

ANÁLISIS DE PROCEDIMIENTOS COHESIVOS DEL DISCURSO. LOS CONECTORES

Curso 2014/2015

(Código: 24400432)

1. PRESENTACIÓN

Partiendo de los conceptos de coherencia y cohesión textuales en cuanto propiedades del discurso, la asignatura se centra en la identificación de los diferentes tipos de procedimientos con que cuenta la lengua española para construir y dar cohesión a los textos (orales o escritos), en los niveles fónico, léxico-semántico y, sobre todo, morfosintáctico. Se analizarán y describirán los fenómenos de la sustitución y la elipsis, la cohesión léxica (relaciones semánticas, solidaridades léxicas, isotopías), la estructura informativa y el orden de los constituyentes; y, de modo particular, los conectores o marcadores del discurso, con sus clasificaciones y funciones textuales. También se atenderá al estudio de los adverbios oracionales y de las cercas semánticas. Y todo ello en función de su contribución a la cohesión discursiva. En las descripciones gramaticales se pondrá de manifiesto la variación sociolingüística, diatópica y diafásica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene asignada la competencia específica de capacitar a quienes la cursen para identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.

Además de esta competencia, a esta asignatura le corresponde también capacitar al alumno para enmarcar los citados procedimientos de cohesión, en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.

Asimismo, corresponde a esta asignatura completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

En la asignatura, como se expone en los apartados siguientes, se coordinan la teoría y la práctica; además de su carácter formativo propio, favorece y complementa el aprovechamiento del alumno en las restantes asignaturas que conforman el Máster al intentar añadir el punto de vista textual y discursivo en la descripción de la lengua española.

La proyección de esta asignatura en el ámbito profesional y/o de investigación se desprende de su vocación de garantizar un conocimiento de los diferentes recursos con que cuenta el idioma español orientados a la construcción de los textos. Abre también la posibilidad de despertar el interés por los trabajos de investigación sobre gramática del texto y análisis del discurso.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura *Introducción a la Gramática*, en el Módulo de Formación Básica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos.
- Enmarcar los citados procedimientos de cohesión en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos.
- Completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Partiendo de los conceptos de coherencia y cohesión textuales en cuanto propiedades del discurso, la asignatura se centra en la identificación de los diferentes tipos de procedimientos con que cuenta la lengua española para construir y dar cohesión a los textos (orales o escritos), en los niveles fónico, léxico-semántico y, sobre todo, morfosintáctico. Se analizarán y describirán los fenómenos de la sustitución y la elipsis, la cohesión léxica (relaciones semánticas, solidaridades léxicas, isotopías), la estructura informativa y el orden de los constituyentes; y, de modo particular, los conectores o marcadores del discurso, con sus clasificaciones y funciones textuales. También se atenderá al estudio de los adverbios oracionales y de las cercas semánticas. Y todo ello en función de su contribución a la cohesión discursiva. En las descripciones gramaticales se pondrá de manifiesto la variación sociolingüística, diatópica y diafásica.

6. EQUIPO DOCENTE

- [PILAR GOMEZ MANZANO](#)

7. METODOLOGÍA



Se utilizará la metodología de la enseñanza a distancia, que implica utilizar la plataforma de los Cursos Virtuales; dicha plataforma le permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a:

- un Módulo de Contenidos, en el que podrá encontrar orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.
- un Foro de Debate, a través del cual el profesor resuelve las dudas que le plantean los alumnos y comenta aquellos aspectos de la materia que considera necesarios; esta herramienta favorece el trabajo en equipo;
- un Correo para responder en privado al alumno que lo solicite o cuando el profesor lo considere oportuno.
- Se incluye también la atención telefónica, según la naturaleza de la consulta.

Esta asignatura dispondrá de materiales didácticos propios, que deberán complementarse con la consulta por parte del alumno de una bibliografía básica (obras de referencia imprescindibles) y de una bibliografía complementaria.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Bosque, I. y V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 3 vols., 1999.
- Briz, A. *El español coloquial en la conversación*, Barcelona, Ariel, 1998.
- Casado Velarde, M. y R. González Ruiz (eds.), *Gramática del texto y lingüística del texto*, *Rilce*, 16, 2, 2000.
- Coseriu, E., *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido*, ed. de Ó. Loureda Lamas, Madrid, Arco /Libros, 2007.
- Loureda, Ó. y E. Acín (coords.), *Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy*, Madrid, Arco Libros, 2010.
- Martín Zorraquino, M.^a A. y E. Montolio, *Los conectores del discurso. Teoría y análisis*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- Martín Zorraquino, M. A. y J. Portolés, "Los marcadores del discurso", en Bosque, I. y V. Demonte, *Gramática descriptiva...*, vol. III, cap. 63, 1999.
- Montolio Durán, E., *Conectores de la lengua escrita*, Barcelona, Ariel, 2001.
- Portolés, J., *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel, 2001 (2ª ed.).
- Portolés, J., *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis, 2004.
- Santos Río, L., *Diccionario de partículas*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2003.

La BIBLIOGRAFÍA BÁSICA completa y comentada puede verse en el apartado correspondiente de la *Guía didáctica*.



9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Como complemento de la Bibliografía básica, se facilitarán al alumno materiales didácticos con orientaciones metodológicas, redactados por el profesor responsable de la asignatura.

Además de las herramientas que proporciona la plataforma virtual, ya comentadas, el equipo docente atenderá al alumno mediante los medios de comunicación convencionales: el teléfono, el correo postal y el fax.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. Horario de atención al alumno

- Días de la semana: miércoles.
- Horas: de 9.30 a 14.00 h y de 16,30 a 19 h.

2. Medios de contacto

- Dirección postal:
Dr. Ramón Gonzáles Ruiz

Dra. Carmen Llamas Saíz
Departamento de Lingüística Hispánica y Lenguas modernas
Biblioteca de Humanidades
Universidad de Navarra
31080 Pamplona

- Teléfono: 948 42 56 00 / Extensión: 2870 (R. González)/ 2069 (C.Llamas)

- Dirección de correo electrónico:

rgonzalez@unav.es

cmllamas@unav.es

3. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde a los profesores que imparten la asignatura.



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para una evaluación favorable de los aprendizajes se considera primordial que el alumno al finalizar el curso haya seguido el plan de trabajo expuesto en el apartado correspondiente de la *Guía didáctica*.

La calificación ponderará, en las proporciones establecidas en la distribución de las horas estimadas, los conocimientos teóricos, los trabajos teórico-prácticos encaminados a adquirir las destrezas y habilidades previstas en los objetivos y la participación activa del alumno durante el Curso.

La participación activa comprende:

- la intervención del estudiante en los Foros de Debate del Curso Virtual;
- la cumplimentación de los ejercicios de autoevaluación, destinados a favorecer el aprendizaje del alumno;
- el intercambio de puntos de vista con el profesor durante la realización del trabajo de fin de asignatura.

Trabajo de evaluación

El trabajo consistirá en un comentario lingüístico-textual del papel de los mecanismos cohesivos en la constitución del sentido y de la interpretación del discurso que se elija. Se darán más pautas una vez comenzada la asignatura.

Evaluación Final

El sistema de evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes baremos:

A) Un trabajo de curso (70%), cuya valoración atenderá esencialmente a los siguientes criterios: a) capacidad argumentativa; b) capacidad de síntesis; c) claridad y orden en los planteamientos; d) oportunidad y pertinencia de los comentarios expuestos; e) rigor en la exposición de contenidos objetivos; f) selección bibliográfica; g) estructuración y planificación del trabajo; h) proyección en el ámbito de la investigación; i) corrección lingüística.

B) Participación en las tareas propuestas y en los foros (30%).

13.COLABORADORES DOCENTES

- DÁMASO IZQUIERDO ALEGRÍA

