

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Curso 2014/2015

(Código:23306090)

1. PRESENTACIÓN

La educación intercultural promueve la construcción conjunta del conocimiento (en oposición a la transmisión de “verdades” y certezas absolutas), y pretende facilitar la comunicación y la cooperación en grupos heterogéneos, lo que implica trabajar colaborativamente. Es necesario crear las condiciones para que todas las personas (sean niños, jóvenes o adultos, según el contexto en el que nos encontremos) participen realmente en el proceso educativo, teniendo en cuenta sus conocimientos y habilidades de partida, y creando espacios educativos equitativos. Por ello, y desde un enfoque intercultural e inclusivo de la educación, es fundamental que los docentes manejemos la metodología de trabajo cooperativo, tanto para usar sus técnicas en momentos determinados, como para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa. Además de favorecer el aprendizaje de contenidos curriculares y el rendimiento académico, la metodología cooperativa contribuye a la participación de todas las personas y a la organización de la clase de forma inclusiva, desarrollando habilidades para el trabajo en equipo.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura, de 5 ECTS, se enmarca dentro del Máster Universitario Euro-latinoamericano en Educación Intercultural, en el bloque metodológico (Bloque II) y se imparte en el segundo cuatrimestre del primer año.

El/la estudiante que curse esta asignatura logrará adquirir conocimientos y procedimientos relacionados con el aprendizaje cooperativo y colaborativo y, en consecuencia, manejar una de las metodologías educativas que se ha mostrado a lo largo de los años como eficiente para el fomento en las aulas y fuera de ellas de la visión intercultural. Es decir, el estudiante que curse esta asignatura obtendrá herramientas concretas para fomentar la relación interdependiente de las personas que provienen de diferentes culturas en lugar de optar por la diferenciación de las mismas y estigmatización de alguna de ellas que favorecen otras metodologías.

La asignatura se encuentra claramente relacionada con otras del módulo metodológico, sin que los contenidos lleguen a solaparse. En concreto, esta asignatura se complementará y enriquecerá con los conocimientos de los siguientes cursos: *Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje*, *Nuevas tecnologías para la gestión del conocimiento*, y *Metodologías de investigación participativa*. Asimismo se encuentra relacionada con otras asignaturas de los módulos I. conceptual/epistemológico y III. Escenarios y prácticas. En concreto con las denominadas *Educación intercultural*, *Género e igualdad de oportunidades*, *Ciudadanía y participación democrática*, *Currículo intercultural y transformación de la escuela*, y *Participación social y acción comunitaria*.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Dado su carácter básico y metodológico no existen contenidos previos necesarios para su seguimiento. Los contenidos que se abordan probablemente les resultarán más familiares a los/las estudiantes que provengan de estudios relacionados con las Ciencias de la Educación, la Psicología o áreas afines, sin embargo pueden cursarla estudiantes de otras áreas de las que tienen acceso al Master.

El estudiante de esta materia debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Al finalizar la asignatura "aprendizaje cooperativo/colaborativo", el estudiante deberá ser capaz de manejar con fluidez los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la materia: bases conceptuales y filosóficas, teorías que sustentan las diferentes prácticas, distintas formas o técnicas para aplicar el aprendizaje cooperativo/colaborativo.

Asimismo, el/la estudiante será capaz de trabajar de forma cooperativa con otros/as compañeros/as para lograr los objetivos propuestos en alguna de las actividades obligatorias, y diseñar una actividad en la que se utilice la metodología del aprendizaje cooperativo / colaborativo para lograr aprendizajes curriculares y como medio de conseguir la interdependencia de los miembros de los grupos de trabajo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que se abordarán durante el curso son los siguientes:

- Aprendizaje cooperativo y educación intercultural: bases conceptuales y teorías que lo sustentan.
- Qué es el Aprendizaje Cooperativo (AC) y cómo se organiza.
- Técnicas y estrategias de Aprendizaje Cooperativo / Colaborativo.
- Evaluación del AC

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ MALIK LIEVANO](#)

7.METODOLOGÍA

Como no puede ser de otra manera en este curso, se realizará siguiendo una metodología activa, participativa y cooperativa. De entre las diferentes actividades que deberán realizar los estudiantes se incluye la búsqueda bibliográfica y elaboración de contenidos, el trabajo de los textos que aporta el equipo docente, el análisis de una película o vídeo en equipo, y el diseño y posible implementación de programas y/o actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo/colaborativo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Badía, A. (2005). Aprender a colaborar con internet en el aula. En C. Monereo (coord.), *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó. Calzadilla, M.E. (2001). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*.

Carrio Pastor, M.L. (2007). Ventajas del uso de las Tecnologías en el Aprendizaje Colaborativo, *Revista Iberoamericana de Educación*

Díaz Aguado, M. J. (2003/2006). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide. Pgs. 107-120.

Díaz-Aguado, M.J. (2004). Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente. *Educatio*, 22, 59-89

Giménez, F., Guitert, M y Lloret, T. (?) *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el caso de la "Universitat Oberta de Catalunya*. Barcelona, UOC

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, 5, 227-247.

Lucero, M.M. Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Moneo, C. (2004). Aprender de los iguales y con los iguales. Prólogo al libro D. Durán y V. Vidal (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó

Pujolàs Maset, P. (2002). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio de Psicopedagogía*. Universidad de Vic.



Pujolàs Maset, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. *Documento de Trabajo. Universidad de Vic*.

Pujolàs Maset, P. (2004). Contribución de las T.I.C. al aprendizaje cooperativo. *4as. Jornadas: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Internet en el centro educativo*. Zaragoza, 30 de Junio, 1 y 2 de Julio de 2004.

Pujolàs, P. (coord.); Riera, G.; Pedragosa, O. y Soldevila, J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (I): El "qué" y el "cómo" del aprendizaje cooperativo en el aula. *Documento de Trabajo. Laboratorio Psicopedagogía*. Universidad de Vic.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se ampliará durante el curso con la aportación de los propios estudiantes y del Equipo docente de la asignatura, en función de los diversos intereses y posibilidades de aplicación del aprendizaje cooperativo / colaborativo.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos que la UNED pone a nuestra disposición:

La **plataforma virtual** será como el aula a la que el/la estudiante acude para comunicarse con el equipo docente y el resto de compañeros/as, y donde están disponibles los materiales del curso y las actividades a realizar. El estudio y la reflexión sobre dichos materiales, la realización de las actividades, la elaboración del trabajo final y la participación en los foros de discusión y en las videoconferencias, le permitirán conseguir los resultados de aprendizaje especificados para esta asignatura.

En ella encontrará:

- Un **Plan de trabajo**, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado, así como los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar
- **Foros** en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar. Se crearán, al menos, dos foros: uno destinado a la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y otro para la comunicación entre los y las estudiantes (cafetería).
- Un **correo-e** de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre un alumno y alguno de los dos profesores.

Los profesores estarán disponibles en el **horario de tutorías** para responder dudas telefónicamente.

Podrán realizarse **videoconferencias** entre los profesores y el alumnado, que permitan la comunicación instantánea y en línea.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se utilizarán los foros de discusión en el curso virtual para realizar consultas, y el correo electrónico:

Beatriz Malik Liévano: bmalik@edu.uned.es

Inmaculada Sánchez Queija: iqueija@us.es

Pilar Mamolar Alarcón: pmamolar@edu.uned.es

No obstante, también se atenderá a los estudiantes por teléfono, en el caso de ser necesario, en sus respectivos horarios de guardia. Estos horarios serán comunicados en la plataforma virtual desde el inicio del curso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Se evaluarán las actividades individuales y trabajos grupales, que deben enviarse a través de la herramienta de *Entrega de Tareas*, en las fechas previstas. Se incluirá un componente de auto-evaluación, a través del diario que deberán ir realizando los estudiantes de forma individual y de evaluación entre pares. Se valorará la reflexión crítica sobre los textos leídos, el dominio y aplicación práctica de los contenidos, y las aportaciones realizadas a los trabajos en grupo.

13.COLABORADORES DOCENTES

- MARIA INMACULADA SANCHEZ QUEIJA

