

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Curso 2014/2015

(Código:23308058)

1.PRESENTACIÓN

La intervención socioeducativa se puede considerar como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. La intervención socioeducativa se puede concretar en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social.

Esta asignatura pretende formar a distintos profesionales en el adecuado uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

"Estrategias y técnicas de intervención", es una asignatura con una carga lectiva de 2,5 créditos. Forma parte del módulo común obligatorio del Máster dentro de la Materia de Intervención, y se imparte en el primer semestre.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, elaborando y evaluando de forma responsable y eficaz, estrategias y técnicas adecuándolas a la población objeto de intervención o de investigación.

Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas que acceden a este módulo común obligatorio integrando los diferentes conocimientos teóricos y prácticos sobre estrategias y técnicas, específicamente, a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de este tema y la elaboración de la actividad de la asignatura permitirá al estudiante:

- Saber cuáles son los principios que fundamentan las estrategias y técnicas.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas de análisis de la realidad.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la planificación estratégica.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la ejecución y seguimiento.
- Identificar, elaborar e implementar recursos prácticos para la evaluación.



- Manejar estrategias y técnicas que permitan la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura de Estrategias y Técnicas de intervención giran en torno a cinco ejes:

- 1.- Principios que fundamentan las estrategias y técnicas.
- 2.- Técnicas de análisis de la realidad.
- 3.- Técnicas para la planificación estratégica.
- 4.- Técnicas para la ejecución y seguimiento.
- 5.- Recursos prácticos para la evaluación.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ROSA MARIA GOIG MARTINEZ](#)

7.METODOLOGÍA

El estudio de esta asignatura se realizará a través de la metodología de la educación a distancia. El estudiante efectuará un aprendizaje autónomo, adaptado a su propio ritmo con material impreso y audiovisual. Igualmente, dispondrá del apoyo tutelado del Equipo Docente, a través de consultas telefónicas, presenciales y la utilización de medios virtuales como el foro de la plataforma aLF.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Sarrate, M.L. y González A.L. (Coords) (2013). Animación e intervención sociocultural. UNED: Madrid

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La siguiente selección bibliográfica ayudará al estudiante a profundizar y generar la reflexión en torno a los diferentes contenidos de la asignatura:

Bassedas i Ballús, E. (2002): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial médica panamericana.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I*. Madrid: Editorial Popular.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo II*. Madrid: Editorial Popular.



Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.

Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M^a J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson Educación.

Cembranos, F.; Montesiona, D. y Bustelo, M. (2004). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.

Fabra, ML. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Madrid: Ediciones CEAC.

Gassó, A. (2004): *La Educación Infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.

Gavari Starkie, E. (2007). *Estrategias para la intervención educativa*. Practicum. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.

Gavari Starkie, E. (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.

Hernando Sanz, M^a A. (2002). Métodos e instrumentos para el análisis de la realidad. En AA.VV.: *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres, 67-107.

Hernando, M^a A; Martín, T. Quiroz, C. y Sarrate, M^a L. (2002). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.

Leithwood, K. A. (1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Innovación e investigación educativa*, 5.

Melendro Estefanía, M et al. (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED-Aula abierta.

Notivol Gracia, M. (2007). Enfoques diversos para un aprendizaje común: diferencias metodológicas en la Educación Infantil en las Escuelas Europeas. *Aula de infantil*, 36, 6-12.

Ortiz Jiménez, L.; Salmerón Pérez, H. y Rodríguez Fernández, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil, profesorado. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 11, 2. Disponible en: <<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112COL2.pdf>>. [Consultado por última vez el día: 12 de Abril de 2012].

Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M^a V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G. (2009). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea

Pérez Serrano, G. (2011a). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Pinel Burón, J. (2002). Técnicas para fomentar la participación, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos. En Sarrate Capdevila, M. *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED. 373-396

Pulgar Burgos, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

Sáez Carreras, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sarrate Capdevilla, M^a. L. (2005a): *La Animación Sociocultural, promotora de la convivencia intercultural*. En AA.VV.: *Bases para una pedagogía humanista*. Liber amicorum dedicado al Profesor Emérito Dr. D. José M^a Quintana.



La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED (www.uned.es) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas al tema y la elaboración de la actividad. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción continua entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Otro recurso de apoyo al estudio es la Tutoría por parte de la profesora de la asignatura. El estudiante obtendrá atención telefónica personal, en el horario y día establecido.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y seguimiento será llevada a cabo por la profesora de la asignatura, fundamentalmente, a través de los foros y herramientas de comunicación disponibles en la plataforma educativa aLF.

El estudiante que lo desee podrá obtener atención telefónica personal en el siguiente horario y número de teléfono:

Dra. Rosa María Goig Martínez

Teléfono: 91 3988845

Martes mañana de 10:00 a 14:00 horas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura contemplará los siguientes elementos:

1.- Actividad obligatoria. El estudiante deberá realizar la actividad demostrando el conocimiento del contenido de la asignatura y su aplicación de forma práctica. En concreto, esta actividad se detallará en la Guía de Estudio que estará disponible en la plataforma educativa aLF.

2.- Participación en el espacio virtual de la asignatura. La profesora invitará a todos los estudiantes a participar en los escenarios de debate y reflexión que se crearán en la plataforma educativa aLF.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

