

	ASIGNATURA DE MÁSTER:
	ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES Código 22202116 Curso 2014/2015
1.PRESENTACIÓN	La asignatura de "Ergonomía de Tareas Espaciales" ofrece a los estudiantes el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación en psicología básica, analizando trabajos de la literatura científica relacionados con el movimiento espacial y los procesos implicados con frecuencia en la ejecución, tales como Tareas visuales importantes con otras asignaturas del Máster en Investigación centradas en otros procesos básicos, como el razonamiento y la memoria operativa. Además, se vincula también con otras asignaturas de los Máster de las áreas de Metodología y Ciencias del Comportamiento (diseños de investigación (diferencias individuales y grupales). Nota importante: el número máximo de alumnos en esta asignatura es de 10.
2.CONTEXTUALIZACIÓN	Cuando los individuos se enfrentan a la realización de una tarea de naturaleza espacial aparecen diferencias individuales tanto en la calidad y velocidad del rendimiento como en los procesos de recuperación que se ponen en marcha para abordar la tarea. Por otro lado, el efecto más consistente en la literatura de resultado se ha obtenido utilizando distintos tipos de tareas. La titulación académica y los factores de ejecución relacionados con el individuo o la tarea, no son suficientes para explicar estas diferencias entre grupos de sexo en el rendimiento espacial. El objetivo de esta asignatura es desarrollar la capacidad del estudiante para analizar las variables críticas de la literatura científica que previamente ha abordado esta problemática, facilitando el desarrollo de habilidades de carácter teórico y práctico que posteriormente les ayuden a comprender, diseñar, desarrollar y en su trabajo de investigación. El objetivo final, de hecho, es capacitar al estudiante para interpretar críticamente los informes de investigación que deban analizar en su trayectoria científica e investigar así como producir otros nuevos trabajos con el suficiente rigor. Dicha actividad se realizará en la práctica profesional. Tanto la lectura como la redacción de un informe implican una actitud crítica del profesional dentro del entorno de la investigación tanto en la práctica profesional. La asignatura, como la mayoría de las que integran este master de Investigación, ofrece las herramientas que el alumno o hipotético, entre hipótesis y análisis de resultados, entre resultados y conclusiones en función de los objetivos planteados inicialmente en la investigación.
3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES	Se recomienda que los estudiantes hayan cursado todas las asignaturas obligatorias del área de Psicología Básica, así como las asignaturas de Análisis de Datos y Diferencias Individuales y, en general, aquellas que versen sobre metodología de investigación en el grado. El estudiante que opte por esta asignatura deberá disponer del tiempo necesario para leer y analizar las lecturas propuestas, así como la disposición para mantener un contacto continuo con el profesorado y los compañeros de asignatura en los plataformas virtuales que se habiliten al efecto. La lectura de los documentos habituales en la educación a distancia (intervenciones en foros, mensajes de correo, etc.) será imprescindible para cursar esta asignatura. Por tanto, el acceso a internet y el uso del correo electrónico son muy recomendables para seguir y cumplir los objetivos de la asignatura. Por otro lado será imprescindible leer inglés para este es el idioma de la mayor parte de las lecturas científicas publicadas sobre el tema que se proponen como material de la asignatura. También es imprescindible el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, y programas de análisis estadístico o, en
4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE	A. Conocimientos: ¿Qué se pretende que aprendan los estudiantes? 1. Analizar la historia de la investigación y el desarrollo de tareas para la evaluación de la aptitud espacial. 2. Identificar los variables que afectan al rendimiento y estudiar la manipulación experimental de las tareas como condicionantes de la ejecución. 3. Analizar las diferencias de ejecución por grupos de individuos. 4. Identificar los variables que optimizan la ejecución espacial. 5. Proponer una hipótesis y desarrollar un diseño experimental de contraste de hipótesis. B. Habilidades: ¿Qué deben saber o saber hacer? 1. Atender a las fuentes para conocer los antecedentes de investigación sobre el problema. 2. Aproximarse críticamente a los temas. 3. Definir las variables relevantes y desarrollar y ejecutar pruebas que manipulen y midan tales variables. 4. Manejar programas estadísticos. 5. Elaborar informes científicos. C. Actitudes: ¿Qué actitudes esperamos que adquieran? 1. Aplicar el enfoque científico-psicológico y técnico en una situación de aprendizaje. 2. Valorar críticamente la bibliografía sobre el tema. 3. Proponer para analizar y abordar los problemas de una forma eficaz. 4. Abordar el mismo científico en el análisis de situaciones de la vida cotidiana (variables que afectan al comportamiento).
5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	Bloque 1. Aptitud Espacial: Conceptualización y Metodología Evolution de tests visuales para el estudio de la aptitud espacial. Aptitud espacial endógena y la evaluación mediante tests impresos. Aptitud Espacial Exógena y la evaluación mediante tests informatizados. Bloque 2. Procesos relacionados con el rendimiento espacial El papel de distintos procesos básicos en el rendimiento espacial: velocidad perceptiva, atención dividida, memoria operativa. El papel de la inteligencia general. Bloque 3. Análisis de las diferencias de sexo en aptitud espacial La mejor ejecución de los varones, un resultado consistente en la aptitud espacial. Abordajes de investigación del resultado. Explicaciones biológicas. Explicaciones culturales. Factores de Ejecución: variables de la tarea y variables del individuo. Bloque 4. Optimización de la ejecución espacial. Efecto de las estrategias de solución de la tarea. Efecto del entrenamiento. Efecto de la práctica extendida. Efecto del feedback.
6.EQUIPO DOCENTE	¹ MARÍA JOSÉ CONTRERAS ACHALIC
7.METODOLOGÍA	Esta asignatura se trata diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesario la participación activa de las tareas que se proponen a lo largo del curso. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos, artículos publicados que se facilitará a través de la plataforma virtual en la que se desarrollará la asignatura y la bibliografía complementaria. La plataforma virtual se utilizará como medio de interacción profesor-estudiante y estudiante-otro estudiante. Los estudiantes tendrán que trabajar las lecturas propuestas para los diferentes bloques de contenidos, analizando los problemas y objetivos de investigación. El aprendizaje se centrará a la realización de un informe de investigación que se plantee a partir de las lecturas realizadas. Para la planificación se ha utilizado la equivalencia de un crédito europeo con 25 horas de trabajo del estudiante (lo que equivaldría a 125 horas reales para los 5 créditos propuestos en la asignatura). Estas horas se repartirán entre 1) el trabajo individual que deberá hacer el estudiante con las lecturas propiamente dichas a la interacción con el docente y con el resto de compañeros del curso mediante el acceso a la plataforma virtual. Dado que es una asignatura de cinco créditos, con un carácter teórico-práctico, donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos y aplicarlos en la práctica proponiendo un diseño de investigación relacionado con los temas estudiados en la bibliografía, la distribución de la carga de estudio de forma genérica: 1. Estudio de los textos básicos: 60 horas. 2. Realización de trabajo práctico: 30 horas. 3. Horas de trabajo en grupo (intercambio de ideas, dudas, resoluciones, etc. en la plataforma virtual): 10 horas. 4. Otras actividades en línea (por ejemplo, trabajo con contenidos prácticos como aplicación de procesamiento experimental, revisiones de tareas, tutorías en línea y, en general, otras actividades relativas a la interacción con entornos virtuales): 25 horas.
8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	Comentarios y anexos: A continuación se detalla la bibliografía básica de cada bloque de contenidos. Bloque 1. Aptitud Espacial: Conceptualización y Metodología Hunt, E., Pellegrini, J.W., Fick, R.W., Fan, S.A. & Alberton, D. (1988). The Ability to reason about movement in the visual field. <i>Intelligence</i>, 17, 77-100. Cohen, R., Contreras, M.J., Ballell, J. & Santamaría, J. (2002). Indices of spatial ability. <i>Personality and Individual Differences</i>, 32, 903-913. Cohen, R., Contreras, M.J., Shah, P.C. & Santamaría, J. (2002). The assessment of spatial ability through a single component test. <i>Scandinavian Journal of Psychological Assessment</i>, 19 (2), 92-100. Contreras, M.J., Cohen, R., Hernández, J.M. & Santamaría, J. (2005). Is static spatial performance distinguished from dynamic spatial performance? <i>The Journal of General Psychology</i>, 130, 277-288. Bloque 2. Procesos relacionados con el rendimiento espacial Ballell, J., Contreras, M.J., Shah, P.C., García-Lad, O. y Santamaría, J. (2000). El rendimiento en situación de doble tarea como medida de la capacidad para la tarea primaria. <i>Estudios de Psicología</i>, 47, 41-53. Cohen, R., Contreras, M.J., Arned, J., García-Lad, O. & Santamaría, J. (2004). Sex differences in verbal reasoning are mediated by sex differences in spatial ability. <i>The Psychological Record</i>, 54, 365-373. Bloque 3. Análisis de las diferencias de sexo en aptitud espacial Contreras, M.J., Cohen, R., Shah, P.C., Alava, M.J., Santamaría, J. (2001). Dynamic spatial performance: sex and educational differences. <i>Personality and Individual Differences</i>, 30, 117-126. Contreras, M.J., Rubio, V.J., Peña, D., Cohen, R. & Santamaría, J. (2007). Sex differences in dynamic spatial ability: the unresolved question of performance factors. <i>Memory & Cognition</i>, 35, 287-303. Contreras, M.J., Martínez-Molina, A., & Santamaría, J. (2012). Do the sex differences play such an important role in explaining performance in spatial tasks? <i>Personality and Individual Differences</i>, 52, 658-663. Bloque 4. Optimización de la ejecución espacial Peña, D., Contreras, M.J., Shah, P.C. & Santamaría, J. (2008). Solution Strategies as Possible Explanations of Individual and Sex Differences in a Dynamic Spatial Task. <i>Acta Psychologica</i>, 120, 1-14. Ballell, J., Peña, D., Contreras, M.J., Shah, P.C. & Santamaría, J. (2009). Performance as a function of ability, resources invested, and strategy used. <i>The Journal of General Psychology</i>, 136,
9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	Comentarios y anexos: Salvo que el estudiante quiera ampliar las lecturas de algunos bloques de contenidos, la bibliografía básica es suficiente para el desarrollo de los objetivos de la asignatura.
10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO	Al inicio del curso, mediante la plataforma virtual, se informa al estudiante de los recursos con los que contará la asignatura. Previamente, se podrá acceder a algunas demostraciones experimentales de tareas espaciales disléxicas.
11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO	Al inicio del curso la profesora contactará con los alumnos mediante el envío de un mensaje al foro de la plataforma virtual habilitada para el seguimiento del curso. En dicho mensaje se informará detalladamente de los procedimientos para intercambio de materiales, envío de resúmenes, consultas, etc. y los mensajes en el foro, habilitados de documentos en la plataforma. La periodicidad con la que se atenderán las foras se informará asimismo al inicio del curso. La tutorización se realizará mediante las herramientas que se habiliten en la plataforma virtual y el seguimiento de los aprendizajes se hará mediante la evaluación de la comprensión de las lecturas y el intercambio de las fichas-resumen que habrá que hacer de cada una de ellas. El horario de guardia de la profesora María José Contreras es: Lunes de 10.30 a 14.30 horas. WhatsApp: 1-43. Teléfono: 91 298 86 55. e-mail: mjcontreras@psi.uned.es
12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	La evaluación del aprendizaje se hará a través de las tareas sobre las lecturas que se irá entregando a lo largo del curso (una por bloque de lecturas) y del trabajo final en el que se deberá que diseñar una investigación relacionada con las presentadas en algunas de las lecturas realizadas. Para la valoración lecturas y comprensión de las demostraciones experimentales realizadas a lo largo del curso. La ponderación en la evaluación para la nota final será del 50% el trabajo a lo largo del curso sobre tareas de las lecturas y 50% el trabajo final sobre diseño de una investigación. Los criterios de evaluación estarán directamente relacionados con los objetivos de aprendizaje del curso. El estudiante tendrá que demostrar la adquisición de conocimientos relacionados con la evaluación de la aptitud espacial; el desarrollo de habilidades pretendidas en el curso (acceso a fuentes de información en general, una actitud de trabajo desde el enfoque científico-técnico, demostrando la disposición a analizar los problemas de forma rigurosa y mediante el manejo de distintas variables.
13.COLABORADORES DOCENTES	Verase equipo docente.

