

ESTRUCTURA ECONÓMICA DE ESPAÑA

Curso 2014/2015

(Código: 65013054)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Estructura Económica de España es una asignatura cuatrimestral de carácter básico que aporta 6 créditos ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo por parte del estudiante. Esta asignatura pertenece al segundo cuatrimestre del tercer curso del plan de estudios del Grado en Economía de la UNED.

El objeto fundamental de la asignatura Estructura Económica de España es presentar al alumno la realidad española desde una perspectiva múltiple, analizando las características estructurales y coyunturales de la economía española, así como los profundos cambios que se han producido durante las tres últimas décadas. Durante esta etapa se han observado varias fases del ciclo económico con períodos de fuerte crecimiento, pero también con duras recesiones y crisis económicas como la iniciada a finales de 2007. Ambas situaciones han provocado transformaciones significativas en el sistema económico de España que serán objeto de estudio en el programa.

En consecuencia, con este curso se pretende que el alumno tenga conocimiento del escenario actual de la economía española y cuente, además, con las herramientas necesarias para valorar la situación económica en el futuro, todo ello, desde un punto de vista crítico. Para conseguir este objetivo es preciso no olvidar algunos aspectos de la historia reciente que han supuesto cambios cruciales en el funcionamiento de la economía. Así, por ejemplo, la adhesión en 1986 de España a la entonces Comunidad Económica Europea (CEE) generó -y sigue generando- profundas transformaciones en todas las dimensiones de la economía. En efecto, el hecho de pertenecer a una Unión Económica y Monetaria implica obligaciones y deberes que se deben conocer puesto que condicionan el funcionamiento de los mercados. Por este motivo, en los comienzos del programa ya se pone de manifiesto la vinculación existente entre España y la Unión Europea respecto al proceso de crecimiento y desarrollo económico.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Conocer la Estructura Económica de España es una tarea básica para completar los estudios de Grado en Economía. Esta asignatura presenta la ventaja, pero al mismo tiempo el inconveniente, de interrelacionar los contenidos estudiados previamente en otras asignaturas. De manera que cuando el alumno afronta el estudio de esta asignatura debe conectar y vincular al caso español muchos de los conceptos y fundamentos económicos que ha adquirido en otras asignaturas más teóricas (en el siguiente apartado se comentará más en detalle este punto).

Aunque, se precisa aprender conceptos y relaciones básicas entre las diferentes variables económicas, en el desarrollo de los contenidos de la asignatura se busca un soporte en casos prácticos y reales donde se analicen, por ejemplo, las consecuencias sobre la riqueza, la producción o el empleo de la aplicación de unas u otras medidas económicas. En este sentido, es imposible abarcar todos los aspectos que definen y conforman la estructura de la economía española en un curso de 6 créditos,



pero sí es perfectamente posible entender los elementos más básicos, relevantes e influyentes que contribuyen a construir el sistema económico del país.

Otra característica de esta asignatura es que el alumno puede comprobar, día a día, la comprensión de los conocimientos que va adquiriendo al poder interpretar y valorar, de forma crítica y con rigor, los acontecimientos económicos que aparecen en los medios de comunicación.

En definitiva, en esta materia se procura exponer y clarificar la situación de la economía española en la actualidad, pero sin olvidar el contexto histórico reciente que ayuda a explicar y comprender el camino seguido por la economía en España hasta la actualidad. Con este curso se pretende que el alumno tenga conocimiento de la situación de la economía española a un nivel intermedio.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se requieren conocimientos previos básicos relacionados, fundamentalmente, con las materias de Estructura Económica Mundial, Microeconomía y Macroeconomía.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el proceso de adquisición de las competencias profesionales esta asignatura contribuye ofreciendo al alumno los siguientes *resultados de aprendizaje*:

1) Comprender y entender:

- Conocer los fenómenos económicos que se han sucedido en España durante los últimos 30 años. Desde un punto de vista casi histórico en algunos casos, pero siempre desde un punto de vista crítico y evaluador en cuanto a los efectos e interrelaciones entre las diferentes magnitudes socio-económicas.
- Conocer la aportación que cada sector productivo realiza a la actividad económica del conjunto del país. Asimismo, entender cómo los ciclos económicos influyen en la convergencia de España hacia los países de referencia de nuestro entorno (fundamentalmente, los más ricos de la Unión Europea).
- Conocer las relaciones internacionales de la economía, principalmente con la Unión Europea (UE), y entender los efectos económicos de los hechos más relevantes acaecidos dentro del seno de la UE como, por ejemplo, las últimas ampliaciones hacia los países del Este europeo.
- Conocer los factores de producción con los que cuenta la economía española en términos de población, capital y tecnología. De manera que se entiendan las repercusiones económicas, pero también sociales (se analiza la distribución de la riqueza) que tienen fenómenos como los flujos de migración, la formación de capital o la inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i).
- Conocer las principales características que definen las debilidades y fortalezas competitivas de las distintas actividades productivas. Esto proporciona la base para entender la evolución seguida en el pasado -y previsible en el futuro- de los principales sectores productivos: el sector primario, el secundario y el terciario.
- Conocer los aspectos esenciales del marco institucional en el que se desenvuelve la actividad económica en España. En particular, se deben entender los rasgos estructurales fundamentales de mercados tan relevantes como el mercado de trabajo o los mercados financieros.

2) Reunir e interpretar datos relevantes para evaluar y reflexionar sobre temas económicos:

- Habilidades relacionadas con la búsqueda de información económica relevante. Caracterizar y explotar las fuentes disponibles para el estudio de la evolución histórica reciente de las distintas magnitudes económicas estudiadas. En especial, el alumno se familiarizará con la documentación que aporta el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su página web: www.ine.es.
- Interpretación de las tendencias que muestren las series de datos de las principales magnitudes de la economía española, de manera que se pueda evaluar y reflexionar sobre la situación de la economía española en



diferentes momentos del tiempo.

3) Aplicar conocimientos a futuras situaciones profesionales:

- Utilizar los conocimientos adquiridos en el estudio de esta asignatura para valorar cuestiones prácticas referidas al ámbito de la estructura económica, ya sea de una región geográfica (comunidad autónoma, país, etc.) o de un sector de actividad concreto (petróleo, manufacturas, etcétera).
- En relación con lo anterior, se puede avanzar y no solo interpretar estudios realizados por otros agentes, sino que el alumno podría realizar análisis de sectores productivos y/o zonas geográficas. Para ello, realizaría un examen empírico de las principales magnitudes económicas como procedencia de la riqueza, estructura del empleo y del capital, niveles de productividad y competitividad, así como la distribución de la riqueza (y/o beneficios, según sea el caso) y su influencia en el desarrollo futura de la actividad económica. A partir de la evidencia empírica obtenida podría componer un informe crítico sobre la situación del sector o la zona analizada.
- Se estará en condiciones de discriminar entre la información contenida en diferentes estudios de mercado y que deben utilizar cuando se planteen tomar decisiones estratégicas como, por ejemplo, invertir en un mercado exterior o diversificar la actividad económica hacia otro sector productivo. En definitiva, se tendrá la capacidad para enjuiciar críticamente la situación económica en cada una de estas realidades.
- Enjuiciar los numerosos cambios que se producirán como consecuencia de la crisis económica global en la que nos encontramos y que, sin duda, cambiarán el entorno competitivo y de actuación de las economías nacionales, así como el desempeño de las empresas y los sectores productivos. Pensar y debatir acerca de las reformas económicas que gran parte de los gobiernos de los países desarrollados, entre ellos el español, han promovido con el fin de mantener en el largo plazo el orden económico y, con ello, un cierto Estado de Bienestar.

4) Desarrollo de habilidades de aprendizaje:

- Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo, fundamental en cualquier programa de estudios universitarios, pero clave y crucial en la UNED. Planificar y organizar su aprendizaje autónomo y utilizar los recursos metodológicos y técnicos que pone la UNED a disposición del alumno.
- Al mismo tiempo, potenciar la capacidad para trabajar en equipo. La UNED, mediante los cursos virtuales, pone al alcance del estudiante y del equipo docente la posibilidad de crear grupos de trabajo. De esta forma, el alumno deberá planificar y establecer prioridades de trabajo para compartir y analizar los contenidos de la asignatura con sus compañeros.
- Como resultado de los dos puntos anteriores, se mostrará la responsabilidad y la capacidad necesaria para asumir compromisos aplicando, cuando sean precisos, criterios de auto-valoración de la calidad de su aprendizaje.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Economía. El programa de la asignatura, aun siendo exhaustivo, procura minimizar, en la medida de lo posible, solapamientos con otras asignaturas del mismo curso o anteriores.

El programa se articula en cuatro partes:

- I) La finalidad de la primera parte es mostrar una visión de conjunto de la asignatura, señalando los principales temas de interés y las herramientas disponibles para el estudio de la economía española. Asimismo, se establecen los rasgos principales del crecimiento económico y se exponen las relaciones económicas con la Unión Europea y con el resto del mundo.
- II) En la segunda parte, se presentan los factores de producción con los que cuenta la economía española y cuya dotación condiciona en cierta forma los resultados económicos. Se comienza con el estudio de la distribución de la población (mostrando la importancia de los movimientos migratorios) y la distribución de la renta. En el siguiente tema se analiza la formación bruta en capital y se cierra esta parte con un examen de la situación en España de la inversión en



investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y una evaluación de sus resultados en tecnología.

- III) En la tercera parte, se aborda el estudio estructural de los grandes sectores económicos productivos, lo que se conoce como los sectores de la "economía real". En el sector primario se analiza básicamente el sector agrario, pero también el sector pesquero. En el sector secundario se estudian en profundidad las manufacturas, la energía y la construcción. Por último, se analiza el sector de servicios y lo que supone la terciarización de la economía. En este tema se da especial atención al sector de turismo, debido a su relevancia en la economía española en términos de creación de riqueza y empleo.
- IV) El objetivo de la cuarta parte es desarrollar los aspectos institucionales básicos de la economía española. Se comienza con un examen exhaustivo de la situación del mercado de trabajo. Se continúa con un estudio más general de la estructura de los mercados financieros, tanto del comportamiento de los mercados como de las instituciones y de los flujos financieros. Los mercados financieros se revisan a grandes rasgos, ya que este tema se aborda con más profundidad en la asignatura *Sistema Financiero* que se cursa en el mismo cuatrimestre. Por último, esta parte se cierra con el análisis de la actuación del sector público en la economía española (de nuevo, aquí se complementan los conocimientos adquiridos en asignaturas cursadas previamente como *Teoría del Presupuesto y del Gasto Público* y *Teoría de los Ingresos Públicos*).

ÍNDICE DE TEMAS

PARTE I: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA, UNA ECONOMÍA EUROPEA

Tema 1. La transformación de la economía española.

Tema 2. El sector exterior y las relaciones con la Unión Europea.

PARTE II: LOS FACTORES DE PRODUCCIÓN

Tema 3. Población y distribución de la renta.

Tema 4. Formación de capital.

Tema 5. Innovación y tecnología.

PARTE III: LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

Tema 6. El sector primario: agricultura y pesca.

Tema 7. El sector secundario: manufacturas, energía y construcción.

Tema 8. El sector de servicios.

PARTE IV: ASPECTOS INSTITUCIONALES

Tema 9. El mercado de trabajo.

Tema 10. El sistema financiero español.

Tema 11. El sector público.

6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSEFA MORAL RINCON](#)
- [ORENCIO VAZQUEZ OTEO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



La metodología de aprendizaje a aplicar será la propia de la enseñanza a distancia, utilizando para ello tanto los medios tradicionales impresos como las tecnologías de información y comunicación disponibles en la UNED.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el tiempo de *trabajo autónomo* y el *tiempo de interacción* con los equipos docentes y tutores. Esta interacción se produce a dos niveles: en primer lugar, a través de las orientaciones y los materiales de estudio diseñados y/o recomendados por el equipo docente y, en segundo lugar, mediante la comunicación cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.

Las competencias se adquirirán, por un lado, por medio del estudio y asimilación de *contenidos teóricos* de los manuales y textos básicos recomendados, que supondría 5 ECTS de *carga de trabajo* y, por el otro, con la realización de las *actividades de evaluación continua*, que supondrían 1 ECTS de carga de trabajo, y cuya supervisión, seguimiento y control se efectuará, preferentemente, dentro del marco de las pruebas presenciales programadas.

Las *actividades de evaluación continua* que se programan fundamentalmente en dos pruebas de evaluación a distancia (PED). Estas pruebas podrán incluir preguntas tipo test, de desarrollo así como ejercicios prácticos. Toda la información sobre las pruebas de evaluación continua (tipo de preguntas de cada prueba, temas que entran en cada prueba, fechas de realización,...) estará disponible en el curso virtual con la suficiente antelación.

Por tanto, para el desarrollo de las actividades formativas propias de esta materia los estudiantes contarán con los siguientes medios:

- Materiales didácticos: guías didácticas y materiales de estudio que estarán a disposición del alumno en el curso virtual.
- Pruebas de evaluación a distancia (PED): fomentarán la práctica de las habilidades y destrezas incluidas en los resultados de aprendizaje de la materia.
- La comunicación del estudiante con los equipos docentes y tutores para plantear y resolver dudas de la asignatura a través de los foros habilitados en el curso virtual.

El trabajo del estudiante en esta materia, conforme a la modalidad de enseñanza a distancia de la UNED, se distribuirá entre el tiempo dedicado a la interacción entre docentes y estudiantes, y el trabajo autónomo, tal y como se detalla en el cuadro1.

Cuadro 1:

INTERACCIÓN CON EQUIPOS DOCENTES Y TUTORES	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1. Selección y elaboración del <u>material</u> de estudio. 2. <u>Tutorías</u> presenciales 3. <u>Curso Virtual</u> : 3.1. Orientaciones didácticas a través de la guía docente.	1. Trabajo autónomo necesario para preparar el estudio del contenido teórico de la materia. 2. Interrelación del estudiante con el tutor en su centro asociado. 3. <u>Curso Virtual</u> : 3.1. Siguiendo las orientaciones del equipo docente podrá programarse la preparación de la asignatura.



3.2. Actualizaciones del material básico del libro de texto junto con las actividades sobre los contenidos teóricos.	3.2. El estudiante puede obtener el material didáctico básico actualizado
3.3. Se incluirán lecturas complementarias.	3.3. Podrá completar su estudio con lecturas complementarias.
3.4. Solución de dudas mediante los foros habilitados.	3.4. Cuando vaya estudiando la materia, podrá plantear dudas en los foros.
3.5. Actividades de evaluación continua: Se proponen y corrigen las PED	3.5. El alumno puede(*) realizar las PED y entregarlas a través del curso virtual.
3.6. El TAR apoyará al equipo docente, fundamentalmente en cuestiones más administrativas del desarrollo del curso (fecha de exámenes, pruebas, etc.)	3.6. Podrá plantear dudas al TAR sobre el funcionamiento del curso.
3.7. Revisión de los exámenes con el equipo docente.	3.7. El alumno puede utilizar el curso virtual para revisar su examen con el equipo docente.

Nota (*): véase el punto 8 de evaluación.

Distribución aproximada del tiempo de trabajo del estudiante entre las actividades formativas propias de esta materia.

Cuadro 2:

ACTIVIDADES FORMATIVAS	100%
Contenidos teóricos centrándose primero en la lectura y posteriormente en la comprensión.	30%
Actividades prácticas y puesta en común de dudas en las tutorías presenciales.	15%
Trabajo autónomo repartido entre el estudio de contenidos teóricos y la preparación y desarrollo de las PED. Realización de las pruebas presenciales	40%
Preparación de las pruebas presenciales (una vez se ha realizado todo lo anterior)	15%

8.EVALUACIÓN

Para cada uno de los temas, el estudiante dispondrá de pruebas de autoevaluación. Estas pruebas permitirán al estudiante conocer sus progresos en la asignatura y además le facilitarán el desarrollo del juicio crítico sobre su propio trabajo.

Como criterios de calificación en la corrección de las diferentes pruebas, se tienen en cuenta:

- Hasta qué punto el estudiante se ha centrado en las cuestiones o problemas planteados.
- Con qué acierto ha seleccionado los argumentos en relación con la cuestión o problema planteado.
- La calidad y claridad de la explicación.
- El nivel de consistencia y coherencia que demuestra el estudiante en su análisis.
- El grado de profundidad de la evaluación del problema.



- o La labor de síntesis y la inexistencia de errores conceptuales en las respuestas.

Dado que los grados están orientados al entrenamiento de competencias y que el EEES requiere de metodologías más activas, se han incorporado sistemas de evaluación que van más allá del examen final o prueba presencial (en la terminología de la UNED).

Por tanto, en caso de realizar la evaluación continua la evaluación final se realizará sumando las calificaciones obtenidas en el apartado A y B. En caso contrario, la evaluación final se obtendrá únicamente con la nota del apartado B. En ambos casos, se aplicará la ponderación establecida en el cuadro 3:

- A) Evaluación continua: a lo largo del cuatrimestre se realizarán, al menos, dos pruebas de evaluación a distancia (PED) de carácter objetivo, teórico y/o práctico.
- B) Evaluación final: consiste en una prueba final presencial que tendrá una duración máxima de hora y media, y que será controlada por un Tribunal de la UNED. Las pruebas presenciales son siempre finales, por lo tanto, abarcan la totalidad de la materia. Al impartirse durante el segundo cuatrimestre, el alumno sólo deberá observar la fecha de los exámenes en las convocatorias de junio y septiembre.

El tipo de preguntas que conformarán el examen final podrán ser tipo test, preguntas cortas o preguntas de desarrollo. En el curso virtual se explicará con detalle el tipo de preguntas que definitivamente se pondrá en el examen final.

Cuadro 3: Ponderación de las pruebas de evaluación a distancia (PED) y de la prueba final.

	Pruebas de evaluación a distancia (A)	Prueba presencial final (B)
Estructura Económica de España	10%	90%

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El equipo docente ha preparado un libro de texto que abarca el programa de la asignatura y que se pondrá a disposición del alumno en el curso virtual. De esta forma, se agiliza la posibilidad de la actualización de los contenidos en el cuatrimestre que se imparte la asignatura. Por tanto, los temas que se cuelguen en el curso virtual serán la Bibliografía Básica. Además, para cada tema se subirán al curso virtual lecturas complementarias (o bien su enlace en internet) que facilitarán la comprensión de los contenidos. En este sentido se recomendarán artículos de actualidad, informes y estudios de instituciones especializadas, enlaces a fuentes de datos originales, etc.

En consecuencia, el seguimiento del curso virtual es básico para preparar la asignatura puesto que, junto con los materiales estudio, el alumno encontrará las indicaciones de preparación de la asignatura para el examen de junio y septiembre. Por otra parte, el curso virtual es interactivo, ya que el alumno podrá plantear las dudas que le surjan en el estudio de la materia a través de los foros temáticos habilitados para ello.



10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788496477230

Título: ECONOMÍA ESPAÑOLA (2007)

Autor/es: Iranzo Martín, Juan Emilio ; Requeijo González, Jaime ;

Editorial: DELTA PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS, S.L. (DELTA)

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788496477384

Título: INDICADORES DE ESTRUCTURA ECONÓMICA (2007)

Autor/es: Requeijo González, Jaime ;

Editorial: DELTA PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS, S.L. (DELTA)

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Papeles de Economía Española (varios números), Fundación de las Cajas de Ahorros (FUNCAS), Madrid.

El estudio de la Estructura Económica de España implica abarcar, en la medida de lo posible, los cambios estructurales que se produzcan en las fechas más recientes. Estos cambios en una situación de crisis, como la actual, se tornan más profundos y numerosos por lo que el equipo docente ofrecerá a los alumnos, a través del curso virtual, actualizaciones del material y referencias más concretas sobre artículos de interés publicados en revistas especializadas, así como bibliografía adicional.

11. RECURSOS DE APOYO

Entre los medios de apoyo que podrá utilizar el estudiante cabe citar: el curso virtual, la biblioteca, material multimedia y la conferencia en línea.

12. TUTORIZACIÓN

Aunque nuestro estudiante es un estudiante a distancia éste se encuentra guiado y acompañado en



su proceso de aprendizaje en todo momento. Los apoyos con los que cuenta el estudiante son básicamente tres: la guardia presencial del equipo docente en los horarios de consulta los martes de las 16.00 a las 20.00 horas, las tutorías presenciales y virtuales y el curso virtual.

Guardias presenciales:

Fernando Pampillón Fernández:

Despacho 3.1, teléfono 91 398-78-22

María José Moral Rincón:

Despacho 3.15, teléfono: 91 398-89-30

Edificio de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales,
C/Senda del Rey nº 11, 28040 Madrid.

