

LA NECESIDAD DE SENTIRSE QUERIDO: EL VÍNCULO DE APEGO A LO LARGO DE LA INFANCIA

Curso 2014/2015

(Código:22202417)

1.PRESENTACIÓN

Contar con una o varias figuras que nos hagan sentir queridos, seguros y protegidos, es una necesidad básica del ser humano (Bowlby, 1969/1980) y un requisito para el desarrollo sano.

Las interacciones tempranas entre el niño y la figura encargada de proveerle de cuidado y protección, son el núcleo desde el que se generará gran parte de las competencias psicológicas de los individuos a lo largo de su vida.

Durante las últimas décadas, el avance y asentamiento de las neurociencias y su relación con la psicología del desarrollo temprano confirman y explican, de manera multidisciplinar, la génesis y el progreso psicológico en los ámbitos emocionales y afectivos y, más concretamente, en relación con la vinculación afectiva de Apego.

La vinculación afectiva puede ser de diversa naturaleza dependiendo de factores relacionados con las características de los individuos implicados en la misma y del entorno en el que se desarrolla y dando lugar a lo que conocemos como Patrones de Apego. Éstos son el reflejo comportamental y emocional de la historia afectiva de los niños con respecto a su figura de apego.

En la calidad de la relación afectiva de apego tiene un papel relevante el cuidador principal su capacidad para interpretar y responder adecuadamente a las demandas de seguridad física y psicológica del niño en etapas tempranas. Dicha capacidad está mediada por por diversos factores, entre ellos, la percepción de la figura de apego como cuidador competente, su satisfacción en las misma y, en definitiva, la vivencia de la competencia y habilidades para el desarrollo de las tareas de parentalidad.

Aunque desde los años 50 el estudio del apego ha supuesto un fructífero campo de trabajo desde muy diferentes perspectivas, nuestra comprensión de cómo se desarrollan las relaciones afectivas a lo largo de la infancia y su trascendencia para el desarrollo psicológico sigue siendo una fuente inagotable de investigación

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura forma parte del Módulo II (contenidos específicos optativos) del programa formativo del Máster en Investigación en Psicología, de orientación principalmente investigadora. Concretamente, se oferta como una materia optativa del Módulo II (contenidos específicos optativos) y, dentro de éste, en el itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Por tanto, constituye una de las materias optativas que podrá cursar el estudiante interesado en profundizar en conocimientos específicos del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS.



En este marco, el objetivo general del curso, es que los alumnos adquieran un conocimiento amplio y profundo, en el estudio de la génesis y desarrollo de relaciones afectivas y la vinculación de apego.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para un adecuado seguimiento y aprovechamiento del curso, así como alcanzar las competencias a las que contribuye, es importante que los alumnos posean y actualicen sus conocimientos en Psicología del Desarrollo.

Así mismo, el alumno debe poseer o adquirir conocimientos metodológicos en el campo de la investigación en psicología, que, por otra parte, resultan de obligatoria matrícula para realizar este máster. Así mismo, resultarán muy valiosos los conocimientos (profesionales/investigadores) en campos afines de estudio al de la asignatura.

En cuanto a las herramientas informáticas

Dado el carácter "a distancia" de nuestra metodología de trabajo, los alumnos deberán tener un conocimiento, al menos, inicial, de las herramientas de Internet. Debe poder manejar el uso de foros y de otras tecnologías relacionadas con el trabajo "en línea".

En cuanto a idiomas

El alumno debe poder expresarse por escrito de forma correcta y coherente en castellano. Una parte importante de la producción científica de este, como de otros campos de trabajo, se expresa en el idioma Inglés. Por ello, el alumno debe poder leer y comprender el inglés escrito.

La adecuada comprensión de la asignatura así como su integración en los conocimientos propios y de los demás aspectos de la especialidad, se verán favorecidos si los alumnos están familiarizados con los conocimientos de Psicología del Desarrollo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general del curso es que el estudiante de esta asignatura adquieran un conocimiento avanzado en el ámbito de estudio de la vinculación afectiva y de apego. Este conocimiento le permitirá adquirir competencias profesionales en el ámbito de la investigación en psicología del desarrollo, más concretamente, en el campo de la vinculación afectiva y de apego .

Este objetivo pedagógico general, se concreta en una serie de objetivos de aprendizaje, entre los que destacan:

- Comprender y distinguir diferentes propuestas y explicaciones teóricas acerca del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego a lo largo de la infancia.
- Interpretar adecuadamente el papel de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo cerebral y su repercusión en el desarrollo .
- Interpretar y comprender los principios teóricos y metodológicos que subyacen a algunas de las estrategias fundamentales de evaluación de las relaciones afectivas de apego.
- Buscar y trabajar con diversas fuentes bibliográficas y documentales en relación con los diversos temas tratados en la asignatura.
- Elaborar informes de investigación de acuerdo a los requisitos formales, de contenido y éticos en relación con la investigación y trabajo bibliográfico, siguiendo los parámetros y requisitos de los documentos y la investigación científica.
- Ser capaz de realizar trabajo autónomo y en equipo cuando se requiera a lo largo de la asignatura dependiendo



de las actividades propuestas por el Equipo Docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se organizan en torno a los siguientes Temas:

1. Apego y Afectividad temprana: Concepto y funciones

La definición de Apego y Afectividad temprana, sus funciones y sus fundamentos teóricos son necesarios para una adecuada comprensión de la trascendencia de este vínculo temprano.

2. Bases psicobiológicas del apego: Experiencias tempranas y arquitectura cerebral

Durante las últimas décadas, los avances en neurociencia, la tecnología al servicio del conocimiento del desarrollo cerebral y su funcionamiento, nos aporta claves esenciales para explicar y comprender cómo las relaciones e intervenciones tempranas influyen en el propio desarrollo y funcionamiento del cerebro.

3. Precursores interaccionales y factores de riesgo

Desde la teoría del Apego se describen factores y variables que inciden de manera directa en la naturaleza de las relaciones afectivas de apego. Tienen que ver con la visión del apego como una relación sistémica, en la que ambos agentes (figura de apego y niño) y el contexto de crianza.

4. Patrones de Apego

La calidad de las interacciones tempranas tiene uno de sus hitos en los comportamientos de búsqueda y mantenimiento de cercanía física y consuelo con la figura de apego.

El análisis y comprensión de estos y otros comportamientos infantiles que nos indican la historia afectiva infantil, es lo que se denomina Patrones de Apego.

5. Parentalidad

Las interacciones afectivas pueden y deben analizarse también desde la perspectiva de la Parentalidad, es decir, las competencias de los adultos encargados de la crianza. La percepción y vivencia de los padres o figuras encargadas de la crianza de su capacidad para llevar a cabo las tareas que ello implica así como su grado de satisfacción, son elementos a tener en cuenta como factores que inciden en el tipo de interacciones y relaciones con los hijos a los que deben proporcionar una sensación de seguridad básica física y psicológica.

6.EQUIPO DOCENTE

- [PURIFICACION SIERRA GARCIA](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura está diseñada atendiendo a los principios de la metodología a distancia que se sustenta en el trabajo autónomo del estudiante y la interacción con el Equipo Docente en el curso virtual.



De forma general, el estudiante deberá realizar, a lo largo del curso y en la secuencia que el Equipo Docente hará saber en el curso virtual, las siguientes actividades: Búsqueda bibliográfica, comentarios de Documentos científicos y Trabajos Aplicados.

Las entregas de trabajos y actividades así como las comunicaciones con el ED deberán realizarse a través de los foros correspondientes en el aula virtual, sin perjuicio de otras vías que el ED considere oportunas y que serán comunicadas a los estudiantes.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los estudiantes tendrán la información necesaria para el desarrollo de la asignatura en el curso virtual.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Al igual que en la bibliografía básica, se aportará en el curso virtual documentos e información para ampliar conocimientos.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El Equipo Docente creará un foro para cada uno de los temas de manera que los estudiantes puedan dirigir sus dudas y comentarios.

Así mismo, en dichos foros se dará información, textos y enlaces relevante para cada uno de ellos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes serán tutorizados a través de los recursos técnicos e informáticos que la UNED pone a disposición de profesores y estudiantes.

En este sentido, se establecerán foros en el curso virtual de manera que sirvan como vía de comunicación prioritaria entre ED y los Estudiantes, como herramienta de recepción y envío de pruebas y actividades que deberán realizar los estudiantes y, por supuesto, como foro de planteamientos de debates, duda e intereses.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma continua y a través de la plataforma virtual en la que se desarrolla el curso. Dichas evaluaciones se realizarán atendiendo a un cronograma que se dará a conocer a comienzos del curso en el curso virtual.



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

