

RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA

Curso 2014/2015

(Código:23302329)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura Renovación pedagógica en España es una materia del módulo optativo "Línea de investigación histórica", del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Tiene carácter histórico y es una introducción sintética e instrumental a la situación actual de innovación educativa y pedagógica. O dicho de otra manera, se ofrece en esta materia un instrumental complementario con el que cubrir la necesaria información sobre el avance en nuestro país de la innovación o renovación educativa. Los contenidos de esta asignatura colaboran en proporcionar la base histórica para las restantes materias, obligatorias u optativas, del presente Master.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Con la asimilación de los contenidos de esta materia, los estudiantes se capacitarán para contextualizar los hechos educativos en la Historia, reconociendo la influencia de factores diversos de carácter social, económico, político y cultural a la base de la práctica escolar. También podrán los estudiantes de esta disciplina comparar y valorar el grado de modernidad y desarrollo de las actuales instituciones educativas, a través de la evolución en el tiempo de la renovación educativa, pedagógica y escolar.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta materia no se necesitan requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos relacionados con los siglos XIX y XX. Para conocer bien el contexto histórico se recomienda la lectura atenta de un manual universitario de historia contemporánea de España, con especial énfasis en el acercamiento al conocimiento de la realidad española del último tercio del siglo XIX y de todo el siglo XX. De esta manera se poseerá un conocimiento general y referencial de la historia española que facilite el estudio de la situación educativa con la que está íntimamente relacionada.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Renovación pedagógica en España tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- Conocer y saber analizar el contexto político, económico, social y cultural de la renovación pedagógica española.
- Conocer los principales hitos pedagógicos de la renovación educativa española contemporánea.
- Analizar el ideario educativo de los principales educadores pertenecientes al movimiento de renovación pedagógica.
- Distinguir aquellas dimensiones y aspectos de la renovación pedagógica que han sido alcanzados y asimilados de aquellos otros que siguen siendo objetivos deseables.
- Comprender y exponer de forma sistemática la evolución de las ideas reformadoras españolas de los siglos XIX y XX.



- Estar en condiciones de estudiar otros temas histórico- educativos a partir de los conocimientos y metodología adquiridos.
- Extraer conclusiones y aplicaciones prácticas de los avances educativos reformadores españoles contemporáneos.
- Sensibilizar a los estudiantes con la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa desde la perspectiva histórica.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. El krausismo y la creación de la Institución Libre de Enseñanza
2. El regeneracionismo pedagógico y social
3. Instituciones educativas renovadoras en España en el último tercio del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
4. La política educativa de la Segunda República
5. Movimientos de renovación pedagógica en la segunda mitad del siglo XX

6.EQUIPO DOCENTE

- [OLEGARIO NEGRIN FAJARDO](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala las consultas telemáticas no presenciales y el trabajo autónomo del alumno. De esta manera, los alumnos podrán tener un contacto directo con el equipo docente y se pondrán en común los contenidos del curso y los requisitos para la realización de un trabajo obligatorio. De igual modo, los alumnos serán tutorizados periódicamente empleando los instrumentos que posibilita la enseñanza a distancia de la UNED.

Las estrategias de aprendizaje discurrirán por tres vías de reflexión y análisis crítico:

- a) Estudio de los temas y autores fundamentales dentro de la renovación pedagógica española contemporánea.
- b) Análisis, estudio y reflexión de un tema educativo de interés relacionado con la renovación española contemporánea.
- c) La posibilidad de una comunicación docente-discente fluida a través de la plataforma ALF debe aprovecharla el estudiante como una manera de formación y evaluación prácticas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes podrán adquirir las Unidades Didácticas elaboradas por el profesor de la asignatura, con los contenidos necesarios para la preparación de los cinco temas que la componen:

Bibliografía básica:

NEGRÍN, O. (Coord.): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED, 2011. Esta obra está elaborada siguiendo el sistema de las Unidades didácticas de la UNED, que incluye objetivos, actividades y bibliografía, y contiene todos los temas que figuran en el programa de esta asignatura.



NEGRIN, O. (Dir.): *Historia de la Educación en España*. Autores, textos y documentos. Madrid, UNED, 2004. Este libro es complemento del anterior y hay que utilizarlo en la medida que se necesiten otras lecturas de ampliación; en cualquier caso, a lo largo de la guía de la asignatura se irán señalando los apartados del mismo que resultan imprescindibles para preparar el temario de la misma.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria:

ALGORA ALBA, C.: *El Instituto- Escuela de Sevilla (1932-1936). Una proyección de la Institución Libre de Enseñanza*. Sevilla, Diputación de Sevilla, 1996.

BOLETÍN DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA, 59 volúmenes. Madrid, Imprenta Rojas y Cosano, 1877 a 1936.

CACHO VIU, V.: *La Institución Libre de Enseñanza. 1. Orígenes y etapa universitaria*. Madrid, Ediciones Rialp, 1962.

CAMPO ALANGE, C. de: *Concepción Arenal. Estudio biográfico y documental*. Madrid, Revista de Occidente, 1973.

CASTAÑEDA PFEIFER, J.: "Los congresos pedagógicos en la Restauración", *Bordón*, 234, septiembre- octubre, 1980.

CASTILLEJOS, J.: *Guerra de ideas en España*. Madrid, Revista de Occidente, 1976.

CHEYNE, G. J. G.: Joaquín Costa, el gran desconocido. Esbozo biográfico. Barcelona, Ariel, 1972.

DÍAZ, E.: *La filosofía social del krausismo español*. Madrid, Edicusa, 1974.

GAMERO MERINO, C.: *Un modelo europeo de renovación pedagógica: José Castillejo*. Madrid, CSIC, 1988.

GARCÍA DEL DUJO, A.: *Museo Pedagógico Nacional (1882-1951). Teoría educativa y desarrollo histórico*. Salamanca, Editorial Universidad de Salamanca, 1985.

GÓMEZ MOLLEDA, M. D.: *Los reformadores de la España contemporánea*. Madrid, CSIC, 1966.

JIMÉNEZ- LANDI, A.: *La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente*, 4 tomos. Madrid, Editorial Complutense, 1996.

LAÍN ENTRALGO, P.: *La generación del noventa y ocho*, 4ª edición. Madrid, Espasa Calpe, 1959

LÓPEZ MORILLA, J.: *El krausismo español. Perfil de una aventura intelectual*. México, F. C. E., 1956.

LUZURIAGA, L.: *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1957.

NEGRIN FAJARDO, O. y ÁLVAREZ GARCÍA, M. C.: *La técnica del comentario de textos en educación : teoría, comentarios resueltos y antología de textos*. Madrid, UNED, 2005.

OTERO URTAZA, E.: *Misiones pedagógicas. Una experiencia de educación popular*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1982.

-----: *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Madrid, CSIC, 1994.

PORTO UCHA, A. S.: *La Institución Libre de Enseñanza en Galicia*. La Coruña, Ediciones do Castro, 1986.

SAENZ DE LA CALZADA, M.: *La Residencia de Estudiantes*. Madrid, CSIC, 1986.



SÁNCHEZ RON, J. M.: 1907-1987. *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Simposio Internacional. 2 vols. Madrid, CSIC, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Medio siglo de cultura española*. Madrid, Tecnos, 1977.

-----: *Un ensayo pedagógico. El Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza de Madrid*. Madrid, Tipografía de la Revista Archivos, 1975.

VV.AA.: *La Institución Libre de Enseñanza (1876-1976)*", *Revista de Educación*, marzo-abril, 243, Servicio de Publicaciones del MEC, 1976.

XIRAU, J.: "La Institución Libre de Enseñanza. Francisco Giner de los Ríos", en VV. AA.: *Manuel B. Cossío y la educación en España*. México, El Colegio de México, 1945.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes pueden seguir este curso on line, como curso virtual; disponen, además, de un DVD con contenidos relacionados con parte del programa de esta asignatura : NEGRÍN, O.: *Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza*. Madrid, UNED, 2005 y 2007.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como hemos dicho en apartados anteriores, el profesor de la asignaturas es el encargado de la tutoría de la misma, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará la tutoría de la asignatura y su seguimiento a lo largo de todo el curso.

Se recuerda que el procedimiento único para comunicarse con el profesor es la plataforma ALF.

Datos contacto. Dtor. Olegario Negrín

teléfono 913988886

correo: onegrin@edu.uned.es

Guardia: jueves, de 9.00 a 13.00 horas

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se aplicará el sistema de evaluación continua en esta asignatura y se tendrán en cuenta las consultas realizadas y la utilización de los foros on line. La evaluación continua estará basada en la realización de los ejercicios para la autoevaluación y las actividades recomendadas para cada tema, según aparecen en el plan de trabajo de esta guía, que culminará con el examen final.

Si se desea, de forma voluntaria, se podrá enviar a la sede central por correo electrónico todas las pruebas de autoevaluación (ejercicios para la autoevaluación) de cada tema realizadas y una de las actividades recomendadas por tema hasta una semana antes de las pruebas presenciales.

Si se aprueba el examen final presencial, que consistirá en cinco preguntas cortas, se tendrá en cuenta la calificación, hasta un máximo de 2 punto, de las actividades voluntarias sugeridas en el párrafo anterior.



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos históricos- educativos que permitan ser originales en la aplicación de ideas en las actividades docentes e investigadoras.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de contextos más amplios relacionados con esta área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conocimientos históricos en público de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes puedan continuar investigando en este tipo de contenidos de un modo en gran medida autónomo.

GENERALES

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de la Historia y la Historia de la Educación.
- Capacitar para el acceso al doctorado y la realización de la tesis doctoral en el ámbito de la Historia de la Educación.
- Afianzar el compromiso con la investigación histórica que facilite la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Capacitar para la reflexión y el debate histórico sobre experiencias e idearios educativos consolidados en el pasado nacional e internacional que permitan renovar el quehacer educativo.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de este ámbito de conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre la metodología y técnicas de investigación histórica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación histórica en educación, que faciliten la innovación en la práctica pedagógica.
- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación histórica para orientar la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa teniendo en cuenta la evolución diacrónica del conocimiento pedagógico.

