20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

CÓDIGO 23306160

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

20-21

CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

CÓDIGO 23306160

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

5AC25812EDFBB820F591789287123 51A9

Nombre de la asignatura	CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA
Código	23306160
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura es obligatoria en ambos itinerarios (1-de investigación y 2-profesionalizante). Se imparte en el primer semestre del Master. Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo III- escenarios y prácticas.

El currículum intercultural aborda niveles y contextos diferentes de lo educativo, entendiendo por éstos tanto espacios escolarizados como otros que ahondan en lo educativo desde contextos no escolarizados en los que tienen lugar prácticas educativas. En ambos se considera imprescindible la reflexión informada de los agentes educativos en torno a las propuestas que llegan a sus manos para que también se asuman como agentes activos capaces de proponer transformaciones en sus espacios de práctica.

En este curso proponemos que el o la estudiante comprenda las relaciones entre políticas educativas estatales, las instituciones educativas, la escuela (centro escolar) y los sujetos del currículum a través del conocimiento de los significados y valores de la interculturalidad, desde los aportes teóricos de la psicopedagogía, la antropología y la epistemología. Al mismo tiempo que se propicia el análisis, la valoración e intervención de prácticas específicas a través de una propuesta de intervención y transformación en su contexto.

Como parte del programa de formación –en donde los y las estudiantes optan por cursos diversos y eligen otros en atención a sus particulares necesidades- este curso pretende que, a partir de las propias experiencias escolares y/o profesionales, inicien el reconocimiento de las actividades que se emprenden en un ámbito educativo y las condiciones en que los agentes del currículum actúan, los cuales constituyen un espacio de concreción de políticas educativas trazadas en función de proyectos educativos encaminados hacia la atención a la diversidad.

Con base en la vertiente de los estudios interculturales cuyas propuestas forman parte de los programas que algunos Estados establecen en el área educativa, será necesario el reconocimiento focalizado del trabajo docente y considerando la revalorización de éste como mediador entre los proyectos educativos de dichos Estados y trabajos concretos en espacios escolarizados o no. Se atenderá por tanto la capacidad propositiva y de transformación que puede asumir un docente al emprender acciones específicas informadas teóricamente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Este curso –por estar ubicado dentro del primer módulo- pretende el acercamiento paulatino de los y las estudiantes a la práctica educativa desde una perspectiva analítica, de ahí que se considere necesario que la selección de la oferta curricular del máster permita que seleccionen en forma simultánea cursos relativos a la metodología de la investigación. También se requerirá que el y la estudiante cuente con las herramientas básicas de lectura, redacción de textos académicos y manejo de recursos de consulta a través de la web.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	HECTOR MELERO SANCHEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	hsmelero@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se realizarán atención al estudiante a través de la plataforma virtual del curso (charlas y foros, preferentemente) además de telefónicamente y por correo postal.

Horarios de atención telefónica del Equipo Docente:

Héctor S. Melero: 913986961, jueves de 15 a 19 horas (hsmelero@edu.uned.es)

Dirección postal:

UNED. Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid
España

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y

Ámbito: SUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes
CG02 - Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad
CG03 - Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural
CG04 - Promover procesos de transformación tendientes a la equidad y la participación social
CG05 - Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural
CG06 - Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer y describir críticamente contextos diversos y dinámicos
CE14 - Aplicar a distintos contextos los conceptos y métodos propios del enfoque intercultural
CE15 - Desarrollar habilidades para la generación de conocimiento a través del diálogo
CE16 - Reconocer, valorar y manejar la diversidad lingüística y comunicativa
CE17 - Manejar códigos paralingüísticos / comunicación no verbal
CE18 - Mediar y promover estrategias de comunicación en distintos contextos lingüísticos y comunicativos
CE19 - Transformar las prácticas de comunicación (relaciones, gestión de la educación, alfabetización, traducción) para que sean sensibles a la diversidad cultural y lingüística
CE20 - Diseñar, aplicar y evaluar políticas públicas, proyectos y programas en distintos sectores
CE21 - Promover la colaboración, interacción y cooperación entre los miembros de la comunidad para favorecer procesos de
desarrollo comunitario
CE22 - Acompañar e impulsar mecanismos y estrategias de transformación social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura se propone desarrollar competencias en los y las estudiantes orientadas a:
1-Comprender las relaciones entre el Estado, espacios educativos, escuela (centro escolar) y los sujetos del currículum.
2- Conocer significados y valores de la interculturalidad, desde los aportes teóricos de la psicopedagogía, la antropología y la epistemología.
3-Elaborar una propuesta de transformación relativa a una práctica educativa cercana a su experiencia profesional o personal.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

CONTENIDOS

Bloque I. Debates en torno a la interculturalización del curriculum

Bloque II. Acercamiento a distintas aproximaciones pedagógicas cercanas al modelo del curriculum intercultural

Bloque III. Experiencias en contextos diversos sobre la construcción del currículum intercultural

METODOLOGÍA

Al proponer la estructura del curso en tres bloques, es conveniente que el y la estudiante no pierda de vista que esta división se hace sólo con fines de orden y presentación, ya que el curso constituye la posibilidad de un constante ejercicio de contrastación entre lo que se lee, analiza y propone.
De ahí que el tratamiento del primer y segundo bloque, se inicie con estrategias de lectura analítica, ubicando argumentos centrales en los textos propuestos. Dichas ideas podrán identificarse a partir de la guía de lectura para focalizar las categorías y conceptos necesarios para la comprensión del campo educativo del currículum y la atención a la diversidad cultural en él.
En el caso del segundo bloque, se iniciará el análisis de las propuestas educativas (o en su caso, la inexistencia) para la atención a la diversidad de su propio contexto. Con ello se dará inicio a un fuerte ejercicio de contrastación entre políticas educativas, proyectos educativos, planes, programas y currículos escolares. La idea es elaborar cuadros de contraste entre lo que se propone en el marco de la acción educativa y las condiciones de tratamiento que el y la estudiante puede revisar en las prácticas cotidianas. Como ya se apuntó líneas arriba, se prevé una estrecha relación entre lo que se lee y se vive. El cuadro de contraste incluirá también el estado de ánimo de y de la estudiante, cuando analice algún punto determinado, de tal manera que la ponderación de la satisfacción o la ausencia de ella sean anotadas en cada caso. El y la estudiante argumentará –siempre con referencia en las lecturas del curso- de qué o a quién se refiere el análisis presentado.
Para esto se utilizará una metodología cooperativa y continua que exigira al estudiante participar en el foros de cada bloque con mensajes al rededor de las lecturas porpuestas y en conversación con el resto de compañeras y compañeros.
Luego de efectuar el desarrollo de los bloques anteriores, el y la estudiante identificará el (los) aspecto (s) que desde sus lecturas y prácticas constituyen espacios de construcción de propuestas de intervención, revisará los elementos para construir una propuesta alternativa y elaborará un ensayo final que recogerá sus ideas y porpuestas informadas a partir de los materiales del curso.

Ámbito: UNED. La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el código seguro de verificación (CSV) en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

Es importante señalar que la evaluación del curso y de este ensayo final en particular no estará sujeta al impacto o la amplitud de la propuesta; lo significativo será la recuperación de una actitud valoral en la que el sujeto (en este caso el y la estudiante) se considere informado teóricamente y se reconozca como un Sujeto capaz de proponer sistemáticamente una transformación de su práctica.
No se descarta la posibilidad que con un mayor avance en los cursos, la propuesta de intervención se fortalezca y pueda constituirse en su trabajo recepcional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Se solicitan una PECs final que requiere elaborar un ensayo escrito que informe del los perendizajes y la contextualización que el alumno hace del análisis realizado a través de las lecturas y la revisión de casos prácticos.

Criterios de evaluación

Adecuación del ensayo al contenido del curos. Claridad y previsión del texto. Pertinencia de citas y análisis. Argumentación de propuestas prácticas. Ajuste a condiciones de formato y tiempo.

Ponderación de la PEC en la nota final: 40%

Fecha aproximada de entrega: 10/02/2021

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: Si,no presencial

Descripción

Participación en foros y debates virtuales de cada uno de los tres bloques.

Criterios de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F5917892871235 1A9

Adecuación de las contribuciones a las cuestiones propuestas. Pertinencia y oportunidad de las aportaciones. Claridad y precisión en la redacción. Ajuste a requisitos de tiempo y formato. Nº de bloques en los que se ha participado.

Ponderación en la nota final	60%
Fecha aproximada de entrega	Bloque1/Oct-Nov2020; Bloque2/Nov-Dic2020; Bloque3/Dic2020-Ene2021
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene por la suma de las notas optenidas en la PEC y en los debates de cada bloque, en la siguiente proporción, Nota de la participación en los foros (60%) y nota del ensayo final-PEC (40%).

La participación de los foros debe realizarse durante el desarrollo del curso pero se tendrá en cuenta tanto si el ensayo final(PEC) se presenta en Febrero como en Septiembre, teniendo cada actividad (PEC y Foros) el mismo peso en la nota final en ambas convocatorias. En los casos excepcionales en los que algún estudiante no haya podido participar en los foros a lo largo del curso se tendrá en cuenta solo la nota del ensayo final (PEC) en la convocatorias de Septiembre, añadiendo a su contenido un apartado adicional, a modo de valoración personal sobre los materiales del curso, que supla la carencia de la actividad en los foros y debates virtuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los documentos de trabajo estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura (plataforma Alf), tanto los obligatorios como los recomendados. Los documentos básicos son, **aunque pueden sustituirse alguno de ellos a aportarse algún otro para actualizar y ampliar los debates propuestos**:

- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html.
- Documento CRES, 2018 Diversidad
- Gimeno, S. J. (1999). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Revista Aula de Innovación Educativa, (81). Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://cse.altas-capacidades.net/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf
- Jiménez Naranjo, Y. (2012). Desafíos conceptuales del currículum intercultural con perspectiva comunitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(52) 167-189. Consultado el 15 de abril de 2015 en:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v17/n052/pdf/52007.pdf
- Mato, D. (2017). Superar el racismo oculto e interculturizar las universidades. Experiencias, avances y desafíos. *Revista +E versión en línea, 7*(7), 188-203. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado, Sinéctica 24, 30-39. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/24_una_apuesta_por_la_cultura_el_aprendizaje_situado.pdf
- Sierra Zayda y Geral Fallon. (2013). Entretejiendo comunidades y universidades: Desafíos epistemológicos actuales. *Revista RAXIMHAI, 9*(2), julio-diciembre, 235-259
- Tomlinson, C. A. (2003). El aula diversificada. (Biblioteca para la actualización del maestro). México: SEP.
- Traver Martí, J. A. (2003). Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. En: A. Sales Ciges (coord.) Educació intercultural: la diversitat cultural a l'escola, Castelló, UJI Col·lecció educació.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En: J. Viaña, L. Tapia y C. Walsh, Construyendo interculturalidad crítica, La Paz: III-CAB, pp. 75-96. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://www.flacsoandes.edu.ec/interculturalidad/wp-content/uploads/2012/01/Interculturalidad-Cr%C3%ADtica-y-Educaci%C3%B3n-Intercultural1.pdf
-Leiva Olivencia, J. (2010). La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. Revista Docencia e Investigación, 20, 149-182. Consultado el 17 de julio de 2014 en: http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/6.pdf
- Morales Espinosa, C. (2012). "Hacia una comunidad de práctica con enfoque intercultural: la escuela telesecundaria Tetsijtsilin en Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla". CPU-e, Revista de Investigación Educativa,
14, Universidad Veracruzana. Consultado el 15 de abril de 2015 en: https://www.uv.mx/cpue/num14/inves/morales_telesecundaria_tetsijtsilin.html
- Unión de maestros de la nueva educación (2009). Modelo curricular de educación intercultural y bilingüe (1ª. ed.). México DF.: UNEM.
- Trapnell, L. (1996). Pueblos indígenas, educación y currículo. Una propuesta desde la Amazonía. En: Godenzzi Alegre (comp.) Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía (pp. 165-185). Cuzco, CBC, Instituto Superior Pedagógico de Loreto. Consultado el 17 de julio de 2014 en: http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/trapnell.pdf

Bloque III

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

Escuelas del CRIC_ Colombia
http://www.cric-colombia.org/portal/proyecto-cultural/programa-educacion/
http://www.cric-colombia.org/portal/19538-2/

Comunidad y educación .....Oaxaca, México
https://www.youtube.com/watch?v=2FCpHiXCfzk

Escuela Nacional de los trabajadores del mundo (MST).....Brasil
https://www.youtube.com/watch?v=-Sc5muCWGW4

Investigacion-acion colaborativa y educacion intercultural bilingüe p'urhepecha. Programa "comunidad Indigena y Educacion Intercultural Bilingüe"
https://www.youtube.com/watch?v=18Uo9TNuZGs

Tetsijtsilin Tzinacapan. Hacer comunalismo en la escuela
https://www.youtube.com/watch?v=4MZuvay0Oe8

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Aguado, T. (coord.) (2003). Diversidad cultural y educación, en Aguado, T., Pedagogía Intercultural. Madrid: UNED, 2-16.

-Apple, M.W. (1996). La política de conocimiento oficial: ¿tiene sentido un currículum nacional? en Apple, M.W. Política cultural y educación. Madrid:Morata, 47-68

-de Alba, Alicia (1991). Currículum: crisis, mito y perspectivas. México:UNAM 106pp

- de Alba, Alicia (2007). Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación, México :UNAM

-Díaz-Couder, Ernesto. Diversidad cultural en Iberoamerica, en Revista Iberoamericana de Educación, Nº 17:11-30 en línea: www.campus-oei.org/oeivirt/rie17.htm(1)

-Essomba, M. A. (Coord.) (1999). Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural . Barcelona: Graó

-Fierro, C. B., Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción. México:Paidós

-García C.,F.J. ; Granados, M.A. (Eds.) (1999). Lecturas para educación intercultural. Madrid: Trotta, 15-46

-Besalú, X. (2010). La educación intercultural y el currículo escolar. Conferencia: Universidad de Girona. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3624

-Gimeno, S. J. (2003). El alumno como invención, Madrid: Morata.

-Hamel, R. E. (2009). La noción de calidad desde las variables de equidad, diversidad y participación en la educación bilingüe intercultural. Revista guatemalteca de educación, 1(1), 177-230.

-Tubino, F. (2005) La praxis de la interculturalidad en los Estados Nacionales Latinoamericanos, Cuadernos Interculturales, 3(5), 83-96, Universidad de Valparaíso.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9

-Baronnet, B. (2013). La autonomía como condición para la educación intercultural. En: Sergio Hernández Loeza et al. (coords.) Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas, México: Universidad Campesina Indígena en Red, UIEP, UPEL, pp. 65-79. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://www.prensaindigena.mx/web/pdf/Educacion%20Intercultural%20Nivel%20Superior%20(1).pdf
-Comboni, S. (2009). Lumaltik Nopteswanej Educándonos para nuestra nueva vida. La construcción de un proyecto educativo intercultural bilingüe autonómico en la Selva Lacandona del estado de Chiapas. Casa del tiempo, 2(24), 26-32, UAM-X. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_26_32.pdf
-Fernández Droguett, F. (2005). El curriculum en la educación intercultural bilingüe: algunas reflexiones acerca de la diversidad cultural en la educación. Revista Cuadernos Interculturales, 3(4), 7-25. Consultado el 17 de julio de 2014 en: http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55200402
-Gallegos, C. (2008). El currículo de primaria basado en actividades como instrumento de mediación entre la cultura local y global: Una experiencia educativa en la Amazonía Peruana. En: M. Bertely, J. Gasché y R. Podesta (coords.) Educando en la diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües. México/Quito: BUAP, UPN Puebla, CIESAS y Abya-Yala, pp. 221-253. Consultado el 15 de abril de 2015 en: http://jgasche.weebly.com/uploads/4/5/0/0/4500630/educando_en_la_diversidad-abya_yala-2008.pdf

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Visita a bibliotecas, lectura de textos digitales, impresos, consultas en Internet, participación en foros de discusión del curso y discusión de temas en sesiones de chat.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUNED. La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5AC25812EDFB820F591789287123 51A9