

FAMILIA Y FAMILIAS

Curso 2014/2015

(Código:23306156)

1. PRESENTACIÓN

El curso se incluye dentro del plan de estudios del máster en el Módulo Escenarios y Prácticas.

El curso tendrá tres partes. En la primera, se presentarán ejemplos de distintas maneras de "hacer familia", con ejemplos geográfica, temporal y conceptualmente alejados que contrastan con la familia nuclear occidental que se supone típica y "natural". La segunda parte tratará los procesos de la vida, principalmente los cursos de vida y los momentos de decisión que se desarrollan en conjunción con la familia y los distintos procesos educativos. En la tercera parte, se proporcionará al alumno diversas técnicas para crear conocimiento sobre la familia y el alumno utilizará estas técnicas para llevar a cabo un trabajo práctico.

Esta asignatura tiene una duración de cuatro meses, es optativa, es de 5 créditos y se imparte en el segundo cuatrimestre.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Familia y familias es parte integrante del Módulo Escenarios y Prácticas debido a la importancia fundamental de la familia como uno de los marcos de la vida de los escolares que interactúa constantemente con el marco institucional de la escuela. Estereotipos de larga implantación presentan una forma de familia, la familia nuclear con padre, madre e hijos, como la forma buena de hacer familia, la forma que más facilita el desarrollo adecuado del niño/la niña. Estos estereotipos llevan a una concepción de otras formas de hacer familia como carenciales, desviadas o perniciosas. Y esta concepción lleva, a su vez, a unos estereotipos sobre los hijos e hijas de estas familias, sus posibilidades de aprender y su rendimiento escolar.

Mediante la exploración de las diversas maneras de hacer familia a lo largo de la geografía mundial y a través del tiempo, el/la alumno/a de esta asignatura podrá adoptar unas actitudes nuevas y más flexibles de aceptación de la diversidad en relación con las maneras de hacer familia que encuentra en su propio contexto. Los/las maestros/as y profesores han de desarrollar las destrezas necesarias para poder conocer y apreciar la diversidad de las formas de hacer familia en su propio centro escolar. De esta manera, podrán desarrollar buenas prácticas relacionadas con los alumnos y sus familias. Se incluye en este Máster debido a lo esencial de comprender la diversidad del contexto extra-escolar que es la familia, para una comprensión y orientación correctas de cada alumno.

Dentro de los objetivos generales del Máster, esta asignatura se centra en los siguientes:

1. Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos
2. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto
3. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural
4. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo
5. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio intercultural

Para alcanzar estos objetivos, el alumno desarrollará, de forma particular, las siguientes competencias generales del master:

1. Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes
2. Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural
3. Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social
4. Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural

De manera específica, las/los alumnas/os aprenderán a distinguir y valorar la diversidad de formas y procesos de familia, despojándose del etnocentrismo que nos hace ver "nuestra" manera de ser familia como "la buena" o "correcta" y evitando



una jerarquización de modelos familiares en “mejores” y “peores”.

Practicarán una mirada holista y antropológica, con una dosis de relativismo, que les ayudará a percibir y comprender el planteamiento educativo (en su sentido amplio, no sólo de educación escolar) de cada familia y cómo encaja la escuela en este planteamiento.

Con esta valoración de las diversas formas de ser familia y la mirada antropológica que plantea la educación como un proceso muy amplio en el que se encajan tanto familia como escuela, se podrá superar la idea de un enfrentamiento entre escuela y familia para llegar a una posición de comprensión y a una posibilidad de colaboración.

La asignatura Familia y familias tiene una fuerte relación con las asignaturas del Módulo Escenarios y Prácticas, especialmente con:

- Currículo intercultural y transformación de la escuela
- Comunicación intercultural
- Mediación social en contextos educativos
- Participación social y acción comunitaria

Asimismo, tiene una estrecha relación con las siguientes asignaturas de los otros módulos:

- Educación intercultural
- Repensar el racismo
- Género e igualdad de oportunidades
- Diversidad, homogeneidad, identidades
- Etnografía en educación
- El relativismo cultural como herramienta de análisis
- Análisis crítico de discursos educativos

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El único conocimiento previo necesario para esta asignatura es un dominio de la lectura de textos tanto en español como en inglés.

El/la alumno/a debe tener la capacidad de abrirse a otras ideas y maneras de hacer, en este caso, en un ámbito tan importante como la familia. Será necesario que cuestione sus propios presupuestos y se enfrente a sus propios prejuicios acerca de lo que es una “buena” familia, desde la perspectiva de la escuela.

Es necesario que las/los alumnas/os tengan o adquieran los conocimientos necesarios para participar y trabajar en el curso virtual. La autonomía en el aprendizaje y el trabajo en equipo son otras destrezas que tendrán ocasión de practicar en esta asignatura.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A lo largo de la asignatura, la/el alumna/o adquirirá la capacidad de:

- Acercarse a distintas maneras de ser familia y comprender sus lógicas
- Apreciar la diversidad familiar como fuente de riqueza en vez de como fuente de problemas
- Comprender la familia como el marco inmediato de la toma de decisión de las personas
- Comprender los distintos procesos de familia, incluyendo los cursos de vida y los momentos de decisión
- Reconocer la educación que tiene lugar en la familia y su orientación en sentido amplio, que no es únicamente o necesariamente escolar
- Aprender a investigar los distintos aspectos de familia que pueden ser relevantes para comprender la relación familia-escuela



Objetivos de aprendizaje a desarrollar

■ Conocimientos

1. Acercarse a distintas maneras de ser familia y comprender sus lógicas
2. Comprender la familia como el marco inmediato de la toma de decisión de las personas
3. Comprender los distintos procesos de familia, incluyendo los cursos de vida y los momentos de decisión
4. Reconocer la educación que tiene lugar en la familia y su orientación en sentido amplio, que no es únicamente o necesariamente escolar

■ Habilidades y destrezas

1. Explorar las aportaciones que una perspectiva antropológica puede contribuir a la percepción de la diversidad cultural y al desarrollo de actitudes y procesos para su aceptación
2. Aprender a investigar los distintos aspectos de familia que pueden ser relevantes para comprender la relación familia-escuela

■ Actitudes

1. Apreciar la diversidad familiar como fuente de riqueza en vez de como fuente de problemas

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se organizarán en tres bloques:

- Maneras de "hacer familia". Variación geográfica y temporal. Variación en nuestros contextos actuales.
- Los procesos de la vida. Cursos de vida y momentos de decisión. La familia como institución y como marco de la vida. Familia y procesos educativos.
- Cómo crear conocimiento sobre las maneras de hacer familia. Un trabajo práctico.

6.EQUIPO DOCENTE

- [NANCY ANNE KONVALINKA .](#)

7.METODOLOGÍA

Es fundamental leer con atención esta Guía didáctica y la Guía de Estudio. La primera proporcionará una visión amplia de la asignatura y sus objetivos. La segunda dará indicaciones más detalladas de cómo estudiar la asignatura y sus contenidos y cómo llevar a cabo las tareas.

La metodología de trabajo será individual y grupal.

La plataforma virtual es un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura. Será el lugar principal de encuentro entre profesorado y estudiantes. Los materiales básicos se encontrarán allí, al igual que las herramientas para realizar las tareas, comunicarse e intercambiar ideas. Estas herramientas incluyen el tablón de anuncios, los foros y el chat, entre otras. Los y las estudiantes leerán textos de la bibliografía básica (en el caso de la conferencia, la podrán ver a través de TeleUNED) y los comentarán y discutirán con los/las compañeros/as y la profesora en el foro del curso virtual.

Se proporcionará, además, una lista de bibliografía complementaria para profundizar, de forma voluntaria y según el deseo del/la alumno/a en los distintos temas.

El/la alumno/a realizará dos tipos de trabajo/actividad en esta asignatura.

La primera parte del trabajo es de tipo teórico y se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Se leerán los textos básicos y se comentarán y se discutirán en el foro habilitado para este fin.



2. En una fecha que se indicará, a mediados del curso, los/las alumnos/as entregarán una breve reflexión (dos páginas) sobre los conceptos y ejemplos estudiados.

La segunda parte es de tipo práctico-teórico y consta de dos actividades:

1. Los alumnos recogerán dos noticias relacionadas con el tema de la familia en la actualidad y las comentarán/criticarán a partir de los conocimientos adquiridos. Tanto las noticias como los comentarios (de no más de una página) se colgarán en el foro habilitado para este fin para que todos puedan verlos.
2. Cada alumna/o elegirá un grupo no-mayoritario de su propio contexto e investigará las semejanzas y las diferencias en sus maneras de hacer familia, en comparación con el grupo mayoritario. Esta investigación combinará la búsqueda y lectura de material pertinente y el contacto directo con alguna persona de este grupo. Partiendo del respeto para la diversidad, sugerirá maneras de interactuar positivamente, desde la escuela, con las familias, evitando en todo momento problematizar la diferencia. Se entregará en el foro habilitado para ello un trabajo de no más de 10 páginas donde se explicará la forma de hacer familia de estas personas y las sugerencias para la interacción.

Actividades formativas	Materia teórica	Materia práctica
Trabajo con contenidos teóricos	25%	10%
Actividades: discusión en los foros de los textos, análisis escrito de noticias, investigación sobre las familias en un grupo no-mayoritario y su redacción en un trabajo	15%	60%
Trabajo autónomo (lecturas, comentarios)	60%	30%
TOTAL	100%	100%

Trabajo individual:

- leer lecturas (10 lecturas)
- comentar las lecturas (1 comentario global)
- colgar comentario en el foro (1 comentario)
- buscar y analizar noticias sobre la familia (1 comentario breve)
- investigar sobre las maneras de hacer familia de un grupo no-mayoritario y preparar sugerencias para la interacción escuela-familia
- redactar un informe sobre esta investigación

Trabajo en grupo:

- discutir y comentar en el foro los textos básicos
- compartir las noticias y sus análisis en el foro
- compartir el informe de investigación sobre las maneras de hacer familia del grupo no-mayoritario

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:



La bibliografía básica estará disponible en el curso virtual.

1. Ember, C.R. y Ember, M. 2004. "How Does One Marry?" En Cultural Anthropology. Upper Saddle River, NJ: Pearson. Pp. 148-160.
2. Bohannan, P. 1996. "Familias y hogares humanos". En Para Raros, Nosotros. Introducción a la antropología cultural. Madrid: Akal. Pp. 74-83.
3. Kottak, C.P. 2002. "Families". En Cultural Anthropology. New York: McGraw-Hill. Pp. 190-197.
4. Hua, Cai. 2001. A Society without Fathers or Husbands. The Na of China. New York: Zone Books.
5. Leyra Fatou, Begoña. 2010. Conferencia de Doctorado de Antropología social y cultural. Las niñas trabajadoras de México. Ver en: <http://teleuned.uned.es/teleuned2001/html/>
6. Rivas Rivas, A.M., González Torralbo, H. (eds.). 2009. Cap. 1. Los enfoques teóricos. En Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata. Pp. 17-34.
7. Medina Villegas, M.C. Cap. 4. Relaciones afectivas: Comunicación, cotidianidad familiar y remesas. En Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata. Pp. 91-145.
8. Rivas Rivas, A.M. 2008. Las nuevas formas de vivir en familia: El caso de las familias reconstituidas. Cuadernos de Relaciones Laborales 26(1):179-202.
9. Johnson-Hanks, J. 2002. On the Limits of Life Stages in Ethnography: Toward a Theory of Vital Conjunctures. American Anthropologist 104(3): 865-880.
10. Konvalinka, Nancy. Women Who Emigrate and Men Who Don't: The Gender-Equalizing School That Enhances Gender-Differentiated Behavior.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Libros y artículos:

- Austin, M.W. 2007. Conceptions of Parenthood. Ethics and the Family. Hampshire, England: Ashgate.
- Cadoret, Anne. 2009. The Contribution of Homoparental Families to the Current Debate on Kinship. En Edwards, J. y Salazar, C. (eds.). European Kinship in the Age of Biotechnology. Oxford: Berghahn.
- Chacón, Francisco y Joan Bestard (dirs.). 2011. Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días). Madrid: Cátedra.
- Estrada Iguíniz, M. 2009. Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos. Revista de antropología social 18: 221-234.
- Heinz, Walter R., Johannes Huinink, Ansgar Weymann (eds.). 2009. The Life Course Reader. Individuals and Societies Across Time. Frankfurt: Campus Verlag.
- Heinz, Walter R. and Victor W. Marshall. 2003. Social Dynamics of the Life Course. Transitions, Institutions and Interrelations.



New York: Aldine de Gruyter.

Jociles, M.I. y Rivas, A.M. 2009. Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familiar de las MSPE por reproducción asistida y adopción internacional. *Revista de antropología social* 18:127-170.

Jurado, Teres. 2005. Las nuevas familias españolas. En Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza. Pp. 51-80.

Konvalinka, Nancy. 2013. Caring for Young and Old: The Care-giving Bind in Late-forming Families. In Koch, Gertraud and Buchanan, Stefanie Everke (eds.), *Pathways to Empathy. New Studies on Commodification, Emotional Labor, and Time Binds*. Frankfurt: Campus Verlag. Pp. 3-47.

Konvalinka, Nancy. 2013. *Gender, Work and Property*. Frankfurt: Campus Verlag.

Konvalinka, Nancy (ed.). 2012. *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Leyra, Begoña; Alamillo, Laura; Konvalinka, Nancy. 2013. Discursos y estrategias de conciliación de la vida laboral, familiar y personal entre las madres solteras por elección. In María Isabel Jociles Rubio y Raquel Medina Plana, *La monoparentalidad por elección. El proceso de construcción de un modelo de familia*. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 93-141.

Pichardo Galán, Ignacio. 2009. *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.

Reher, David S. 1996. *La familia en España. Pasado y presente*. Madrid: Alianza.

Rivas Rivas, A.M. y González Torralbo, H. (eds.) 2009. *Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género*. Madrid: Catarata.

Saint-Jacques, M.C. 2009. La diversidad de trayectorias de recomposición familiar. *Revista de antropología social* 18: 187-219.

Sánchez Molina, Raúl. 2005. *Mandar a traer: Antropología, migraciones y transnacionalismo: Salvadoreños en Washington*. Madrid: Universitat.

Sanz Abad, Jesús, María José Pont Cháfer, Consuelo Álvarez Plaza, Herminia González Torralbo, María Isabel Jociles Rubio, Nancy Konvalinka, José Ignacio Pichardo Galán, Ana María Rivas Rivas y Elisa Romero Moreno. 2013. Diversidad familia: apuntes desde la antropología social. *Revista de Treball Social*, abril 2013, 198:30-40.

Segalen, Martine. 2001. *Antropología histórica de la familia*. Madrid: Taurus.

Weston, Kath. 2003 [1997]. *Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco*. Barcelona: Bellaterra.

Recursos en internet:

Los alumnos pueden tener interés en conocer las investigaciones que se están llevando a cabo sobre nuevas formas de hacer familia. Dos páginas web donde pueden encontrar estas investigaciones son las siguientes:

Investigación sobre las familias tardías: <http://famiastardias.wordpress.com/>

Investigación sobre la revelación de los orígenes en las familias formadas por donación de gametos: <http://origenesydiversidadfamiliar.wordpress.com/>

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los textos básicos, junto con la guía didáctica y la guía de estudio, permitirán a los/las alumnos/as adquirir los conocimientos



teóricos y llevar a cabo las actividades de comentario de esta asignatura. Para la investigación sobre las maneras de hacer familia de un grupo no-mayoritario, las/los alumnas/os tendrán que buscar información por su cuenta, en bibliotecas y en internet. Asimismo, en el curso virtual se proporcionará información y fuentes adicionales que puede ser de interés para el alumnado.

La versión virtual del curso estará disponible en la plataforma virtual webCT gestionada por la UNED www.webuned.es. En ella podrán acceder a los documentos básicos, foros, chats y correo electrónico a lo largo del curso.

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED). Ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo.

En ella se encuentran artículos ya publicados que se pueden descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones, becas y otros acontecimientos en torno a temas del curso.

Otro enlace que puede serles útil es <http://internetwork.up.pt/> donde pueden encontrar información relacionada con el tema.

Se recomienda el acceso a la biblioteca de la UNED:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.505432&_dad=portal&_schema=PORTAL

y especialmente su catálogo de recursos on-line:

<http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>

El/la estudiante contará además de todo lo mencionado hasta ahora con el recurso de los chat a través de la plataforma virtual. Se podrá realizar un chat a petición de los alumnos en día y fecha concertada para este fin.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las tutorías se realizarán a través de la plataforma virtual del master, en el foro de tutoría. Otro medio de comunicación para asuntos que no se desea sean públicos será el correo electrónico. La profesora estará disponible a través del foro del curso virtual para comunicarse con los alumnos, resolver dudas, proporcionar explicaciones adicionales, etc.

Los/las alumnos/as entregarán sus trabajos en el foro habilitado para ello en el curso virtual. También tienen la obligación de participar en las discusiones de los materiales y de las actividades en el foro. Los mensajes enviados a los foros serán la constancia de esta participación, que forma parte de la evaluación.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Entrarán a formar parte de la evaluación la participación en los foros, los trabajos de comentario escritos y el informe de investigación. Los trabajos y el informe se entregarán en el lugar habilitado para ello en el curso virtual, en las fechas anunciadas al inicio del curso.

Al final del curso, se pedirá al/la alumno/a que rellene una evaluación del curso que estará disponible en el curso virtual, con el fin de mejorar el ajuste de la asignatura a las necesidades e intereses de los alumnos.

En los comentarios escritos y el informe de investigación, se valorará la aplicación de los conceptos aprendidos, la interiorización del valor de la diversidad, y la exposición ordenada de las ideas.

La nota se calculará de la siguiente manera:

- 60% (aprox.) los comentarios escritos y el informe de investigación, entregadas dentro del plazo indicado
- 40% (aprox.) la participación e interacción con el grupo y con el profesorado en el curso virtual

IMPORTANTE: Las/los alumnas/os pueden optar por entregar los trabajos escritos en la convocatoria de septiembre. Sin embargo, la participación en los foros tendrá lugar únicamente durante el período docente de la asignatura, es decir, entre el



comienzo del curso y mediados de julio. Para recibir el 40% de la nota correspondiente a la participación en los foros, esta ha de llevarse a cabo en este período, no se puede realizar a partir de mediados de julio. Entonces, se pueden dar los distintos casos:

a) Una persona participa en los foros durante el curso (febrero a julio) y presenta los trabajos en las fechas indicadas. Se calculará la nota sobre esta participación y sobre los trabajos entregados.

b) Una persona participa en los foros durante el curso (febrero a julio) y entrega los trabajos en la convocatoria de septiembre. Se calculará la nota sobre esta participación y sobre los trabajos entregados.

c) Una persona no participa en los foros durante el curso (febrero a julio) y entrega los trabajos en la convocatoria de septiembre. Se perderá el 40% de la participación y se calculará la nota únicamente sobre los trabajos entregados, con la nota máxima posible de un "6" correspondiente al 60% de la nota correspondiente a los trabajos entregados.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

