

# PSICOLOGÍA SOCIAL

Curso 2009/2010

(Código: 62011020)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

"Psicología Social" es una asignatura anual de primer curso. Tanto por su duración como por su situación en el plan de la titulación, tiene un carácter fundamentalmente introductorio y no permite una profundización ni una exposición exhaustiva de los conocimientos teóricos y los hallazgos empíricos de esta prolífica área de conocimiento. No obstante, se ha procurado plantearla de forma que el estudiante adquiera unas nociones básicas suficientes que serán ampliadas en asignaturas de cursos posteriores.

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico. En el tema inicial se explica la distinta naturaleza de los procesos que estudia la Psicología Social (intrapersonales, interpersonales, de grupo y sociales), que serán objeto tanto de esta asignatura como de Psicología de Grupos. La asignatura Psicología Social se centra fundamentalmente en los procesos de naturaleza intrapersonal, que engloban las estructuras y procesos internos del individuo, e interpersonal, que incluyen todos aquellos procesos que emergen de la interacción entre las personas. Tras un tema en el que se aborda la influencia de la evolución y de la cultura en la mente y la conducta social, se entra de lleno en el estudio de los procesos sociocognitivos e interpersonales. El programa incluye, además de dos temas de contenido práctico, dos temas finales que sirven de presentación y anticipo a dos asignaturas, estrechamente vinculadas con esta, que se verán en otros cursos de la titulación: Psicología de Grupos y Psicología Social Aplicada.

El programa de la asignatura consta de los siguientes temas:

### TEMARIO DE LA 1ª PRUEBA PERSONAL

- TEMA 1. ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA SOCIAL?
- TEMA 2. INFLUENCIA DE LA EVOLUCIÓN Y LA CULTURA EN LA MENTE Y LA CONDUCTA SOCIAL
- TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL
- TEMA 4. PROCESOS DE ATRIBUCIÓN
- TEMA 5. ACTITUDES
- TEMA 6. INFLUENCIA, PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES
- TEMA 7. RELACIONES INTERPERSONALES ÍNTIMAS
- TEMA DE CONTENIDO PRÁCTICO. CULTURA, EVOLUCIÓN Y DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

### TEMARIO DE LA 2ª PRUEBA PERSONAL

- TEMA 8. CONDUCTA DE AYUDA
- TEMA 9. CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL AL ESTUDIO DE LA AGRESIÓN
- TEMA 10. ESTEREOTIPOS
- TEMA 11. PREJUICIO
- TEMA 12. AUTO-CONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL
- TEMA 13. PROCESOS GRUPALES Y RELACIONES INTERGRUPALES
- TEMA 14. PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
- TEMA DE CONTENIDO PRÁCTICO: LAS ACTITUDES SEXISTAS

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS



## 1. Contribución de la asignatura al perfil profesional del psicólogo y al desarrollo de competencias específicas (de la materia "Bases sociales del comportamiento") y genéricas (de la UNED)

Esta asignatura tiene un particular interés al abordar el estudio de diversos procesos que se dan en la interacción en la vida diaria, y sirve para sentar las bases del estudio científico de muchas de las cuestiones que el psicólogo habrá de afrontar en su práctica sea cual sea su área de especialización. Cuestiones tales como los procesos a través de los cuales nos formamos impresiones acerca de las otras personas, explicamos el comportamiento propio y ajeno, utilizamos el conocimiento social respecto a individuos, grupos o la sociedad, evaluamos a las personas y sus ideas, o tomamos decisiones sobre cómo comportarnos con los demás son algunos de los temas que aborda la Psicología Social, que al propio tiempo son motivo de interés y de atención en la vida diaria, pues muy directamente forman parte de nuestras interacciones en ella.

La asignatura "Psicología Social" contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

- Interés por la investigación tanto teórica como aplicada al contexto pertinente, siguiendo el razonamiento y procedimiento propio del pensamiento científico y poniendo en relación la teoría y la evidencia.
- Consideración del ser humano en su dimensión social, identificando las características relevantes de los individuos, grupos y organizaciones en las que se encuentran inmersos.
- Identificación, medición e interpretación de los procesos de interacción.
- Adquisición de un compromiso ético que requiere la capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Utilización de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, que supone la capacidad para la búsqueda, gestión y organización de los datos pertinentes en las fuentes y formatos adecuados, así como generar y presentar documentos maximizando las prestaciones de las TICs.
- Coordinación en el trabajo con otros.
- Planificación y organización adecuada del trabajo y del tiempo.

## 2. El lugar de la Psicología Social dentro de la Psicología

La Psicología Social es una de las ramas de la Psicología, y como tal está interconectada con todas las demás. Entre las áreas psicológicas que tienen una vinculación más clara con la Psicología Social podemos citar:

- La *Psicología Biológica* (o Psicobiología, incluida la psicofisiología y la neurociencia), que se ocupa del estudio de lo que ocurre en el cerebro, el sistema nervioso y otros procesos corporales, así como de sus bases genéticas y su origen evolutivo. Puesto que las personas somos seres biológicos, todo lo que pensamos, sentimos y hacemos implica procesos corporales, como la actividad cerebral o las hormonas. Aunque no ha habido mucho contacto entre ambas disciplinas hasta hace poco, actualmente existe un creciente interés de los psicólogos sociales por los aspectos biológicos de la conducta social, como lo demuestra el gran desarrollo que están teniendo campos de investigación como la neurociencia social y la psicofisiología social.
- La *Psicología Cognitiva*, que es el estudio de los procesos mentales básicos (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, incluyendo también su relación con procesos no cognitivos, como la motivación y la emoción). La Psicología Social se ha inspirado bastante en esta disciplina, sobre todo en cuanto a los métodos para medir procesos cognitivos. Una de las áreas de investigación más desarrolladas, la "cognición social", se ocupa de estudiar cómo piensa la gente sobre otras personas y cómo resuelve los problemas que se le plantean en su vida con otros.
- La *Psicología del Desarrollo*, que se ocupa de cómo cambia la gente a lo largo de su vida, aunque la mayoría de los estudios se refieren a la etapa infantil. Esta disciplina se ha inspirado bastante en la Psicología Social, sobre todo al estudiar el desarrollo social, es decir, a qué edad empiezan los niños a mostrar determinadas pautas de comportamiento social. También los psicólogos sociales están empezando a interesarse por la investigación en Psicología del Desarrollo para averiguar cómo comienzan a manifestarse pautas relacionadas con la autorregulación, la emoción, las diferencias de género, la conducta de ayuda o el comportamiento antisocial.
- La *Psicología de la Personalidad*, que se centra en las diferencias entre individuos y en los procesos psicológicos internos. La relación entre esta disciplina y la Psicología Social ha sido tradicionalmente muy próxima, unas veces caracterizada por la complementariedad (los psicólogos de la personalidad estudian lo que pasa dentro de las personas y los psicólogos sociales cómo influye la situación) y otras por la rivalidad (¿es más importante entender a la persona o la situación?). En los últimos años, la frontera entre las dos disciplinas se ha ido difuminando, porque los psicólogos sociales están dando cada vez más importancia a los procesos internos y los psicólogos de la personalidad están reconociendo la importancia de las circunstancias y la situación.

La asignatura *Psicología Social* se sitúa en un nivel básico dentro del plan de formación del Grado. En cursos posteriores,



cuando los alumnos estudien las asignaturas de *Psicología de los Grupos* (3er curso) y *Psicología Social Aplicada* (4º Curso), tendrán la oportunidad de profundizar en algunos aspectos de la disciplina, tanto teóricos como aplicados. Además, aquellos estudiantes que deseen analizar cómo los procesos psicosociales influyen sobre la Comunidad podrán elegir la asignatura optativa de *Psicología de la Intervención Comunitaria*.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una adecuada comprensión de los procesos que estudia y explica la Psicología Social es conveniente tener algún conocimiento de los procesos psicológicos básicos (motivación, emoción, atención, percepción, memoria, razonamiento...), así como de los principios básicos de la psicología del aprendizaje. Es también útil poseer las bases metodológicas y matemáticas que proporcionan las asignaturas "Fundamentos de investigación" e "Introducción a la estadística", lo que facilitará el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas. Por otra parte, los conocimientos de la asignatura "Fundamentos de psicobiología", y en particular los contenidos referentes a la evolución humana, sirven de marco para el tema de la influencia de la evolución y la cultura en la mente y la conducta social del presente programa.

Los principales problemas que puede plantear la asignatura derivan de que, al constituir una materia de fácil comprensión y que se centra en procesos de los que tenemos experiencia en la vida cotidiana, no se lleve a cabo un estudio con la suficiente profundidad y rigor, por creer que se entiende y se puede retener con facilidad los contenidos. Es importante trabajar a fondo el texto para dominar los procesos estudiados. Las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión. También conviene completar la lectura y trabajo del texto con las lecturas recomendadas, que aportan una visión de trabajos empíricos y teóricos en Psicología Social y que sirven para ampliar los contenidos.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y la conducta de las personas resultan influidas por la presencia real, imaginada o implícita de otros.
- Estimar la capacidad del sistema cognitivo humano para adaptarse a las demandas de un medio social complejo.
- Argumentar la importancia de situar el comportamiento social en el contexto amplio (físico y cultural) en que tiene lugar.
- Describir y explicar el marco evolutivo como contexto a largo plazo del comportamiento social.
- Identificar, describir y explicar los procesos psicosociales que tienen lugar tanto en el plano intrapsíquico como en el interpersonal y en el colectivo.
- Diferenciar conceptos y procesos psicosociales y establecer relaciones entre ellos.
- Describir los principales modelos teóricos propuestos para el estudio de los procesos psicosociales, señalando puntos de contacto y diferencias.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.
- Establecer conexiones entre teoría e investigación psicosocial, identificando las bases teóricas de las hipótesis de las investigaciones empíricas.
- Interpretar resultados de investigaciones empíricas dentro del campo psicosocial y evaluar su relevancia para las teorías que se contrastan.
- Experimentar directamente el proceso de investigación empírica, elaborando hipótesis, diseñando estudios, recogiendo e interpretando datos y reflexionando sobre los resultados para extraer conclusiones, todo ello recogido en el correspondiente informe de investigación.
- Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.
- Valorar la importancia del rigor y la reflexión en todas las fases del proceso de investigación.
- Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas del programa se pueden estructurar en los siguientes bloques:

- Dos temas introductorios que servirán de marco de referencia para entender el contenido de los restantes temas del programa. En el primero se aborda la definición de la Psicología Social, el desarrollo histórico de la disciplina, una descripción de los procesos que estudia (procesos individuales o intrapersonales, procesos interpersonales, procesos grupales y procesos societales o colectivos) resaltando las conexiones entre ellos, y unas breves nociones sobre los métodos de



investigación más utilizados por los psicólogos sociales.

En el segundo tema se trata la influencia de nuestra historia evolutiva como especie y de la cultura en que estamos inmersos en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas, haciendo especial hincapié en cómo ambos factores se combinan muchas veces para influir en los procesos psicosociales.

- Temas en los que se consideran los procesos de carácter intrapersonal: cómo percibimos a los demás, cómo explicamos su conducta y la nuestra, cómo procesamos la información social, cómo se forman, se mantienen y se cambian nuestras actitudes hacia otras personas y sus acciones.
- Temas que abordan procesos relacionados con la interacción entre personas, como las estrategias de influencia y persuasión (muy vinculado con el tema de las actitudes), la formación de relaciones íntimas, la conducta de ayuda y el comportamiento agresivo.
- Temas que están a caballo entre los procesos individuales y los grupales, como los estereotipos que la gente tiene sobre otros grupos sociales, el prejuicio y la identidad social.
- Dos temas de contenido práctico, donde se analizan con detalle estudios relacionados con algunos de los temas teóricos del programa y se introduce al alumno en el ámbito de la investigación empírica.
- Dos temas finales que sirven de presentación de dos asignaturas que se verán en cursos posteriores de la titulación: Psicología de grupos y Psicología social aplicada. Aunque ambas materias pertenecen al campo de la Psicología Social, la limitación de tiempo y de créditos asignados hacían imposible incluirlas en esta asignatura.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y a actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al "Plan de Trabajo" dentro de la Guía de Estudio.

### A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

*En relación con los contenidos teóricos:*

- Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura
- Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática
- Revisión de los exámenes con el equipo docente

*En relación con las prácticas:*

- Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización y audición de materiales para la realización de las actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas en las tutorías presenciales o en línea
- Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los tutores o el equipo docente

### B) Trabajo autónomo (60%)

*En relación con los contenidos teóricos:*

- Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el foro virtual
- Preparación de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes

*En relación con las prácticas:*

- Realización de forma autónoma de las actividades prácticas contenidas en las Pruebas de Evaluación a Distancia (ver apartado "Sistema de Evaluación")



## 8.EVALUACIÓN

En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo a través de:

- *Pruebas de autoevaluación*: estas pruebas permitirán al estudiante conocer sus progresos en la asignatura y además fomentarán el desarrollo del juicio crítico sobre su propio trabajo.
- *Evaluación continua*: la asignatura incorpora actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua a través de Pruebas de Evaluación a Distancia. Estas pruebas constituyen un trabajo complementario del estudio personal y fomentan la práctica de aquellas habilidades y destrezas señaladas en los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura (aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real, análisis y reflexión sobre estudios empíricos, interpretación de resultados de investigación, experiencia directa del proceso de investigación en todas sus fases, etc.). Estas Pruebas de Evaluación a Distancia estarán accesibles en la plataforma Alf, serán corregidas por los profesores tutores y constituirán el material de trabajo para las tutorías presenciales o telemáticas. A través de estas pruebas, los estudiantes recibirán información sobre su proceso de aprendizaje.
- *Evaluación final*: estará constituida por una prueba presencial en cada cuatrimestre, que se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED. La calificación final del estudiante tendrá en cuenta no sólo los resultados de la prueba presencial sino también los de la evaluación continua. De esta forma se podrá evaluar no sólo los conocimientos alcanzados sino también las habilidades y actitudes desarrolladas en las actividades que integran las Pruebas de Evaluación a Distancia.

### Pruebas presenciales

La materia de examen se distribuye de la siguiente forma:

1er Cuatrimestre: Capítulos 1-7 del manual básico de la asignatura y Capítulo 1 del Cuaderno de Prácticas.

2º Cuatrimestre: Capítulos 8-14 del manual básico de la asignatura y Capítulo 2 del Cuaderno de Prácticas.

Los exámenes en centros Nacionales y en el resto de Europa consistirán en 18 preguntas tipo test, de tres alternativas. La corrección se realizará según la fórmula  $Aciertos - (Errores/n - 1)$ , en la que "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso A-(E/2). La puntuación se reduce a escala 9. El examen con 18 preguntas se califica de la siguiente forma: se suma 0,5 puntos por cada respuesta correcta y se resta 0,25 por cada respuesta incorrecta. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste.

La duración del examen es de 60 minutos y no se permite la utilización de ningún material didáctico en la realización de las pruebas presenciales.

Los exámenes en América, Guinea y centros penitenciarios, así como TODOS los exámenes de reserva, constarán de 9 preguntas cortas. En este caso, el alumno deberá contestar específicamente la cuestión formulada, ciñéndose a ella, pero al mismo tiempo dando el máximo de información. Las preguntas tendrán un valor de 1 punto cada una,

Se recuerda a los alumnos que podrán consultar las notas en la Secretaría Virtual o llamando al servicio automático de la UNED para consulta de calificaciones. En los teléfonos de atención docente no se facilitarán calificaciones.

Los alumnos podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado, bien entrevistándose con los profesores o pidiendo la correspondiente aclaración por teléfono.

Como se indica en la normativa, Art. 86 del reglamento de pruebas presenciales, los alumnos contarán con un plazo de 10 días naturales contados a partir de la fecha inicial en la que se den a conocer las calificaciones en la Secretaría Virtual.

Los criterios fijados por el equipo docente para calcular la calificación final son los siguientes:

*Evaluación continua*, realizada por el profesor tutor a partir de las actividades prácticas: hasta **1 punto** por cuatrimestre.

*Evaluación final*, realizada por el equipo docente a partir de la prueba presencial: hasta **9 puntos** por cuatrimestre.

En relación a estos criterios, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- A los alumnos que obtengan en la evaluación final (prueba presencial) 4,5 puntos o más se les sumará la calificación otorgada por el profesor tutor en la evaluación continua.
- La nota para superar la asignatura en cada cuatrimestre es de 5 puntos. Ahora bien, si un alumno obtiene en la evaluación final una nota inferior a 4,5, por ejemplo, 4 puntos y en la evaluación continua un 1, el cuatrimestre no está



superado.

- Los alumnos que obtengan en un cuatrimestre una nota excelente y en otro una nota insuficiente no podrán superar la asignatura. Es decir, para aprobar la asignatura es necesario obtener como mínimo 5 puntos en cada cuatrimestre.
- La calificación de 5 o más puntos obtenida en un cuatrimestre se tendrá en cuenta hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre, en el supuesto de que el alumno tenga que presentarse a la evaluación final correspondiente al cuatrimestre no superado. Por tanto, se conserva solamente durante el curso académico el aprobado en un cuatrimestre.
- Las actividades correspondientes a la *evaluación continua*, deben presentarse dentro de los plazos establecidos (por favor, consúltese el calendario en la plataforma ALF).
- Las calificaciones obtenidas en la *evaluación continua* se guardarán durante todo el curso académico.

Prácticas voluntarias

Existe la posibilidad de realizar prácticas voluntarias siguiendo las indicaciones del equipo docente a través del curso virtual. Asimismo, los profesores tutores pueden desarrollar en las tutorías algunas de las actividades que se proponen en la Guía de estudio. La puntuación obtenida por la participación en estas prácticas (hasta 0,5) se añadirá a la nota final a partir del aprobado. No deben confundirse estas prácticas con las actividades que constituyen la evaluación continua y que se incluyen en las Pruebas de Evaluación a Distancia.

Esta nota extra (hasta 0,5) no será acumulable, es decir, o se obtiene a través del profesor tutor, o a través del equipo docente.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496808096

Título: CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª ED.)

Autor/es: Cuadrado Guirado, Isabel ; Gaviria Stewart, Elena ; López-Sáez, M. ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788496808386

Título: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL (Primera)

Autor/es: Gaviria Stewart, Elena ; López-Sáez, Mercedes ; Cuadrado Guirado, Isabel ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los dos textos obligatorios de la asignatura han sido llevados a cabo por las profesoras del Equipo Docente, y en su elaboración se han tenido en cuenta, además de la experiencia docente de varios años, los comentarios de alumnos y profesores tutores para su adecuación al estudio a distancia.



## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420542263

Título: MÉTODO, TEORÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª)

Autor/es: Morales, José Francisco ; Huici, Carmen ; Gaviria, Elena ; Gómez, Ángel ;

Editorial: PEARSON-PRENTICE HALL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420687094

Título: EL ANIMAL SOCIAL (1)

Autor/es: Aronson, Elliot ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156084

Título: PSICOLOGÍA SOCIAL (3ª)

Autor/es: Morales Domínguez, José Francisco ; Moya, Miguel Carlos ; Gaviria Stewart, Elena ; Cuadrado, I. ;

Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

### Comentarios y anexos:

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

Un texto clásico introductorio y de divulgación de la teoría y la investigación en Psicología Social.

Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Un texto en el que se abordan de forma más exhaustiva los temas que componen el programa de la asignatura, así como otros que no se han podido incluir por falta de créditos suficientes. Sirve por tanto para ampliar la información recogida en el manual de esta asignatura.



Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Recopilación de trabajos sobre métodos, enfoques teóricos e investigación llevados a cabo por psicólogos sociales españoles, que complementa la visión que se recoge en el manual básico, dado que éste se centra fundamentalmente en investigaciones europeas y norteamericanas, y apenas incide en aspectos metodológicos ni en descripción de modelos teóricos o de trabajos de investigación. De este libro se recomiendan especialmente, por su relevancia para el programa de la asignatura, los capítulos 1, 2, 3, 11, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32 y 34.

## 11. RECURSOS DE APOYO

1. RADIO Y TELEVISIÓN. Existe una serie de programas de radio centrados en temas de Psicología Social. Los programas en general han tratado temas de Psicología Social aplicada, o sobre problemas sociales de importancia, o sobre la investigación actual en España. A muchos de estos programas se puede acceder a través de la página web de la UNED (<http://www.uned.es/cemav/radio.htm>). También hay programas de TV con contenidos similares (<http://www.uned.es/cemav/tv.htm>)

2. INTERNET. Asignatura virtual en la plataforma de educación ALF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, etc. Asimismo, incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos: El Foro de Debate. Rogamos encarecidamente la consulta periódica de estos foros, por ser el medio más rápido de transmitir información importante de la asignatura.

## 12. TUTORIZACIÓN

Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura, personal, telefónica o telemáticamente, durante el horario que figura a continuación:

*Elena Gaviria Stewart*

Despacho núm. 157

Mañanas: martes y jueves, de 10:30 a 14:30 h.

Tardes: martes, de 16:00 a 20:00 h.

Tel.: 91 398 62 96

Durante todo el curso académico

*Mercedes López Sáez*

Despacho num. 156

Mañanas: martes y miércoles, de 10:00 a 14:00 h.

Tardes: martes, de 16:00 a 20:00 h.

Tel.: 91 398 79 56

Durante todo el curso académico

*Antonio Bustillos López*

Despacho núm. 150

Mañanas: martes y miércoles, de 10:00 a 14:00 h.

Tardes: martes y miércoles, de 16:00 a 18:00 h.

Tel.: 91 398 82 07

Durante todo el curso académico

*Saulo Fernández Arregui*

Despacho núm. 149.

Mañanas: martes y jueves: de 10:00 a 14:00 horas.



Tardes: miércoles: de 16:00 a 20:00 horas.  
Teléfono: 91 398 6285.  
Durante todo el curso académico

Los alumnos también serán atendidos por los Profesores-Tutores, que realizarán un seguimiento individualizado de cada estudiante. Es muy importante que el alumno consulte el horario de tutoría en su Centro Asociado y se ponga en contacto con el Profesor-Tutor, ya que éste le guiará a lo largo del curso, ofreciéndole información de la asignatura, resolviéndole dudas y corrigiéndole las actividades prácticas.

#### Tutorización telemática

El Equipo Docente atenderá por vía telemática las dudas que los alumnos formulen a través de los foros. Para ello se crearán foros temáticos a lo largo del curso con la finalidad de que los estudiantes puedan presentar las dudas, comentarios y consultas que, sobre los contenidos teóricos y prácticos, puedan surgir a partir del estudio de los materiales obligatorios de la asignatura.

Finalmente, se creará un Foro de alumnos que permitirá comunicaciones entre las personas matriculadas en esta asignatura. Este foro no será administrado por el Equipo Docente y es aquí donde deben enviarse los mensajes sociales, de intercambio de apuntes y, en general, las comunicaciones más o menos informales. En cualquier caso, los mensajes deben ser tales que cumplan las normas de cortesía propias de los centros educativos.

