

PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA EN SEGUNDAS LENGUAS

Curso 2014/2015

(Código:24412105)

1.PRESENTACIÓN

"Planificación lingüística en segundas lenguas" es una asignatura optativa de 5 créditos ECTS inscrita en el Máster en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua. Esta materia pretende analizar los principales conceptos en torno al ámbito de las políticas lingüísticas y evaluar de forma crítica diversas políticas lingüísticas actuales.

Profesorado:

Dr. Rubén Chacón Beltrán

Formación académica: Licenciado y doctor en Filología Inglesa por la Universidad de Sevilla.

Actividad docente/profesional/investigadora:

Dr. Rubén Chacón Beltrán, profesor titular en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, es especialista en enseñanza/aprendizaje de lenguas, particularmente el inglés. Su docencia e investigación se centran en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del inglés como 2/L, el bilingüismo y la sociolingüística inglesa. Doctorado por la Universidad de Sevilla, el profesor Chacón es Coordinador del Máster Oficial en Lingüística Inglesa Aplicada de la UNED y co-director de la revista académica Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada, miembro de su Consejo Editorial desde el año 2000. Cabe destacar que el profesor Chacón es coeditor de varias monografías científicas entre las que destacan *Age in L2 acquisition and teaching* (2006), Peter Lang, *Insights into vocabulary teaching and learning* (2010), Multilingual Matters, y *The impact of affective variables in L2 teaching and learning* (2010), Universidad de Sevilla y *Bilingualism and Multilingualism in School Settings* (en prensa), Multilingual Matters.

Dra. María García Lorenzo

Formación académica: Licenciada por la U. de Deusto, y doctora en Filología Moderna por la U. de Alcalá

Actividad docente/profesional/investigadora:

La Dra. María García Lorenzo es profesora contratada doctora en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED. Su docencia e investigación se centran en la literatura contemporánea en lengua inglesa y en el campo de los estudios culturales, en particular en la intersección de discursos artísticos y científicos y en los factores socioculturales que intervienen en las construcción de identidad. Es coeditora del volumen de relatos *En los umbrales del terror* (Jaguar, 2005), y de las recopilaciones de ensayos *Ecos de la memoria* (2011) y *Mujeres en la frontera* (2013), de la serie Artes y Humanidades de la UNED.

2.CONTEXTUALIZACIÓN



Consideramos que esta asignatura resulta interesante en el *Máster de formación de profesores de español como Segunda Lengua*, puesto que no sólo proporciona al estudiante conocimientos teóricos fundamentales en el ámbito de las políticas lingüísticas, sino que además sirve de iniciación a la evaluación crítica tanto de los factores que propician las diversas políticas lingüísticas como de sus resultados y consecuencias.

Además, esta asignatura puede ayudar a los futuros profesores de lenguas a un mayor entendimiento de los procesos psicolingüísticos y sociales que intervienen en el bilingüismo. Estos profesionales dispondrán de mayor información y capacidad para asesorar a estudiantes que formen parte de programas bilingües, a otros docentes y a los equipos directivos de los centros educativos. También podrán apoyar a los padres y madres de estudiantes sujetos a bilingüismo familiar o bilingüismo en el entorno educativo.

Esta asignatura se encuentra estrechamente relacionada con otras del máster. Cabe destacar las siguientes: *Conceptos básicos de la lingüística para la enseñanza de segundas lenguas; Enfoques metodológicos en aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas, Variedades del español aplicadas a la enseñanza del español como 2L y Componente sociocultural y enseñanza del español.*

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se recomienda un nivel avanzado de español e intermedio de inglés para poder leer bibliografía especializada y artículos científicos. También será necesaria la capacidad para escribir de forma fluida y sin errores en español.

El alumnado deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- 1. Reconocer, aplicar y evaluar críticamente términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en los campos de la adquisición de segundas lenguas, bilingüismo y multilingüismo, educación bilingüe, la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras, la planificación y las políticas lingüísticas.
- 2. Identificar y hacer reflexiones críticas sobre los principales contextos, situaciones, oportunidades y diferencias individuales que intervienen en la adquisición y uso de una lengua no nativa.
- 3. Analizar programas de educación bilingüe y discutir las principales ventajas y desventajas de los programas de educación bilingüe.
- 4. Adquirir competencias en las bases y fundamentos de la planificación lingüística y su posterior manifestación en las distintas políticas lingüísticas
- 5. Conocer los tipos de política lingüística y analizar los factores históricos, sociales y económicos que conducen al diseño y aplicación de políticas lingüísticas.
- 6. Conocer los antecedentes y el contenido de algunos de los principales programas de política lingüística del español.
- 7. Ser capaz de llevar a cabo a cabo revisiones y evaluaciones críticas de algunos de los programas de política lingüística.

A continuación se recogen los principales objetivos de la asignatura:

Conocimientos	Habilidades y	Actitudes	
---------------	---------------	-----------	--



	destrezas		Objetivos de aprendizaje que se deben desarrollar
X	X		1. Ser capaz de reconocer e implementar buenas prácticas de educación y enseñanza bilingüe.
X		X	2. Capacidad de contrastar y analizar diferentes sistemas educativos basados en educación bilingüe para evaluar su grado de éxito.
X	X	X	3. Conocer y evaluar críticamente los conceptos básicos de la planificación y las políticas lingüísticas
X	X		4. Conocer y analizar las principales teorías de la planificación y las políticas lingüísticas
X	X	X	5. Analizar los factores históricos, sociales y económicos que conducen al diseño y aplicación de políticas lingüísticas.
X			6. Conocer algunos de los principales programas de política lingüística.
X		X	7. Capacidad de lectura analítica de materiales para una posterior evaluación crítica.
	X		8. Destrezas de búsqueda y localización de información de fuentes primarias y secundarias en diversos formatos, lo cual incluye especialmente el uso de internet.
	X		9. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en grupo utilizando la plataforma virtual y los recursos que ofrece internet.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La programación de la asignatura consta de las siguientes unidades:

1. Español como LE y como 2L
2. Introducción al bilingüismo
3. Fundamentos de la enseñanza bilingüe
4. Directrices/ordenamiento jurídico para la enseñanza del español en un contexto bilingüe/multilingüe

6.EQUIPO DOCENTE

- [MANUEL RUBEN CHACON BELTRAN](#)
- [MARIA MAGDALENA GARCIA LORENZO](#)

7.METODOLOGÍA

En esta asignatura se hará uso de la metodología de la enseñanza a distancia, que girará en torno a la virtualización del curso. Entre otras, algunas de las técnicas y estrategias docentes virtuales que se podrán utilizar son las siguientes: actividades en grupo, en parejas o individuales. En estas tareas los estudiantes utilizarán de forma estratégica sus competencias específicas para conseguir un resultado concreto.

Es necesario tener en cuenta que la índole de esta asignatura es esencialmente práctica, ya que se trata de que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica de manera que, tras la adquisición de una serie de contenidos, sean capaces de aplicar éstos para evaluar de forma crítica una serie de políticas lingüísticas. Por consiguiente, gran parte del curso consistirá en la realización de trabajos y actividades por parte del alumnado en los que evalúen los distintos aspectos que se propongan.

Para la aplicación de este enfoque creemos necesario incluir una serie de técnicas metodológicas especialmente relevantes



en la enseñanza a distancia y en el espacio europeo:

1. Introducir elementos en la programación que den cabida a actividades intelectuales de nivel superior, como el desarrollo de la capacidad de juicio crítico.
2. Introducir tareas y actividades que requieran de los estudiantes una comprensión profunda de la materia o del problema concreto planteado y una aplicación práctica de los contenidos.
3. Actividades de autoaprendizaje que fomenten el trabajo autónomo, la capacidad de síntesis, y la confianza en la valoración crítica propia.
4. Actividades que impliquen el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9780470657201
Título: EL BILINGÜISMO EN EL MUNDO HISPANOHABLANTE (2012)
Autor/es: Silvina Montrul ;
Editorial: Wiley-Blackwell

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

En el curso virtual se proporcionarán recursos y bibliografía adicionales.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los estudiantes y el profesorado. A través de esta plataforma, además, el equipo docente hará llegar al alumnado de forma progresiva los contenidos de la asignatura.

La comunicación entre los propios estudiantes a través del curso virtual les permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre ellos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



La tutorización y el seguimiento de los aprendizajes se hará directamente por los docentes de la Sede Central a través del curso virtual, donde los estudiantes podrán contactar con el equipo docente para cualquier duda o pregunta relacionada con los distintos temas. Habrá diversos foros donde resolver actividades de grupo y donde plantear cuestiones generales, dudas sobre el examen, etc.

El estudiante deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual, dado que esta asignatura sigue la metodología virtual a distancia propia de la UNED.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación final de la asignatura comprobará la correcta comprensión y asimilación de los contenidos, así como la capacidad de evaluación crítica del estudiante. En la prueba presencial resultará de gran importancia demostrar el manejo de la terminología técnica impartida en los contenidos. Esta prueba deberá redactarse en correcto español.

La calificación final se obtendrá de la suma de la nota obtenida en la prueba presencial y las actividades realizadas a lo largo del curso, que comprenden tanto tareas en grupo como individuales (unas diseñadas para la autoevaluación y otras para ser enviadas al equipo docente). Es esencial que los estudiantes realicen y entreguen en la forma y plazo establecidos las actividades y ejercicios de cada unidad (evaluación continua).

El porcentaje de las calificaciones parciales de la asignatura es el siguiente: la prueba presencial vale el 80 por ciento de la calificación final, mientras que las actividades enviadas al equipo docente suman el 20 por ciento.

Los estudiantes pueden encontrar un modelo de examen en el curso virtual.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

