

CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

Curso 2014/2015

(Código: 24412016)

1. PRESENTACIÓN

Titulación/PROGRAMA DE POSGRADO: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO L2		
Órgano responsable: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) / Instituto Cervantes		
Datos de la asignatura		
Nombre de la Asignatura: CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS		
Código:	Plan:	Ciclo: Posgrado
Curso:	Tipo:	Cuatrimestre: Primero
Créditos totales ECTS: 5	Teóricos:	Prácticos:
Descriptores:		
Profesor/a: M. Victoria Escandell Vidal y José Amenós Pons		
Departamento:		Despacho:
Horario de tutoría:		
Miércoles, de 10.00 a 14:00 (M. Victoria Escandell)		
Jueves y viernes, de 8:30 a 13:30 (José Amenós)		
Teléfonos:	e-mail:	Apoyo virtual: Sí
M Victoria Escandell: 91 398 6858	vicky@flog.uned.es	
José Amenós: 91 398 6865	jamenos@flog.uned.es	
Coordinador/a: M. Victoria Escandell Vidal		
Presentación breve del profesorado (orden alfabético):		
JOSÉ AMENÓS PONS		
Formación académica: Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona); Máster E/LE (Universidad de Barcelona); Doctor en Filología Hispánica (UNED).		
Actividad docente/profesional/investigadora: Profesor asociado de Lengua Española en la Facultad de Filología de la UNED; profesor titular de Español Lengua Extranjera en la Escuela Oficial de		



Idiomas de Madrid-Embajadores; profesor titular en excedencia del Instituto Cervantes. Colaborador en diversos programas de formación de profesores. Investiga en el ámbito de la pragmática cognitiva y en sus aplicaciones al estudio de los procesos de adquisición de L2. Autor de materiales didácticos para la enseñanza de E/LE.

M. VICTORIA ESCANDELL VIDAL

Formación académica: Doctora en Filología Hispánica (Lingüística) por la Universidad Complutense de Madrid.

Actividad docente/profesional/investigadora: Catedrática de Lingüística General en la Facultad de Filología de la UNED. Su investigación se centra en las relaciones entre gramática, semántica y pragmática desde una perspectiva cognitiva, con especial atención a las unidades lingüísticas que codifican información procedimental (marcas de tiempo, aspecto, modo y evidencialidad), orden de palabras y estructura informativa, prosodia... Se ha ocupado, asimismo, de la conexión entre los aspectos cognitivos y sociales en la interacción comunicativa. Es autora de numerosas publicaciones científicas. Ha participado como docente en diversas actividades de formación del profesorado de ELE.

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,694763&_dad=portal&_schema=PORTAL

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se imparte en el primer cuatrimestre del Máster. Tiene carácter introductorio y se plantea como una primera aproximación a un conjunto de distinciones, conceptos y principios básicos del ámbito de la lingüística. Dichos contenidos constituyen, ante todo, una base sobre la que profundizar y construir nuevos conocimientos más específicos, a lo largo del Máster, en las distintas asignaturas.

Por otra parte, y juntamente con las demás asignaturas del primer módulo del Máster, en el que se encuadra, esta asignatura contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica y documentación propia del área.

- Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de internet.

- Capacidad avanzada para entender, comentar y producir textos de diversa índole.

- Capacidad para hacer posible la formación autónoma y la actualización permanente en este ámbito.

Competencias específicas

- Conocimiento avanzado de las teorías lingüísticas relacionadas con la enseñanza del español como segunda lengua.

- Conocimiento avanzado de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.

- Capacidad como especialista para aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica de la docencia y la investigación de segundas lenguas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El perfil ideal de los potenciales alumnos del Máster es el de los graduados y licenciados de Filología Hispánica, Lingüística y, en general, cualquier otra especialidad relacionada con los estudios lingüísticos y filológicos.

Desde el punto de vista instrumental, es deseable que el alumno posea:

- las capacidades de análisis, síntesis y comentario crítico en la lectura y comprensión de textos especializados en un nivel suficiente para realizar estudios de posgrado;
- la capacidad de buscar, organizar y gestionar información bibliográfica;
- un conocimiento instrumental del inglés, por lo menos en la capacidad de leer artículos especializados.

Esta asignatura no impone otros requisitos adicionales.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado el perfil de los potenciales alumnos del Máster, de manera general, es de esperar que los contenidos de la asignatura permitan:

- a quienes no hayan cursado anteriormente estudios de Filología o Lingüística, acceder a las bases de esta disciplina;
- a quienes procedan del ámbito de la Filología o Lingüística, establecer relaciones entre conceptos que, a lo largo de un grado o licenciatura, han podido verse de forma aislada y sin conexión entre ellos;
- a todos, iniciar una reflexión sobre la relación entre la lingüística teórica y su aplicación al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas.

Más concretamente, los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje que se deben desarrollar
X			1. Identificar nociones fundamentales de teoría lingüística directamente relevantes para la enseñanza de una L2.
X			2. Describir y caracterizar los distintos niveles de análisis de la lengua, así como los elementos que forman parte de cada nivel.
X			3. Distinguir la variedad de aspectos individuales, culturales y sociales que inciden en el aprendizaje de una L2.
	X		4. Manejar conceptos de teoría lingüística que permiten entender determinados fenómenos típicos del aprendizaje de una L2.
	X		5. Relacionar conceptos teóricos con sus aplicaciones a la docencia de una L2.
		X	6. Comprender y valorar la utilidad de una base teórica sólida para enfrentarse con eficacia a los retos cotidianos de la enseñanza de una L2.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Distinciones básicas.
 - 1.1. La Lingüística y sus fundamentos.
 - 1.2. Niveles de análisis.
 - 1.3. Las competencias lingüísticas.



2. La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.
3. Los aspectos cognitivos y psicológicos.
 - 3.1. Variables individuales en el aprendizaje de segundas lenguas. Las aportaciones de la Psicolingüística.
 - 3.2. Implicaturas y actos de habla. Las aportaciones de la Pragmática cognitiva.
4. Los factores sociales y culturales.
 - 4.1. Variables sociales en la adquisición de segundas lenguas. Aportaciones de la Sociolingüística.
 - 4.2. Interacción y cortesía verbal. Aportaciones de la Pragmática social.

El programa completo se desarrollará en el curso virtual.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA VICTORIA ESCANDELL VIDAL](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología del proceso de enseñanza/aprendizaje es no presencial. Las características técnicas de la plataforma que alberga el curso permiten un nivel de interactividad muy alto, no sólo porque hace posible una comunicación fluida con el profesor, sino especialmente por el hecho de que facilita la comunicación constante con el resto de los compañeros que siguen el curso. De este modo el intercambio de ideas y la discusión acerca de los temas se convierten en aspectos fundamentales del desarrollo del curso, a la vez que se potencian las relaciones personales con otros compañeros con los que, a través de la distancia, se comparten intereses.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

1. Tema 1: Distinciones básicas.
 - Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. Se requiere el repaso de los contenidos de los caps. 1 a 7, o bien Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. caps. 1 a 7.
 - Cenoz, J. (2004): "El concepto de competencia comunicativa", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 449-467.
 - Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación / Instituto Cervantes. Versión completa en línea disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm Se requiere únicamente la lectura del apartado 2.1, dentro del capítulo 2 ("Un enfoque orientado a la acción").
2. Tema 2: La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.
 - Casado, C. y Gutiérrez, E. (2014): "Las lenguas del mundo", cap 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.;



Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 12 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, 369-399.

- Vez, J. (2004): "Aportaciones de la lingüística contrastiva", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 147-165.

3. Tema 3: Los aspectos cognitivos y psicológicos.

- Marrero, V. (2014) "lenguaje y cognición, cap. 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, o bien "Lenguaje, mente y cerebro", y "Origen y adquisición del lenguaje", caps 10 y 11 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Ortega, L. (2009): "Cognition", en Ortega, L.: *Second Language Acquisition*. Londres: Hodder Education, 82-109. Mayor, J. (2004): "Aportaciones de la psicolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 43-69.
- Escandell, M.V. (2004): "Aportaciones de la pragmática", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 179-199. Disponible en línea en <http://www.uned.es/dpto-leng-esp-y-ling-gral/escandell/papers/AportPrag.PDF>
- Escandell, M.V. (2008): "La comunicación intercultural: aspectos cognitivos y sociales". *Jornadas de Formación del Profesorado en la enseñanza de ELE y la literatura española Contemporánea. Consejería de Educación en Sofía, abril 2008*. Disponible en línea en <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113013671.pdf>

4. Tema 4: Los factores sociales y culturales.

- Casado, C y V. Marrero, V. (2014) "Variación y cambio lingüístico", cap, 8 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 8 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Casado, C y E. Gutiérrez, V. (2011) "La lengua en la sociedad", cap 9 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moreno, F. (2004): "Aportaciones de la sociolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 85-105.
- Briz, A. (2004): "Cortesía verbal codificada y cortesía verbal interpretada en la conversación", en Bravo, D.; Briz, A. (coord.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel, 67-94.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Se facilitará en el curso virtual.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El principal recurso de apoyo es la versión virtualizada de la asignatura. En ella se ofrecen las directrices y las orientaciones básicas para el estudio de la asignatura, así como la programación de las actividades prácticas y de evaluación requeridas.

Se facilitarán enlaces de Internet a través de los cuales los alumnos podrán ampliar aquellos aspectos que les resulten de



interés.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La resolución de problemas y dudas se hará a través de la plataforma aLF, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un alumno pueden resultar útiles para el resto de los estudiantes. Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización telefónica.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación se medirá el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos. Se incorpora la evaluación continua como parte del proceso de aprendizaje, y las actividades previstas representan una manera tanto de adquirir conocimientos y entrenar habilidades, como de demostrar la consecución de los objetivos con ellos relacionados.

La siguiente tabla resume las actividades de evaluación programadas y su ponderación relativa sobre la calificación final:

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	% FINAL
<i>Prueba objetiva en línea</i> (evaluación continua)	Prueba tipo test para realizar en línea en la fecha y el horario establecido. Constará de un conjunto de preguntas de elección múltiple. 15%
<i>Debates</i> (evaluación continua)	Estarán relacionados con los distintos temas del programa y tendrán carácter periódico. En cada caso, a partir de unos materiales de partida o de unas preguntas iniciales planteadas por el equipo docente, los alumnos han de demostrar los conocimientos adquiridos sobre el tema correspondiente y su capacidad de aplicarlos adecuadamente en un discurso de tipo argumentativo. 25%
<i>Cuestionario</i>	Cada alumno deberá completar un cuestionario en el que se incluirán tanto preguntas de desarrollo teórico como de aplicación práctica. Este cuestionario pretende ser una manera de probar que el estudiante ha asimilado todos los conocimientos previos, ha adquirido las capacidades esperadas, y es capaz de utilizarlas de manera autónoma en la resolución de problemas concretos. 60%

13.COLABORADORES DOCENTES

- JOSÉ AMENÓS PONS

