

# ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LA TERCERA EDAD

Curso 2014/2015

(Código:22202192)

## 1.PRESENTACIÓN

La asignatura Envejecimiento cognitivo en la tercera edad pretende que el alumno adquiera una formación completa en el estudio de los procesos cognitivos básicos -memoria, atención, función ejecutiva, lenguaje- no sólo en el proceso de envejecimiento sano sino también en el envejecimiento que cursa con patología. Este conocimiento amplio de los procesos irá complementado por el estudio de las técnicas e instrumentos necesarios para poder evaluar cada uno de los procesos básicos, y poder detectar las alteraciones cognitivas que ocurren en personas sanas, con deterioro cognitivo ligero y en enfermos con demencia. El fin último que debe alcanzar el alumno que curse esta asignatura es poder diseñar programas de intervención cognitiva dirigidos tanto a personas mayores sanas como con patologías neurodegenerativas.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Envejecimiento cognitivo en la tercera edad* forma parte del módulo II del plan de formación conducente al trabajo fin de máster/línea de investigación dentro del itinerario en Psicología del Aprendizaje y la Memoria. Es una asignatura de carácter teórico-práctico.

El objetivo general de esta asignatura es formar tanto profesionales como investigadores que tengan interés en profundizar en el estudio de los procesos cognitivos a lo largo del envejecimiento. Para cumplir este objetivo el alumno debe adquirir una serie de competencias:

- Tomar conciencia de la importancia del estudio de los procesos cognitivos en la tercera edad, con especial atención a la memoria, el lenguaje y la función ejecutiva.
- Reflexionar sobre el hecho de que existen diversos modos de envejecer desde un punto de vista cognitivo: envejecimiento sano y patológico.
- Conocer las técnicas y métodos, tanto comportamentales como de neuroimagen, mediante los que se aborda el estudio de estos procesos en el envejecimiento cognitivo y de sus biomarcadores.
- Saber identificar los problemas o alteraciones cognitivas que van surgiendo en algunos casos y poder proponer programas de evaluación y de intervención cognitiva tanto en personas mayores sanas como con demencias degenerativas adecuados a dichos déficits, deterioros y disfuncionalidades.
- Poder realizar búsquedas bibliográficas interdisciplinares sobre información relacionada con dicha temática de forma efectiva a partir de las múltiples fuentes existentes hoy día.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los alumnos que elijan esta asignatura deben haber cursado la carrera de Psicología y, en su defecto, haber cursado licenciaturas cercanas a la temática planteada en el curso: medicina, lingüística u otras del área de ciencias de la salud. Es importante que hayan cursado las asignaturas obligatorias sobre Procesos Básicos del grado: Psicología de la Memoria, de la Percepción, de la Atención, del Lenguaje etc. así como que conozcan la metodología de investigación en Psicología y Ciencias de la Salud.

Se recomienda, aunque no es obligatorio, que el alumno curse algunas de las asignaturas que se ofrecen en el máster como la de Modelos formales de procesos cognitivos, inscrita en el módulo I; Neuropsicología de la atención, en el módulo II y Neuroimagen en Psicología también en el módulo II.

Es necesario que los alumnos tengan un conocimiento del inglés al menos a nivel de traducción para la



lectura de revistas especializadas. También es conveniente que los alumnos tengan acceso a Internet y sepan utilizarlo a nivel básico, para el seguimiento de las propuestas del equipo docente y la comunicación entre alumno y profesor sea fluida. Es imprescindible el manejo a nivel usuario de programas y herramientas informáticas como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico utilizado en investigación como el SPSS.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta materia se pretende lograr una formación integral en el estudio de los procesos cognitivos en el envejecimiento tanto sano como patológico. Se comienza por revisar con detenimiento los procesos cognitivos básicos, que supuestamente han sido abordados en el título de grado, especialmente la memoria, el lenguaje y la función ejecutiva, para en un segundo momento conocer las técnicas y herramientas necesarias para poder evaluar cada uno de dichos procesos. Por último, se aborda la detección precoz de determinadas alteraciones cognitivas tanto en personas mayores sanas como en las que padecen enfermedades neurodegenerativas, o en los síndromes que a veces las preceden, como el DCL, y llegar a poder establecer un perfil neuropsicológico de cada una de estas situaciones. Todo ello como paso previo a poder diseñar programas psicológicos de intervención cognitiva más o menos específicos.

| Objetivos y competencias a desarrollar                                                                                                                                                                                                  | Conocimientos | Habilidades y destrezas | Actitudes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------|
| Conocimiento a fondo de cada uno de los procesos cognitivos básicos.                                                                                                                                                                    | x             |                         |           |
| Conocimiento de los sistemas o pruebas de evaluación (psicológica y neuropsicológica) de cada uno de los procesos cognitivos básicos a lo largo del envejecimiento.                                                                     | x             |                         |           |
| Conocimiento de los programas de intervención y/o rehabilitación cognitiva tanto globales, es decir, dirigidos a todo el conjunto de procesos cognitivos como específicos referidos a cada uno de ellos.                                | x             |                         |           |
| Conocimiento de las distintas formas de envejecer desde el punto de vista cognitivo, envejecimiento sano, con diversos tipos de deterioro cognitivo –tanto reversible como no reversible- y envejecimiento con enfermedad degenerativa. | x             |                         |           |
| Ser capaz de evaluar de manera crítica la pertinencia de las pruebas o tests respecto a los procesos cognitivos evaluados.                                                                                                              |               | x                       | x         |
| Ser capaz de diseñar un programa de intervención basado en la evaluación neuropsicológica previa de los procesos cognitivos.                                                                                                            |               | x                       |           |
| Curiosidad intelectual y espíritu crítico para adentrarse en un mundo conceptualmente complejo y lleno de prejuicios como es la tercera edad.                                                                                           |               |                         |           |
| Flexibilidad mental para adaptarse a conceptos y categorías interdisciplinares y aún sin definir operativamente como son la mayoría de aquellas a las que se refiere la investigación en tercera edad.                                  |               |                         |           |

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se divide en 3 bloques y 10 temas.

Bloque I: Envejecimiento sano y patológico.

1. Criterios del envejecimiento sano. Concepto de reserva cognitiva.
2. Concepto de envejecimiento con deterioro: el DCL y sus subtipos.
3. Concepto de envejecimiento patológico: las demencias degenerativas.

Bloque II: Procesos básicos.

4. La atención y la función ejecutiva.
5. Memoria: diversos sistemas y subsistemas.
6. Memoria semántica.
7. Memoria episódica y autobiográfica.
8. Lenguaje: producción y comprensión.

Bloque III: Evaluación e intervención cognitiva en personas mayores.

9. Pruebas de evaluación de cada uno de los procesos cognitivos.
10. Programas de intervención cognitiva generales y específicos



## Bloque I: Envejecimiento sano y patológico

### Tema 1: Criterios del envejecimiento sano.

#### Objetivos/competencias:

- Conocer las principales características a nivel cognitivo de las personas mayores sanas.
- Analizar las dificultades para establecer los límites entre un envejecimiento sano de otro que cursa con patología.
- Conocer la existencia de diferentes concepciones sobre el envejecimiento sano y la evolución hacia el envejecimiento con deterioro.

### Tema 2: Concepto de envejecimiento con deterioro: diversos tipos de Deterioro Cognitivo Ligero (DCL).

#### Objetivos/competencias:

- Distinguir el deterioro cognitivo ligero y el deterioro mnésico asociado a la edad.
- Analizar la interrelación entre DCL y enfermedad de Alzheimer.
- Conocer los diversos criterios clínicos para diagnosticar DCL y los marcadores biológicos.
- Conocer los principales tipos de DCL: amnésico monodominio, amnésico multidominio, no amnésico monodominio, no amnésico multidominio.

### Tema 3: Concepto de envejecimiento patológico: las demencias degenerativas

#### Objetivos/competencias:

- Conocer las diferencias en cuanto al procesamiento cognitivo del envejecimiento sano del patológico.
- Analizar las diferencias cualitativas y cuantitativas en cuanto al rendimiento cognitivo de personas mayores sanas y personas con demencia.
- Conocer las características principales de algunos tipos de demencias especialmente de la demencia vascular y de la enfermedad de Alzheimer.
- Comprender la importancia de la evaluación neuropsicológica para detectar y analizar los déficits cognitivos que presentan los enfermos con demencia con vistas a una posible intervención psicológica.

## Bloque II: Procesos cognitivos básicos

### Tema 4: La atención y la función ejecutiva.

#### Objetivos/competencias:

- Conocer las características que presentan las personas mayores sanas y con enfermedad de Alzheimer en los sistemas atencionales –atención selectiva, dividida y sostenida-
- Comprender la importancia de las funciones ejecutivas en el procesamiento cognitivo general.
- Conocer las características que manifiestan las personas mayores sanas y con patología ante tareas de función ejecutiva.
- Implicación de los procesos atencionales y de función ejecutiva en el resto de procesos cognitivos.

### Tema 5: Memoria: diversos sistemas y subsistemas

#### Objetivos/competencias:

- Conocer qué sistemas de memoria se afectan más en el envejecimiento sano y cuáles se mantienen conservados e incluso mejoran.
- Analizar la interrelación entre los sistemas de memoria y otros procesos como el aprendizaje.
- Distinguir la actuación de las personas mayores sanas ante tareas de memoria de otras con enfermedad de Alzheimer.

### Tema 6: La memoria semántica: conceptos y categorías.

#### Objetivos/competencias:

- Saber qué sucede con el sistema de memoria semántica en el proceso de envejecimiento sano y patológico.
- Analizar la importancia del sistema conceptual en los procesos de aprendizaje y memoria.
- Conocer la implicación de las estrategias de memoria basadas en la categorización.

### Tema 7: Memoria episódica y autobiográfica

#### Objetivos/competencias:

- Conocer las características que presentan las personas mayores sanas y con enfermedad de Alzheimer en el sistema de memoria episódica.
- Analizar la importancia de los primeros síntomas del sistema de memoria episódica.
- Conocer qué sucede con la memoria autobiográfica en el envejecimiento.

### Tema 8: Lenguaje: producción y comprensión

#### Objetivos/competencias:

- Conocer las principales características del envejecimiento sano en los procesos de producción y comprensión del lenguaje.
- Analizar el fenómeno de acceso al léxico.
- Conocer cómo es el procesamiento lingüístico en las personas con enfermedad de Alzheimer.
- Analizar la interrelación entre el lenguaje y la memoria.



Bloque III: Evaluación e intervención cognitiva en personas mayores.

Tema 9: Pruebas de evaluación de los procesos cognitivos.

Objetivos/competencias:

- Comprender la necesidad de realizar una evaluación cognitiva amplia.
- Conocer los principales tests y pruebas de evaluación de cada uno de los procesos cognitivos –lenguaje, memoria, atención, función ejecutiva–.
- Conocer las ventajas y limitaciones de las pruebas de evaluación más utilizadas en este campo.
- Saber elegir entre distintas pruebas en función de las características de la persona objeto de evaluación.
- Conocer los criterios de corrección de algunas de las pruebas más utilizadas y estar capacitado para redactar un informe sobre el perfil cognitivo de la persona.

Tema 10: Programas de intervención cognitiva dirigidos a personas mayores sanas y con demencia tipo Alzheimer

Objetivos/competencias:

- Conocer algunos de los programas de intervención cognitiva dirigidos a personas mayores sanas con quejas cognitivas, especialmente en memoria.
- Conocer algunos de los programas de intervención cognitiva dirigidos a personas con demencia tipo Alzheimer.
- Ser conscientes de los objetivos que se pretenden alcanzar con los programas de intervención en mayores.
- Conocer los beneficios de los programas de intervención cognitiva tanto a las personas mayores sanas como con demencia.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN DIAZ MARDOMINGO](#)

## 7.METODOLOGÍA

Este curso, planteado bajo la modalidad a distancia, está basado en el aprendizaje autónomo. El estudio de la materia será a través de los textos básicos recomendados. Como estrategias de aprendizaje de la asignatura se utilizarán:

- Lectura de textos básicos.
- Búsqueda de documentación científica.
- Ejercitar ensayar y poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos.

### PLAN DE TRABAJO

Dado que es una asignatura de 5 créditos ECTS, con un carácter teórico-práctico, donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos y aplicarlos en la práctica, la distribución de la carga se hará entre horas de contacto telefónico y virtual, lectura de textos básicos y complementarios y realización de dos actividades que se indicarán en el curso virtual a comienzo de curso.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420648194  
Título: PSICOLOGÍA DE LA VEJEZ  
Autor/es: Villar, F. ; Triadó, C. ;  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436245509

Título: ESTUDIOS GERONTOLÓGICOS Y DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Autor/es: Garriga, A.J. ;

Editorial: Universidd Nacional de Educación a Distancia

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436253184

Título: INTERVENCIÓN COGNITIVA EN PERSONAS SANAS DE LA TERCERA EDAD (UN ESTUDIO PILOTO EN LAS ROZAS DE MADRID) (1ª ED.)

Autor/es: Peraita Adrados, Herminia ; Díaz Mardomingo, Mª Carmen ; Martín Quilis, Yolanda ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481644722

Título: TRASTORNOS DE LA MEMORIA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Autor/es: Menor, J. ; Elosúa, R. ; Peraita, A. ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481648423

Título: ENVEJECIMIENTO Y ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Autor/es: Peraita, H. ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

#### Comentarios y anexos:

En el libro *Programa de intervención cognitiva en personas sanas de la tercera edad* (Un estudio piloto en Las Rozas de Madrid) se describen los motivos, la puesta en marcha, el desarrollo y los resultados de tres años de duración de un programa de entrenamiento en memoria y otras funciones cognitivas en un grupo de personas mayores, desarrollado en un municipio de la Comunidad Autónoma de Madrid.

En el libro *Estudios gerontológicos y de trastornos del lenguaje: diseños de investigación*, el alumno debe leer el Capítulo IV, "Aplicaciones a la investigación en gerontología y en trastornos del lenguaje".

En el libro *Trastornos de la Memoria en la enfermedad de Alzheimer*, el capítulo 1. "Características generales y diferenciales de los trastornos cognitivos leves en el envejecimiento normal y en la EA", se considera básico para la materia.

En el libro *Envejecimiento y enfermedad de Alzheimer*, coordinado por Herminia Peraita, se consideran básicos los siguientes capítulos: "El deterioro cognitivo leve de la tercera edad" (págs. 13-35); "El deterioro de los sistemas de memoria en la EA" (págs. 37-58); "Atención y memoria en el envejecimiento normal y en la EA" (págs. 59-78); "La demencia como síndrome: criterios y diagnóstico diferencial" (págs. 99-124); "La enfermedad de Alzheimer" (págs. 125-144).

En el libro *Geropsychology* de Rocío Fernández Ballesteros, el capítulo de Peraita sobre memoria semántica.

En el libro *Psicología de la vejez*, los siguientes capítulos son básicos: Capítulo 6: "lenguaje y comunicación". Capítulo 13: "vejez y demencias".

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Comentarios y anexos:

En el curso virtual se insertarán artículos o documentos científicos complementarios a la bibliografía que consta en esta guía y que pueden ser de interés para la preparación de las actividades que se propondrán a comienzo de curso.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El curso virtual de la UNED es un recurso fundamental que está a disposición de los alumnos. Además, a través del curso virtual los alumnos pueden establecer comunicación con el equipo docente y los compañeros de estudio; descargar documentos de trabajo que facilite el equipo docente, etc.

A través de Canal Uned, los estudiantes tienen la oportunidad de visionar noticias o programas sobre temas investigación relacionados con la materia así como otros de carácter divulgativo que puedan interesarles. A lo largo del curso el equipo docente podrá sugerir algunos de estos programas.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento y tutorización de los alumnos se realizará a través del contacto personal con el alumno utilizando los medios de comunicación habituales tales como el teléfono, correo postal y mail [e-mail: lenguaje@psi.uned.es](mailto:lenguaje@psi.uned.es) así como a través del curso virtual de la asignatura.

El horario del equipo docente en el que se atenderá a los alumnos es: martes y jueves de 10 a 14 horas.



Teléfonos: Dra. Herminia Peraita, 91 3986225. Dra. Mª Carmen Díaz, 91 3988201.

Se prevé al menos una sesión presencial al comienzo del curso que tendrá lugar en la Facultad de Psicología de la UNED.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dado que la asignatura tiene una vertiente teórico-práctica la evaluación de los alumnos se hará a través de dos actividades:

- Resumen de algunas lecturas recomendadas (a comienzo de curso se informará de las lecturas seleccionadas).
- Trabajo práctico en el que el alumno deberá entregar un informe sobre un supuesto práctico relacionado con la temática de la asignatura o una revisión bibliográfica específica a alguno de los temas propuestos en la asignatura.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

