

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso 2009/2010

(Código:62011066)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología del Aprendizaje es de las primeras que se va a encontrar el estudiante cuando se matricula en el Grado de Psicología. Es una asignatura de 6 créditos ECTS de carácter semestral. El principal objetivo es que el estudiante aprenda lo fundamental de los diferentes procedimientos de condicionamiento clásico (también denominado pavloviano) y de condicionamiento instrumental (u operante), las formas de aprendizaje que de ellos se derivan, y las principales teorías que los explican. Es una asignatura básica que pretende formar al estudiante en una de las principales tradiciones de la psicología experimental, fomentando la formación científica en el estudio de la psicología y sentando las bases para la posible utilización de los conocimientos derivados de esta asignatura en otras materias de la carrera, sean de corte experimental o aplicado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El estudio de la Psicología del Aprendizaje nada más comenzar el Grado de Psicología puede resultar en principio algo complicado, dado que es una asignatura para la que se ha desarrollado un lenguaje técnico altamente específico y que basa sus conocimientos en estudios de laboratorio altamente controlados del comportamiento de animales no humanos, principalmente ratas de laboratorio y palomas. Esto que en principio puede resultar chocante para el recién estrenado estudiante de Psicología, puede aprovecharse para formar desde el inicio al estudiante de Psicología en la utilización del rigor experimental en el desarrollo empírico y teórico de los conceptos psicológicos. La Psicología del Aprendizaje es una de las principales materias de estudio de la psicología experimental, y de las más tradicionales, su buena comprensión debería ser una base importante para el posterior estudio de procesos psicológicos como los tratados en las asignaturas de Psicología de la Motivación, Psicología de la Emoción, Psicología de la Memoria o Psicología del Pensamiento. El buen aprovechamiento de los conocimientos derivados de la Psicología del Aprendizaje debería servir también para el estudio posterior de materias aplicadas en el campo clínico o educativo. El estudio de la Psicología del Aprendizaje es recomendable que se realice al tiempo en que el estudiante de Psicología vaya adquiriendo conocimientos de metodología científica, principalmente sobre diseños experimentales y representación gráfica de resultados.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Sería recomendable tener unos conocimientos generales sobre metodología científica y quizás unas nociones también generales sobre psicología, como sus antecedentes filosóficos, los enfoques teóricos fundamentales, así como los principales campos de actuación psicológica. Se considera imprescindible el uso de Internet y de correo electrónico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno deberá adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y del operante, las dos formas de aprendizaje más ampliamente investigadas en el laboratorio.

Conceptos: Definir los términos básicos propios del condicionamiento clásico y operante.

Procedimientos: Evaluar los resultados obtenidos en la investigación sobre el aprendizaje y el condicionamiento.



Actitudes: Analizar de forma crítica los diferentes planteamientos teóricos que ofrecen explicación a los distintos fenómenos de condicionamiento.

Conceptos: Distinguir y comparar las principales teorías y modelos sobre el condicionamiento, determinando sus diferencias y semejanzas.

Procedimientos: Evaluar las herramientas metodológicas que se desarrollaron a lo largo de la historia de la investigación sobre el aprendizaje.

Actitudes: Analizar de forma crítica los procedimientos metodológicos y resultados obtenidos en la investigación del aprendizaje y el condicionamiento.

Conceptos: Conocer los principales experimentos que apoyan empíricamente las formulaciones teóricas acerca de los fenómenos de condicionamiento.

Procedimientos: Explicar las variables que se manipulan y miden, los procedimientos de control y el significado psicológico de los experimentos más relevantes en el área de la psicología del aprendizaje.

Actitudes: Apremiar el desarrollo de teorías fundamentadas en la evidencia empírica.

Conceptos: Identificar los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la Psicología científica.

Procedimientos: Relacionar los conocimientos básicos que proporciona el estudio científico de los fenómenos de condicionamiento con la modificación del comportamiento en situaciones de menor control.

Actitudes: Interesarse por la investigación psicológica tanto teórica como aplicada.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos de la Psicología del Aprendizaje.

2. Conducta elicitada, habituación y sensibilización.

3. Condicionamiento clásico: fundamentos.

4. Condicionamiento clásico: mecanismos.

5. Condicionamiento instrumental: fundamentos.

6. Programas de reforzamiento y conducta de elección.

7. Condicionamiento instrumental: mecanismos.

8. El control de la conducta por el estímulo.

9. Extinción de la conducta aprendida.

6. EQUIPO DOCENTE

■ DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El estudio de la asignatura se hará a partir de un texto básico recomendado y actividades de evaluación continua que podrán incluir vídeos, lecturas y aplicaciones informáticas. Se potenciará la utilización de todos los medios posibles de soporte virtual de la docencia, facilitando su acceso a través de la página web de la asignatura. A través del curso virtual los estudiantes podrán participar exponiendo sus dudas y comentarios para ser tratados en conjunto con los profesores responsables y con el resto de compañeros.



El plan de trabajo consistirá principalmente en:

- El estudio del texto básico (135 horas)
- La realización de actividades complementarias (15 horas)
- La participación activa en los foros
- La entrega de informes de evaluación y la realización de un examen

Se estima que el estudio del texto básico ocupará el 90% del tiempo total (trabajo autónomo), siendo el 10% restante el tiempo dedicado a la realización de las actividades de evaluación continua. Estos porcentajes serán los que se mantengan en la evaluación de la asignatura.

El alumno podrá realizar hasta tres actividades complementarias de evaluación continua (en interacción con los profesores tutores de los Centros Asociados). Estas actividades están diseñadas para que puedan finalizarse en un plazo de cinco horas cada una, los plazos de entrega de los informes estarán distribuidos a lo largo del semestre. La primera actividad consistirá en un análisis del vídeo didáctico que el alumno elija (de los cinco disponibles). La segunda actividad requerirá de la lectura de uno de los cinco textos que el Equipo Docente proponga, el alumno tendrá que redactar una discusión basándose en el método y resultados obtenidos por los autores. La tercera y última actividad implica la identificación de un procedimiento de condicionamiento clásico o el cálculo de la contingencia entre dos eventos, todo a través de una simulación informática. De nuevo, el alumno podrá elegir entre ambas propuestas.

Existirá también la posibilidad de realizar unas prácticas voluntarias en la Facultad de Psicología (Madrid). Estas prácticas podrán aumentar la calificación del alumno hasta 0,5 puntos siempre que haya obtenido 5 puntos o más entre su calificación en el examen y su puntuación en las actividades de evaluación continua.

8.EVALUACIÓN

Los exámenes constarán de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una, de las que una sola es correcta. La duración del examen será de dos horas, y no se podrá utilizar ningún tipo de material. Los exámenes deberán contestarse en una hoja de respuestas para lectura automática, que se entregará a los alumnos junto con el cuestionario de preguntas.

Las preguntas formuladas en los exámenes serán tanto de tipo conceptual como metodológico, y estarán orientadas a evaluar el conocimiento de los diseños experimentales y procedimientos utilizados en los distintos experimentos, así como las implicaciones teóricas derivadas de éstos. Se exigirá asimismo la capacidad por parte del alumno para establecer relaciones conceptuales pertinentes sobre los contenidos de la materia. Para cada uno de los experimentos fundamentales, el alumno deberá conocer el planteamiento teórico del problema, el diseño y procedimiento empleados, los resultados obtenidos (interpretación de las gráficas), y las conclusiones teóricas derivadas de los resultados.

Junto con la calificación del examen, el alumno será informado de la plantilla correspondiente al examen que ha realizado y de las respuestas dadas. De esta forma, tendrá información sobre sus aciertos y sobre sus errores. Una vez publicadas las calificaciones, el alumno podrá solicitar revisión del examen, siempre por escrito y justificando con argumentos teóricos cualquier duda en relación con alguna(s) pregunta(s) del examen.

Los Exámenes de Reserva, así como los Exámenes Extraordinarios de Fin de Carrera, constarán de cuatro preguntas de ensayo sobre temas diferentes del programa y deberán desarrollarse en dos horas.



Los Exámenes para Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios seguirán el mismo formato de prueba objetiva que se ha mencionado más arriba.

Para la corrección de los exámenes se aplicará la fórmula de Aciertos - (Errores / n-1), donde *n* es el número de alternativas de respuesta (en este caso tres). La calificación máxima que se podrá obtener será de 9, siendo necesario como mínimo un 5 para aprobar la asignatura. La calificación del examen se podrá ver incrementada por la realización de las Actividades de evaluación continua hasta un máximo de 1 punto (evaluación que realizarán los profesores tutores de los Centros Asociados). La nota final de la asignatura se podrá incrementar en 0,5 puntos por la realización de prácticas voluntarias en la Sede Central, pero eso sí sólo cuando la calificación del examen más las actividades complementarias sea 5 o superior.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788497325844
Título: PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA (5ª)
Autor/es: Domjan, Michael ;
Editorial: PARANINFO

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: EXPERIMENTAL ANALYSIS OF BEHAVIOR (1991)
Autor/es: Lattal, K. A. ; Iversen, Iver H. ;
Editorial: : ELSEVIER

ISBN(13): 9780124646506
Título: THE PSYCHOLOGY OF ANIMAL LEARNING (1974)
Autor/es: Mackintosh, N. J. ;
Editorial: : ACADEMIC PRESS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780131931633
Título: LEARNING AND BEHAVIOR (1998)
Autor/es: Mazur, J. E. ;
Editorial: : PRENTICE HALL



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805803198

Título: CONTEMPORARY LEARNING THEORIES:

Autor/es: Mowrer, Robert R. ; Klein, Stephen B. ;

Editorial: Lawrence Erlbaum Associates

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780805833348

Título: HANDBOOK OF CONTEMPORARY LEARNING THEORIES

Autor/es: Mowrer, Robert R. ; Klein, Stephen B. ;

Editorial: L. ERLBAUM ASSOCIATES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9780898599152

Título: CONTEMPORARY LEARNING THEORIES:

Autor/es: Mowrer, Robert R. ; Klein, Stephen B. ;

Editorial: Lawrence Erlbaum Associates

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420543703

Título: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)

Autor/es: García García, Andrés ; Gutiérrez Domínguez, Mª Teresa ; Gómez Bujedo, Jesús ; Pérez

Fernández, Vicente ;

Editorial: PEARSON



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788424404222

Título: CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA (5ª ed.)

Autor/es:

Editorial: FONTANELLA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434409149

Título: INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE (2004)

Autor/es: Huidobro, A. ; Pellón, R. ;

Editorial: : ARIEL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436222708

Título: MODELOS ATENCIONALES DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (3ª)

Autor/es: Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; Mas Hesse, Blanca ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788470305412

Título: MANUAL DE ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO

Autor/es: Ardila, Rubén ;

Editorial: BIBLIOTECA NUEVA



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788470308307

Título: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO

Autor/es:

Editorial: BIBLIOTECA NUEVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789682413339

Título: MANUAL DE CONDUCTA OPERANTE (1ª ed.)

Autor/es:

Editorial: TRILLAS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

11. RECURSOS DE APOYO

Los profesores realizamos a lo largo del curso actividades docentes que pueden ser de ayuda al alumnado. Entre ellas cabe destacar la emisión de programas de radio y televisión, las convivencias (reuniones con los estudiantes en los Centros Asociados) y videoconferencias, o la comunicación telemática a través del curso virtual. Por otra parte, los alumnos pueden acceder a las diferentes actividades audiovisuales llevadas a cabo por el profesorado en cursos anteriores acudiendo a la página web del CEMAV <http://www.teleuned.com/teleuned2001/html/>.

12. TUTORIZACIÓN

Dra. Ortega Lahera, Nuria.

Martes: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas.



Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho 1.39

Teléfono 91-3986595

Dr. Pellón Suárez de Puga, Ricardo.

Martes: de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00 horas.

Despacho 1.34.

Teléfono: 91-3986223

Dr. Pérez Fernández, Vicente

Lunes: de 16:00 a 20:00 horas.

Despacho 1.30.

Teléfono: 91-3988259.

Martes y miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.

Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

