E5, E6, E7, E9 | propuestos<br><br>*Opción A. Propuesta de intervención:*<br><br>▪ Programa/actividades de intervención adecuados<br>▪ Uso adecuado de los mecanismos de evaluación<br><br>*Opción B. Proyecto de investigación:*<br><br>▪ Instrumentos/técnicas de investigación apropiados<br>▪ Interpretación de los datos y resultados | 15 % |
| G2, G3, G7,<br><br>E7, E8, E10 | 4. CONCLUSIONES, DISCUSIÓN Y PLANTEAMIENTO DE PROPUESTAS DE INNOVACIÓN<br><br>▪ Coherencia y adecuación de las conclusiones<br>▪ Propuesta para la aplicación práctica de los resultados<br>▪ Aplicación del pensamiento crítico<br>▪ Inclusión de limitaciones y prospectiva para el avance y la innovación | 15 % |
| G2, G4,<br><br>E5, E8, E9 | 5. PRESENTACIÓN ESCRITA Y RIGOR FORMAL<br><br>▪ Originalidad de la redacción<br>▪ Corrección formal (ortográfica, sintáctica, etc.)<br>▪ Suficiencia y actualidad de las fuentes utilizadas<br>▪ Referencia adecuada de las fuentes utilizadas de acuerdo con las normas APA | 15 % |
| G2, G4,<br><br>E8, E9 | 6. PRESENTACIÓN ORAL Y DEFENSA DEL TFM<br><br>▪ Explicación oral: habilidad comunicativa y divulgativa<br>▪ Adecuación en el uso de las nuevas tecnologías<br>▪ Calidad de los argumentos y del debate<br>▪ Capacidad para defender las propias ideas<br>▪ Capacidad de síntesis y adecuación al tiempo asignado | 20 % |

Defensa y calificación del TFM

En la presentación y defensa del PFM se aconseja tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Centrar la exposición en lo esencial y significativo de la aportación presentada.
- Exponer los argumentos e información con un planteamiento didáctico.
- Controlar del tiempo establecido.
- Hacer la presentación con exhaustividad y precisión de las respuestas a las preguntas de los miembros del Tribunal.
- Seguir en lo posible la estructura del TFM ilustrando con una presentación en PowertPoint o programa similar, que mantenga el hilo conductor de ésta.

Para mayor precisión, consultar el reglamento del TFM (aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010) que hace referencia a la presentación, defensa y calificación del Trabajo Fin de Máster, especialmente los artículos 6, 7, 8 y 9.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

- MAGDALENA SUAREZ ORTEGA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E549OD62341

## 14.Normativa

Regulación de los Trabajos de Fin de Máster en las enseñanzas conducentes al Título Oficial de Máster en la UNED.

Normas de permanencia en másteres UNED.

Normativa estatal sobre másteres EEES.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7730632551539OE12CB63E5490D62341