ASIGNATURA DE MÁSTER:

INTERVENCIÓN SOCIAL Y JÓVENES

Curso 2014/2015

(Código:26612041)

1.PRESENTACIÓN

Los adolescentes y jóvenes representan a una población que comienza a pensar en cómo construir su proyecto de vida. Si analizamos el contexto actual, se requiere una atención específica ante las numerosas necesidades que pueden impedir un desarrollo normalizado en la sociedad civil, donde a través de la asignatura, se pretende explicar la presencia e intervención del trabajo social en este espacio que conforma e incide en el sistema de protección social de los jóvenes. La aplicación de la práctica profesional se puede realizar desde el espacio individual, familiar, grupal, comunitario o desde las propias organizaciones para que repercuta en la convivencia y en el bienestar social de la juventud, e interviniendo en diferentes esferas o marcos de actuación público, privado, o del tercer sector.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Los factores políticos, económicos, culturales y sociales, determinan realidades que no son inamovibles, formando dinámicas que favorecen medidas de prevención e inclusión y, otras veces por el contrario, dibujan situaciones que empujan a colectivos o grupos de ciudadanos hacia zonas de vulnerabilidad y exclusión social.

La realidad actual sitúa a los jóvenes en un difícil contexto de salida, donde un elevado porcentaje no dispone de un empleo como mecanismo integrador dentro del modelo económico y social. Ante estas dificultades, se hace necesario que la propia investigación y la intervención de los trabajadores sociales se centren en desarrollar medidas integradoras de mayor eficacia desde una colaboración multidisciplinar con otros saberes de las ciencias sociales. Este proceso implica que los profesionales deben adquirir una capacitación especializada, que le permita analizar e interpretar correctamente los hechos sociales que afectan a los jóvenes. Si los problemas adquieren una mayor complejidad, la intervención también se verá afectada, debiendo adquirir una mayor amplitud de miras que logre en sus actuaciones modificar o cambiar modelos de atención social destinados a los jóvenes.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Titulación de grado. Titulación de licenciado o de diplomado, de acuerdo con los requisitos de la UNED.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al estudiante de una serie de competencias generales y específicas relacionadas con el proceso diagnóstico y de intervención. Siendo las siguientes:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDACB33CF526D648CD6D21F9A

Competencias genéricas:

1-. Capacidad para utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la información y conocimiento, en especial, los disponibles en Internet.

Resultados de aprendizaje

- Saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles

- Saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos

- Gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social

- Utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones

2-. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad.

Resultados de aprendizaje

- Saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz

- Saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados

- Saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa

- Saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad

- Aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)

3.- Desarrollar procesos cognitivos superiores:

- Recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica

- Realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos

- Analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas

- Utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

- Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas

- Resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social

4.- Gestionar y planificar la actividad profesional

- Ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo

- Formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo

- Establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas

5- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional

- Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online

- Proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos

- Producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

6.- Desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos:

- Detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional

- Valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

- Aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional

Competencias específicas:

- Diseñar creativamente estrategias de acción profesional como trabajador social para situaciones de conflictividad, marginación y/o malestar social para grupos y sectores sociales específicos desde el enfoque de la intervención profesional especializada.

- Fundamentar la acción profesional a partir de la evaluación conjunta con individuos, grupos y unidades familiares, considerando las características de las instituciones, organizaciones, de los equipos interdisciplinares de la acción social y de la disciplina de Trabajo Social para asegurar la calidad y eficacia de la intervención profesional especializada en grupos y sectores sociales específicos.

- Aprender a ejercer la mediación como parte de la práctica profesional del trabajador social con ecuanimidad y como estrategia de intervención destinada a la resolución de conflictos destinada a personas, grupos y comunidades en ámbitos de actuación especializada.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se articula en varios bloques temáticos que, básicamente, consisten en determinar el significado del concepto de juventud, conocer el contexto actual donde se encuentran los jóvenes y cuáles son las oportunidades y las problemáticas que tienen que afrontar o sus situaciones de riesgo. Además se verán diferentes experiencias y estrategias de intervención y/o evaluación desde diversos ámbitos. La óptica de intervención puede planificarse desde las organizaciones de iniciativa social o desde los servicios sociales públicos o privados. El objetivo principal es fomentar la participación del estudiante en los diversos contenidos que se proponen a través del estudio y de la realización de actividades.

6.EQUIPO DOCENTE

- TOMAS FERNANDEZ GARCIA
- FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA
- ELOY VIRSEDA SANZ

7.METODOLOGÍA

El proceso metodológico de intervención de trabajo social implica, entre otros objetivos, desarrollar un acompañamiento técnico basado en un nivel relacional que facilite el el conocimiento del acceso a los derechos sociales, prestaciones y recursos necesarios para la atención psicosocial de los jóvenes.

El método de trabajo en esta asignatura se desarrolla en dos bloques temáticos:

El primer bloque constara de dos actividades:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

- Actividad 1: Consistirá en enviar un mensaje al Foro de Presentación de la asignatura donde se especifique la ocupación, la formación, una breve referencia sobre la experiencia profesional, junto con una explicación sobre el interés en la especialización en uno o varios campos de intervención con jóvenes (ocio, formación, empleo e inserción laboral, prácticas profesionales, emprendimiento social, acceso a la vivienda, conductas de riesgo, adicciones con o sin sustancia, violencia entre iguales, inseguridad vial, etc.).

- Actividad 2: se basará en la búsqueda y aportación de 3 artículos cientificos (se deberan adjuntar en un mensaje en el foro), sobre la tematica de intereses que posteriormente deberá de aplicar en la Estrategia de Invtervención Social, en el segundo bloque, con el objetivo de construir una pequeña biblioteca de recursos electrónicos trabajando en equipo. La aportación deberá estar acompañada de un informe del recurso/s aportados, con una extensión de dos folios, donde se presente el recurso junto con una reflexión sobre la problemática o bien su posible aplicación para generar oportunidades (se presentará a través de la herramienta de adjuntar tarea dentro de la plataforma aLF).

El segundo bloque: A partir de la tematica de interes y con el material aportado y elabvorado en la actividad 2 del bloque 1, se debe elaborar una Estrategia de Intervención Social (EIS) con adolescentes y/o jóvenes. la estructura básica para elab orar la EIS es la siguiente:

1. Título de la EIS y filiación del trabajo
2. Introducción: Breve descripción del contexto en que se aplica el estudio, investigación, recursos, plan, programa, (ciudad, habitantes, descripción del entorno, equipos profesionales implicados, institución/es, centros o programas implicados…). *Perspectiva general.*
3. Descripción de la estrategia (EIS) elegida, que puede estar basada en: investigación, recurso, programa, dispositivo social, taller…, y de su contexto de intervención social en el que actúa (naturaleza de la problemática: población de jóvenes en riesgo a que haga referencia/características o descripción de perfil/es, y número de personas a las que atiende…). *Perspectiva especifica.*
4. Análisis crítico sobre su funcionamiento: objetivos, líneas de actuación, actividades, tareas, procesos de evaluación (modalidad e indicadores), presupuesto, personal, técnicas empleadas e instrumentos previstos para la evaluación.
5. Una evaluación de los resultados que se obtienen con la población atendida (o de los datos hallados), tanto desde la perspectiva del recurso o programa (EIS), como desde la perspectiva del propio alumno de esta asignatura.
6. Propuestas de mejora
7. Bibliografía consultada

Notas:

1- Esta estructura de la EIS es obligatoria, y su desarrollo debe estar en correlación con el contenido del primer bloque.

2- Esta guia podrá ser complementada con otros materiales que reunan indicaciones del equipo docente, como por ejemplo los contenidos del video de presentación de la asignatura, o mensajes en el foro.

3- La reproducción literal de textos que no esten debidamente citados es motivo de suspenso.

4- No olvidén especificar en su trabajo sus datos de personales y de identificación. Los trabajos se entregarán a través de la plataforma Alf para que puedan ser evaluados (no se admitirán trabajos enviados por correo electronico, salvo para la convocatoria de septiembre).

5. Normas de presentación o estilo: véase Revista Comunitania

6- Extensión: 8-12 folios.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

A continuación indicamos la referencia básica en esta asignatura:

Melendro Estefania, M. y Rodriguez Bravo, A.E. (2013). Intervención con menores y jovenes en dificultad social: El transito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: Editorial UNED.

Este manual es el libro para la preparación del examen

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Alban, K. (2008). Youth and the city.Bruselas: Salto-Youth Inclusion Resource Centre.

Aranguren, F. (2001). “La respuesta desde el entorno más cercano”. Trabajo social hoy. 31. pp 195-199

Belis, V. (1997). Itinerarios de inserción para jóvenes. Servicios sociales y política social 37. pp 47-54

Buenas prácticas de intervención social con jóvenes en ámbitos de diversidad social y cultural. (2009). Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda. Dirección General de Juventud.

Calafat, A. et al. (2007). Mediadores recreativos y drogas: nueva área para la prevención.Palma de Mallorca: Irefrea.

Comas Arnau, D. (2007). Las políticas de juventud en la España democrática. Madrid: Injuve.

Cordero Zárraga, E. (2006). El mercado europeo de trabajo: la movilidad profesional, Vol. 33, nº 3, 37-38. Unión Europea Aranzadi.

Corts, E. y Salazar, G. (2012). Alcohol y Juventud: Una investigación de Antropología Social sobre Ocasiones de Consumo. Editorial Académica Española.

Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida”. Gedisa.

Díaz-Aguado, M. J. (dir.) (2006). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia: Prevención de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio; Aprendizaje cooperativo; Intervención a través de la familia. Madrid: Injuve.

Diker, G. y Frigerio, G. (2005). Una Ética En El Trabajo Con Niños y Jóvenes. Almería: Novedades Educativas

Durán Valverde, F. (2007). La protección social de los jóvenes en América Latina.Lima: Oficina Internacional del Trabajo.

Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.

Espinosa, C. Maverino, W. y Paymal, N. (2009). Niños y jóvenes del tercer milenio. Ed. Sirio Editorial.

European Youth Work Convention (1ª. 2010. Ghent). Declaration of the 1st European Youth Work Convention: Ghent, Belgium, 7-10 July 2010. Bruselas: Consejo de Europa.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011). Trabajo social con familias. Madrid: alianza editorial. Solo Caps. 2 y 3.

Fernández, T., Vázquez, O. y De Lorenzo, R. (2012). Diccionario de Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial.

Fraile, M., Ferrer, M. y Martín, I. (2008). Jóvenes, Conocimiento Político y Participación (Opiniones Y Actitudes). Madrid: CIS.

Freitas, Mª.J. (2005). Children, young people and families: examining social work practice in Europe. Carocci editore.

Fundación Telefónica. Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales (2012). Madrid: F. Telefónica.

Funes Artiaga, J. (1996). Drogas y adolescentes.Madrid: Aguilar.

- (1984). La nueva delincuencia infantil y juvenil. Barcelona: Paidós Ibérica.

- (2010). ¿Qué hacemos con la adolescencia?. En Pérez Cosín (coord..). Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias. Pp. 25-30. Ed.: Nau Llibres.

García-Castilla, F.J. y Meneses Falcón, C. (2009). Ámbitos de intervención en el trabajo social. En Fernández, T. (coord.). Fundamentos del trabajo social. Pp 345-384. Madrid: Alianza editorial.

García-Castilla, F.J. y Ponce de León, L. (2007). Juventud, trabajo y emancipación. El préstamo hipotecario como factor de exclusión social y riesgo laboral. Revista de Estudios de Juventud, nº 79, 123-145.

- (2013). Comparative study of psychoactive substances in Spanish and European adolescents. Revista Comunitania, Nº 7, 29-49.

Giller, H., Hagell, A. y Rutter, M. (2009). La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid: Ediciones Akal.

Goldring, I. y Guidoum, Y. (2011). Inclusion Through Employability: Youth Work Approaches to Employment. Centro de Recursos para la Inclusión.

Hermoso, P., Chana, C. y Montero, S. (2009). CRONO: Manual de buenas prácticas de inclusión social y educativa de niños, niñas y jóvenes inmersos en procesos migratorios. Madrid: Cruz Roja Española.

Landini, Mª. L. (2012). Juventud Y Trabajo: Prácticas y trayectorias laborales de jóvenes del campo y la ciudad. Editorial Académica Española.

López Serrano, Mª. I. (2006). Trabajo en red con la población adolescente en el distrito de Ciudad Lineal.En Revista Trabajo social hoy, nº 49, 25-39.

Martínez Veiga, U. (2008). Trabajo Social para la inclusión. En Revista Trabajo social hoy. Monográfico (1º semestre 2008); p. 7-181.

Melendro Estefania, M. (2011). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social: la incidencia de la intervención socioeducativa y la perspectiva de profesionales y empresarios.En Revista de Educación, nº 356, 327-352.

Meneses Falcón, C. (2011). Asumir riesgos para madurar en la adolescencia. En De la Torre, J. (Ed.). *Adolescencia, menor maduro y bioética*. Madrid: Universidad P. Comillas.

- (2009). Adolescencia, consumo de drogas y comportamientos de riesgo: diferencias por sexos, etnicidad y áreas geográficas en España. *Revista Trastornos Adictivos*, 11, 51-63.

- (2010). Adolescentes, situaciones de riesgo y seguridad vial. *Atención Primaria,* 42, 452-458.

- (2012). Concurrencia de comportamientos de riesgos entre adolescentes españoles. En Revista Internacional de Sociología, Vol. 70, nº 3, 665-689. DOI:10.3989/ris.2011.03.18

Meneses, C., Uroz, J. y Giménez, S. (2008). Comportamientos de riesgo en los adolescentes madrileños. *Revista Miscelánea Comillas*, 129, 461-492.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

Mirón, L., Otero, J.M. (2005). Jóvenes delincuentes. Barcelona: Ariel.

Montenegro, K. (2010). Juventud inmigrante: Procesos de diferenciación y categorización social en los servicios de inserción laboral. En Revista de estudios de juventud, nº 89, 143-161.

Moral Moreno, L., et al. (2005). La actividad físico-deportiva como medio de integración socio-laboral de los jóvenes desfavorecidos.En Educación y futuro, n. 13, 127-149.

Morán, M. L. (2008). La integración de los jóvenes en España: algunas reflexiones desde el análisis sociopolítico.En: Revista de estudios de juventud, nº 80, 25-45.

Morgado, P. (coord.) (2008). Jóvenes y políticas públicas. Madrid: La Ley Actualidad.

- (2009). La exclusión y los planes nacionales para la inclusión. En Fernández, T. (coord.) (2009). Política social y trabajo social. Madrid: Alianza Editorial.

Musito, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente. Un análisis intercultural. Anuario de psicológica. Valencia.

Navarrete Moreno, L. (dir.) (2006). Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión, vol. 3. Madrid:Colegio de Politólogos y Sociólogos.

Núñez Herrera, S. (2011). Intervención con menores tutelados.En: Proyecto hombre, n. 76. p. 32-35

Orte Socias, C., March Cerdá, M. (2001). Pedagogía de la inadaptación social. Valencia: NAU Llibres.

Osca, A. Segado, S y García-Castilla, F.J. (2006). Inclusión social, mercado de trabajo, salud laboral: perspectivas sobre el estrés laboral en los jóvenes españoles. Estudios de Juventud nº 159, 5-39.

Otaño Maiza, Jesús (2006). La participación de adolescentes en dificultad: 100 propuestas de actuación. San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa.

Renes, V. (coord..) (2008). VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA.

Rodríguez García, C. (2012). La relevancia de la mediación para el trabajo social. ¿Modelo teórico de trabajo social?. En Revista Trabajo social hoy, nº 65, 15-38

Rodríguez, J., PAINO, S. (1994). Violencia y desviación social: Bases y análisis para la intervención. Revista Psicothema.

Sánchez, M. et al. (2008). Voluntariado y exclusión.En: Voluntarios de la Comunidad de Madrid, nº 22, 9-24.

Segura Morales, M. (2007). Jóvenes y adultos con problemas de conducta: Desarrollo de competencias sociales. Madrid: Narcea Ediciones.

Social exclusion of homeless young people in Europe (2011). UE:Commission of the European Communities.

Suarez Ojeda, E. (2005). Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: Paidós.

Tarín, M. (2006), Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.

Toharia, L., Davia, A. Hernanz, V. (2001). Flexibilidad, juventud y trayectorias laborales en el mercado de trabajo español. Madrid: CIS.

Verschelden, G. (ed.) (2009). The history of youth work in Europe and its relevance for youth policy today. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Vírseda Sanz, E. y García-Castilla, F.J. (2009). La percepción de la brecha digital en el trabajo social como elemento de exclusión. En Nova, P. (coord.) Sociedad y tecnología: ¿qué futuro nos espera?. Pp 265-271.Madrid: AMS.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

VV.AA. (1996). Historia de los Jóvenes Vol. 1. Madrid: Taurus.

- Historia de los Jóvenes Vol. 2. Madrid: Taurus.

VV.AA. Jóvenes españoles 2010. Madrid: FundaciónSM.

Zanotti, A. (2011). Jóvenes y trabajo en sectores populares: Representaciones, trayectorias y habitus. Publicaciones universitarias argentinas.

Zárraga, J. L. (1985). Informe juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Barcelona: Instituto de la Juventud.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Utilización de programas de TV UNED, programas de radio y videoconferencias.

Recursos electrónicos:

OBSERVATORIO INJUVE: http://www.injuve.es/observatorio

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Encuesta de Población Activa (EPA)

Plan Nacional sobre Drogas www.pnsd.msc.es

Encuesta Domiciliaria sobre alcohol y drogas en España (EDADES)

Encuesta estatal sobre el uso de drogas en enseñanzas secundarias(ESTUDES)

http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/estudios/

Eurostat, http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/

Programas de radio:

Situaciones de riesgo en la adolescencia

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=6522

Trabajo social y ámbito penal

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=6906

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Lunes (9:00-14:00) y martes (9:00-14:00)

Fco. Javier García Castilla, fjgarcia@der.uned.es Telf: 913989223

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A

Tomás Fernández García, tfernandez@der.uned.es Telf. 913989224

Miércoles (10-14h y 16:30h a 20:30h).

Eloy Virseda Sanz, evirseda@der.uned.es Telf. 913989225

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Esta asignatura se fundamenta en un proceso de evaluación continua.

Todas las actividades tendrán un peso específico en la nota de un 75% (25% actividades del bloque 1 y 50% actividades del bloque 2). El 25% restante se obtendrá por medio de un examen presencial. Para superar la asignatura será requisito indispensable aprobar el examen con un 5 y tener aprobadas todas las actividades requeridas en los dos bloques. Una vez suoperado el examen y las actividades se realizará la media ponderada. En el caso de no tener aprobadas alguna de las actividades y/o el examen, el estudiante deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Pruebas presenciales

El examen consistirá en 10 preguntas tipo test. En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la más acertada. Esta respuesta más acertada será considerada como la correcta. La corrección se realizará según la fórmula Aciertos-(Errores/n-1), en la que "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso A-(E/2). El examen con 10 preguntas se califica de la siguiente forma: se suma 1 punto por cada respuesta correcta y se resta 0,25 por cada respuesta incorrecta. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste. (Nota: Para aprobar el examen es necesario contestar como mínimo 5 preguntas adecuadamente y no tener ningún error).

La duración del examen es de 60 minutos y no se permite la utilización de ningún material didáctico en la realización de las pruebas presenciales.

Convocatoria extraordinaria de septiembre

1. Aquel estudiante que haya aprobado el examen en la convocatoria de febrero y tenga actividades pendientes, NO hará falta que se presente a examen en el mes de septiembre. Su aprobado, en la convocatoria extraordinaria de septiembre, dependerá de la entrega de las actividades que tenga suspensas en febrero y que estas sean superadas.

2. Solo debe entregarse las actividades que se tengan suspensas. El procedimi9ento sera el siguiente:

a) La entrega de actividades pendientes comienza del 15 de junio al 15 de julio en los correos: fjgarcia@der.uned.es, evirseda@der.uned.es

b) Las actividades tendrá que estar debidamente identificadas con los datos del estudiante (nombre y apellidos, DNI, Centro Asociado y correo electrónico). El archivo tiene que denominarse con el primer apellido del estudiante y el nº de actividad correspondiente.

3. Solo se efectuará una evaluación extraordinaria por actividad, aceptándose un único envío a la dirección de correo.

4. La reproducción literal de textos que no estén debidamente citados es motivo automático de suspenso.

5. Para superar la asignatura se debe tener todas las actividades aprobadas. A partir de ahí, se cumplimentaran actas de septiembre con las nuevas puntuaciones teniendo en cuenta la calificación del examen de febrero en el caso de que se haya presentado.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDACB33CF526D648CD6D21F9A

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
9218104EDAC833CF526D648CD6D21F9A