

DIDÁCTICA GENERAL

Curso 2009/2010

(Código: 63901106)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El conocimiento del saber didáctico es esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Los procesos formativos son nuevos argumentos para una concepción y práctica profesional, especialmente las acciones para comprender y mejorar continuamente las tareas educativas.

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que estudia y desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los profesionales de la educación construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que las personas aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con sus planes vitales y las complejas realidades sociales. Los estudiantes de Pedagogía y Educación Social han de encontrar en esta disciplina una base imprescindible para comprenderse como futuros profesionales y lograr que realicen las asesorías a otros profesionales de la educación creando comunidades formativas que mejoren las culturas de las instituciones y consigan que todos los seres humanos se impliquen en un proceso de avance netamente personal y comunitario.

El aprendizaje de esta disciplina, si entre todos lo logramos, le dará las claves para sentar las bases de su propio ITINERARIO FORMATIVO y le convertirá en un creativo formador/ra de su comunidad, de las Instituciones formativas y de los escenarios europeos y mundiales en los que se ha de actuar, en coherencia con el reto de la globalización.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

¿Por qué trabajar y construir una visión propia de la Didáctica? ¿A qué se debe este saber?

Contextualización.

La asignatura de Didáctica General se inserta en la matriz del corpus pedagógico y constituye una de las disciplinas básicas de formación para los titulados en educación; dado que su objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje y su finalidad desarrollar la capacidad intelectual, actitudinal y reflexiva de los aprendices.

El papel profesional de los Graduados en Educación Social y en Pedagogía se caracteriza por asumir las tareas, actuar y asesorar al profesorado, a los educadores y a los responsables de las instituciones formativas para que logren una adecuada mejora de los procesos formativos y contribuir a la transformación integral de los programas, instituciones y escenarios de innovación, consolidando las funciones de dirección, supervisión y administración del sistema educativo y de las organizaciones abiertas y no formales.

La Didáctica General contribuye al conocimiento y práctica de una de las tareas más representativas de los graduados: "Aprender a enseñar y enseñar aprendiendo" y representa una aportación connatural al "perfil profesional del título", comprendiendo el compromiso de adquirir los mapas cognitivos, los estilos reflexivos y los modelos más pertinentes para entender el aprendizaje autónomo y las perspectivas de la enseñanza más relevantes para realizar los proyectos y las prácticas curriculares innovadoras.

La carencia del conocimiento de los modelos didácticos en su doble virtualidad teórica y práctica significaría omitir uno de los conceptos básicos para el pedagogo y de las bases más características que todo graduado en educación social ha de dominar y asumir críticamente para aplicar el principio del "aprendizaje a lo largo de la vida" o hacer posible la formación permanente.

¿Qué competencias genéricas, profesionales y de transformación integral o complementarias ha de contribuir a alcanzar esta asignatura?

La Didáctica es una disciplina nuclear del corpus de las que estudian y genera el saber educativo y desde ella hemos de lograr que cada estudiante configure:

La competencia didáctica: Síntesis de un nuevo saber interactivo-formativo, ligado a la formación metacognitiva y al desarrollo de las inteligencias diversas, que garantiza un estilo de buenas prácticas facilitadoras de actividades coherentes y de emociones equilibradas, logrando un modo de ser, convivir y comprometerse con una nueva toma de concienciación en

un escenario glocalizado.

La razón del conocimiento y logro de la competencia didáctica es, que cada estudiante desvele su proceso de identidad con las profesiones del Pedagogo y Educador Social, desde las que aportar una respuesta necesaria a los problemas de enseñanza-aprendizaje planteados en las múltiples instituciones pluriculturales, a la vez que actuar para que cada ser humano proponga su proyecto vital y profesional contribuyendo a su realización integral y comunitaria.

Cada estudiante ha de dar respuesta formal y profesional al marco que esta asignatura plantea en estrecha interacción con las restantes bases formativas, desvelando su papel como formador/ra y asumiendo la potencialidad y amplitud del conocimiento didáctico en la sociedad de la complejidad y de la incertidumbre en la que hemos de construir:

- La bases conceptuales y prácticas de carácter didáctico:

-Perspectivas.

-Modelos.

-Métodos.

-Estilos de Acción.

-Actividades..

-Modalidades del trabajo profesional y del profesorado.

Esta realidad es nuestro desafío, y hemos de trabajar todas las materias básicas para generar un estilo de pensamiento elemental (saber) y fundamental (experiencia personal y profesional), asumiendo los proyectos y comprometiéndose decididamente en la línea que mejor apoye y desee, desarrollando las actitudes y los valores sustanciales para la profesión de formador y de Pedagogo. Esta materia cuatrimestral se trabajará en el segundo semestre.

Entre las competencias genéricas que han de alcanzarse con la colaboración de esta asignatura subrayamos:

- Planificación, organización y utilización del tiempo.
- Resolución de problemas.
- Gestión de la información.
- Dominio de las bases de datos y empleo racional de TICs.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Diseñar planes de formación del profesorado, formadores y otros profesionales.
- Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

Las acciones proyectadas, fundamentalmente la realización de las tareas y la comprensión de los contenidos, generados desde los estudios de caso y la solución de los problemas detectados en las escuelas, instituciones de formación permanente y escenarios más diversos, se constituyen en los principales componentes curriculares para aportar nuevas ideas y prácticas al dominio o iniciación al dominio de las citadas competencias.

Respuesta de las universidades a los profesionales actuales: Contextualización.

La formación didáctica contribuirá a comprender las necesidades de las profesiones y detectar los problemas que viven y caracterizan a los profesionales de la educación en las organizaciones y en las comunidades, aportando nuevas perspectivas, teorías y modelos para comprender y transformar las prácticas educativas.

Este proceso de formación propiciará a los profesionales el conocimiento de la cultura y el desarrollo de los climas, facilitándoles un conocimiento profundo y complejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aplicando los métodos para desempeñar las prácticas con calidad en la observación, vivenciación y mejora permanente de las mismas.

La realización de entrevistas a profesionales de la educación nos permite identificar las vivencias, experiencias y emociones más valiosas que han sentido y completarlas con narrativas autobiográficas de cada uno, así ampliaremos nuestra visión con la expresada por algunos profesionales conocidos.

Aportación más relevante y adaptación a la sociedad del conocimiento.

La didáctica presenta al graduado la oportunidad de enfrentarse al gran problema del proceso de enseñanza-aprendizaje, en



su complejidad, bidireccionalidad e interdependencia, que se proyecta en toda su amplitud y que interroga a cada estudiante para que descubra, qué liderazgo y qué práctica ha de seguirse y por qué, en qué hemos de avanzar en la sociedad del conocimiento, y en ésta, el saber didáctico es más necesario y más transformador. Este nuevo horizonte es el que pretende encontrar la didáctica en el escenario de rapidez y de transformación continua.

El logro del saber didáctico es en sí un nuevo componente, que pone en tela de juicio el EEES y a quienes se han de preparar en él y requiere una visión innovadora y generadora de saber, como base de la competencia a desarrollar y de las realidades a transformar.

Materia y lugar de la Didáctica General en el nuevo plan.

Esta asignatura se integra con el carácter de básica en ambos títulos y así forma parte de la materia cuarta de Pedagogía y segunda de Educación Social: Diseño y gestión de proyectos de intervención socio-educativa.

La Didáctica aporta a las materias citadas la cultura del saber académico, los debates más relevantes en la comunidad científica y las claves para intervenir con éxito en los proyectos y programas de desarrollo profesional y en la cultura institucional.

La asignatura, Didáctica General, es de carácter básico, común a ambos títulos y globalizadora de los saberes a aprender, dado que el sentido esencial de la Didáctica es descubrir los procesos más valiosos y cualitativos, que cada estudiante de educación ha de comprender y aplicar. La Didáctica es a la vez una disciplina pedagógica nuclear y una visión transformadora de la práctica educativa. La didáctica y el formador, que la realiza con coherencia, nos facilitan el saber y un estilo de hacer, exigente y cercano al dominio de las nuevas formas de pensamiento y acción.

El saber didáctico aporta las bases para llevar a cabo la práctica formativa clarificadora y empática, que posibilita el conocimiento y la aplicación de la ciencia, la cultura, la tecnología y el arte, pero vivenciado y asumido como una experiencia singular, mediante la que se logrará una actitud facilitadora del conocimiento y la acción para alcanzar el dominio de las competencias.

Relación de la asignatura con el resto de las Básicas y de las materias generales de los títulos.

Esta asignatura mantiene una estrecha interacción con las siguientes: "Comunicación y Educación" , "Sociedad de Conocimiento" y "Bases del Aprendizaje", estableciendo relaciones de complementariedad y transdisciplinariedad.

Así mismo, su relación vertical es sustancial con las asignaturas de "Diseño, desarrollo e innovación del currículum" y "Diseño de Medios", a la vez que con las asignaturas de "Formación del profesorado", "Formadores y Empresas" y "Organización de Centros" en Pedagogía y con las homólogas de Educación Social: "Diseño de Programas Socio-Culturales", "Evaluación de Agentes y Ámbitos" y "Organización de Instituciones", entre otras.

La Didáctica General, aunque semestral y clásicamente anual, ha de ofrecer: "Modelos y prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje", generando un estilo y marco sustantivo para comprender la amplitud de los hechos y de los programas formativos.

La naturaleza básica de la asignatura prepara para comprender y transformar el pensamiento y la prácticas formativas, siendo un componente esencial en la carrera.

Su naturaleza prepara para entender las restantes tanto del mismo curso, como las siguientes dada su incidencia en la acción educativa, las aulas, las instituciones formativas y la aplicación a los programas de profesional y sociocomunitario.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Requisitos Previos.

La naturaleza básica de la asignatura exige menores conocimientos previos, pero las citadas de "Comunicación y Educación" y de "Sociedad del Conocimiento", nos aportan una formación previa necesaria y complementaria. Así para comprender la interacción y el acto didáctico es pertinente que los estudiantes dominen algunos modelos de comunicación y los apliquen al estudio y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la relación de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje en su globalidad, vivenciado y relacionado con las demandas de la Sociedad del Conocimiento.

Es precisa la reflexión acerca de las prácticas y de las experiencias formativas y educativas previas y necesaria para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje práctico anterior y autoanalizar el dominio de la competencia didáctica en sus dimensiones:

- Conocimiento: *Experiencias formativas y prácticas reflexivas previas. Narrar tal experiencia relevante y explicar por qué se opta por la formación y profesionalización en éste campo.*
- Saber-hacer: *Analizar qué experiencias y dominio de la práctica docente y formadora se ha logrado.*
- Saber ser y disponerse, *favorablemente para: aprender a aprender, conocer la práctica y mejorar el conocimiento.*
- Compromiso *con el conocimiento y la práctica didáctica.*



Las posibles contradicciones surgen entre esta perspectiva y la formación didáctica integral; y la limitación de las 150hs de trabajo de los estudiantes en el campo, lo que nos cuestiona:

- Actualización y dominio del contenido y avance en el saber didáctico (90h).
- Reflexión y desarrollo de la práctica (40h).
- Nuevas reflexiones y observación de la vida profesional, visitas a centros y diálogo con profesionales (20h).

Hemos de reflexionar que para alcanzar e iniciarse con una adecuada secuencia en las competencias pretendidas, debemos pensar no sólo en la pertinencia de los conocimientos previos, si no en las prácticas y en la distribución de los tiempos de aprendizaje y saberes a compartir, organizando los tres momentos complementarios:

- Requisitos y conocimientos previos así como dominio de los nuevos saberes.
- Prácticas y observación de situaciones y problemas formativos.
- Desarrollo de actitudes y un compromiso favorable al aprendizaje de esta asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos formativos para lograr la competencia didáctica y las profesionales.

Una de las tareas esenciales de la historia de la educación ha sido ofrecer caminos e invitar a transitar y realizar con los aprendices el plan de vida, que cada uno debe descubrir. Así "enseñar y aprender" o el "acto didáctico", integración creadora entre "enseñar aprendiendo y aprender enseñando", nos cuestiona el "emprendizaje", el "enseñaje", etc.

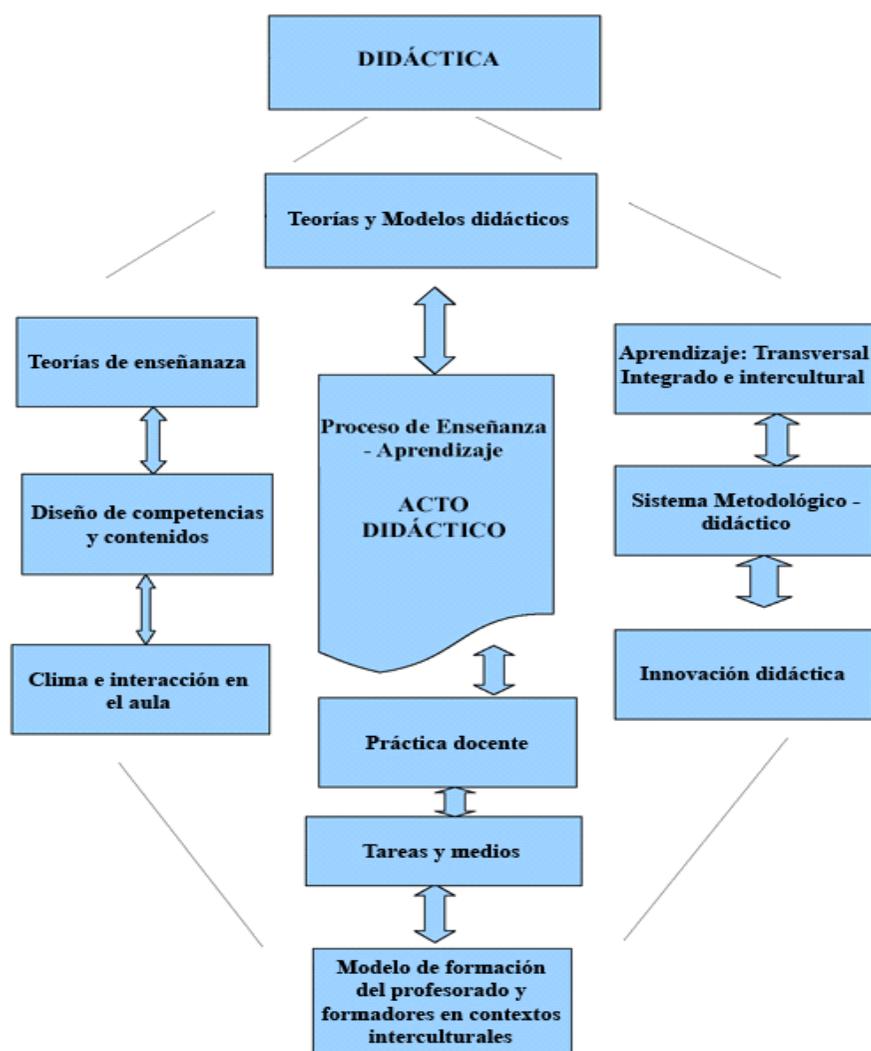
Hemos de partir del objetivo formativo, que cada ser humano se cuestiona, el que en su historia de vida más le ha marcado, sólo desde el "autoanálisis y autoconocimiento podemos compartir otros saberes y caminos de desarrollo humano" para alcanzar los siguientes resultados:

- Conocer y generar términos, modelos y métodos didácticos.
- Desarrollar un modelo didáctico basado en alguna teoría de enseñanza en interacción con su práctica y experiencias personales y profesionales.
- Construir un sistema metodológico-didáctico, coherente con las competencias generales y profesionales a desarrollar, con proyección en algún estudio de caso.
- Generar algún modelo de observación de la clase, formal y no formal, valorar la interacción didáctica y mejorarla.
- Diseñar tareas y llevar a cabo alguna práctica profesional, aplicando la metodología de indagación y empleando los recursos apropiados.
- Elaborar algún modelo de formación de docentes en contextos interculturales.
- Construir un estilo de toma de decisiones en las instituciones educativas, en consonancia con los criterios asumidos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Organizador General:





Unidades Didácticas.

UD1: Fundamentación del saber didáctico: teorías, modelos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

- I. Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos.
- II. Teorías de la enseñanza.
- III. El aprendizaje transversal, integrado e intercultural.
- IV. Métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad.

UD2: Componentes y Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje: Acto Didáctico.

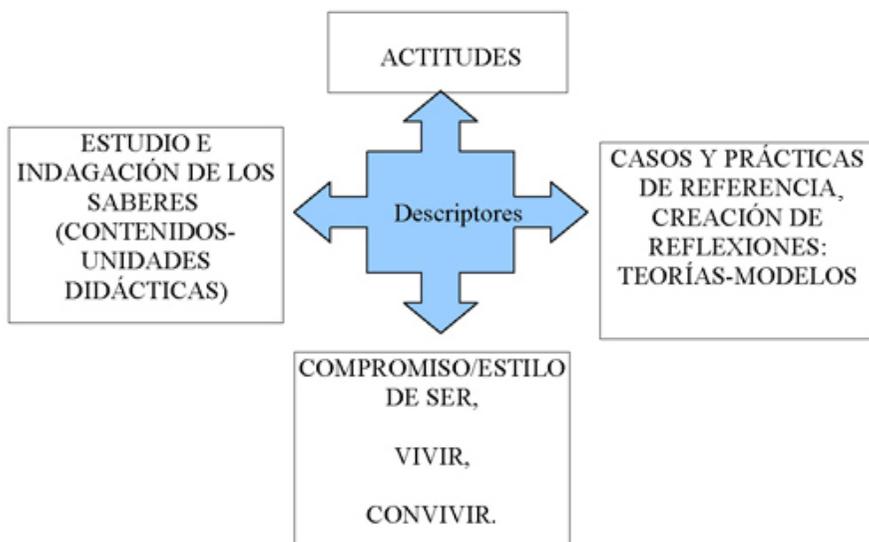
- V. Proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Acto didáctico síntesis.
- VI. Directrices de la acción didáctica: diseño de competencias, cultura y contenidos formativos.
- VII. Procesos y propuestas de enseñanza-aprendizaje: sistema metodológico.
- VIII. Clima de aula e interacción didáctica.
- IX. Innovación didáctica.

UD3: Práctica de los profesionales de la educación: tareas y modelos formativos.

- X. La práctica formativa: características y desarrollo profesional.
- XI. Las tareas de enseñanza-aprendizaje y medios.
- XII. Formación de profesionales de la educación: docentes y formadores.

Descriptor general del Conocimiento didáctico. Sentido y estudio para entender el acto de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las competencias pretendidas ha de realizarse mediante la interacción de:





6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Propuestas para un aprendizaje reflexivo y activo, armonizador de la teoría y práctica transformadora de las Instituciones y comunidades formativas.

EL PROCESO REFLEXIVO DE APRENDIZAJE	
CONTENIDO INTEGRADO	
<i>Estilo teórico y reflexivo de aprendizaje</i>	<i>Estilo pragmático y más activo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Construir un modelo didáctico, acorde con una teoría o bases fundamentantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una experiencia formativa, bien en centros formales, no formales o contextos críticos e interculturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el modelo didáctico elaborado en alguna situación formativa (centros del sistema educativo, centros abiertos, comunidades de aprendizaje, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la experiencia elegida, proceder de modo reflexivo-indagador, construir un escenario teórico-fundamentante.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un sistema metodológico y fundamentador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el caso o experiencia: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los métodos didácticos empleados. - Descubrir el sistema metodológico aplicado por el formador/ra. -Desarrollar un esquema y marco teórico comprensivo. -Partir de una relación interactiva y situación concreta. -Vivenciar las prácticas realizadas. -Proponer un modelo de formación de docentes.



- Desarrollar un sistema metodológico heurístico-didáctico.
- Realizar alguna práctica formativa, en la que aplique el sistema metodológico elaborado.
- Identificar modelos de prácticas innovadoras, presentadas ante una Institución y valorar su pertinencia:
- Narrar experiencias. Dramatizar una situación formativa compleja.
- Implicarse en algún proyecto con alguna Organización Formativa.

Este proceso en coherencia con los objetivos o resultados de aprendizaje a alcanzar y el proyecto a seguir para dominar las competencias o al menos acercarnos a su logro, intentará

Asimilación de contenidos Generación de un saber propio en cada uno de los núcleos temáticos esenciales (selección de aspectos básicos), mas coherentes con las:	Experimentación de actuaciones didácticas Elección de una realidad formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad intercultural. - Casos relevantes. - Situación conflictiva en contexto de marginación
--	---

EXPERIENCIAS VITALES y PROFESIONALES
de cada estudiante.



VIVENCIAR

El proceso de aprendizaje, como un Proyecto singular indagador / creativo.

Trabajo en:

- Comunidades en desarrollo.
- Escenarios de complejidad cultural.
- Realidades diversas de calle.
- Atención a situaciones de aprendizaje escolar y no formal.

Los estudiantes han de seleccionar las competencias del curso y crear su programa personal de logro, experimentación y desarrollo integral.

Así se construye:

- El mapa de dominio de competencias.
- Los objetivos o resultados de aprendizaje pretendidos.
- El conjunto de tareas estimadas y el uso de los medios didácticos más adecuados.
- Las tareas a realizar colaborativamente en el centro de trabajo, centro asociado, diadas, parejas de aprendizaje, equipos.

Podemos lograr el:

Dominio de las competencias pretendidas , así trabajaremos en un proceso de avance, desde lo más básico y de iniciación hasta su configuración. Las actuaciones para el dominio integrado de los componentes o dimensiones de la competencia son:

- Adquisición del SABER: *Seleccionar alguna experiencia profesional, como formador/ra y desde el estudio de los temas, convertir esta actividad docente-formativa, en un caso de indagación, reflexión y aprendizaje, apoyado en el saber académico.*

La lectura crítica del texto/s, manuales, páginas web y bases de datos son un escenario riguroso y constituyen la clave para aprender a aprender, construir el saber, componente radical y esencial de las competencias a alcanzar por los universitarios: "Apliquemos y desarrollemos, teorías, modelos y métodos y avancemos en la transformación de la metodología y la integración de métodos".

- Adquisición del HACER: *El conocimiento ha de comprenderse y aplicarse para responder a los problemas y dificultades*



más relevantes del sistema educativo, de las comunidades pluriculturales, de las personas en su diversidad y de cuantos programas de mejora y desarrollo sostenible se intenten llevar a cabo. Esta dimensión se logra mediante la práctica, realización de tareas ad hoc y autobiografías.

- Adquisición de un modo de ser y de actuar ante los retos de la futura profesión:
- Mediante el saber y hacer se sientan las bases de un modo de comprender la realidad educativa y de actuar en coherencia con ellas, pero se requiere un modo de ser basado en actitudes y valores que recupere la dignidad de los seres humanos, la colaboración entre las culturas y una apertura crítica a los más diversos y trascendentales valores, configurando una cultura y un clima de transformación e innovación profesional permanente.

Esta dimensión esencial se apoya en la deontología y en la perspectiva axiológica de cada estudiante, grupo y comunidad cultural, pero ligada a un equilibrio afectivo-emocional, a los valores más creativos y el proyecto integral y glocalizador.

Los equipos de estudiantes han de formar y generar actitudes de apertura, colaboración, igualdad, innovación, rigor intelectual, autonomía e iniciativa, etc, que se trabajan mediante:

- Tareas con Instituciones.
- Situaciones de disonancia cognitiva.
- Apoyo y creatividad entre iguales.
- Respeto y tolerancia, pero desde el reconocimiento de los auténticos valores humanos.
- Situaciones de conflicto, vividas en reflexión y colaboración.
- Desempeño de casos y actuaciones en empatía (vivencias en escenarios difíciles).
- Análisis de tareas de incertidumbre y complejidad.
- Intercambios de experiencias y vivencias.
- Colaboración con otras personas de diferentes culturas, expectativas, sentimientos, etc.

Las dimensiones para dominar la competencia didáctica se integran y complementan:



Descripción de Unidades Didácticas y Estudio de casos para mejorar los resultados de aprendizaje:

La asignatura se estructura en Unidades Didácticas, de acuerdo con las competencias a lograr y las dimensiones de cada competencia:

SABER

(Desarrollo de aptitudes e inteligencias)

SABER HACER

(Práctica transformadora y de mejora continua del conocimiento práctico y de la teoría didáctica)

SABER SER

(Disposiciones profundas-actitudes y valores que orientan un comportamiento ético como pedagogo y educador social)



SABER CONVIVIR Y COMPROMETERSE

(con lo aprendido, aplicado, compartido y generado en la sociedad intercultural y del conocimiento)

¿Qué competencias orientan y ofrecen una línea directriz para adquirir el título?

Entre las competencias que se estiman por su carácter: esenciales, complementarias y genéricas. Esta asignatura ha de contribuir al logro de las siguientes, que a modo de síntesis y presentación inicial identificamos, conscientes de que algunas son más precisas, cercanas y de carácter epistemológico y profesional y orientadas para esta asignatura.

El título de Educación social integra complementa y podrá formar el siguiente DI SEÑO DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS (ESENCIALES)
EDUCACIÓN SOCIAL
Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
Dirigir y coordinar planes y programas socioeducativos.
Supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos.
COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS
Identificar problemas socio-educativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
Intervenir en proyectos y servicios socio-educativos y comunitarios.
Formar agentes de intervención socio-educativa.
COMPETENCIAS GÉNICAS
Planificación y organización. Manejo adecuado del tiempo. Innovación. Resolución de problemas en entornos nuevos. Aplicación de conocimientos. Toma de decisiones. Búsqueda y gestión de la información. Dominio de bases de datos y uso de TICs. Liderazgo y coordinación de grupos de trabajo.

Este conjunto de competencias orientarán el diseño, desarrollo y evaluación del Plan de formación y el dominio y los resultados de aprendizaje esperados, que serán explicitados en objetivos formativos en las "Unidades" constitutivas del saber y práctica de la materia, singularmente en cada situación de Enseñanza-Aprendizaje.

Este conjunto de competencias se convierten en el mapa representativo de las directrices a seguir en esta asignatura y constituyen uno de los pilares para el futuro profesional en los títulos en Educación.

Este mapa orientativo se sintetiza a su vez en el dominio de las siguientes competencias o al menos, en aportar las bases para su futuro dominio:

COMPETENCIAS ESENCIALES/PROFESIONALES
■ Conocer y comprender al proceso de enseñanza-



- aprendizaje.
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
 - Diseñar planes de formación del profesorado, formadores y otros profesionales.
 - Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

Se amplían estas competencias esenciales con las directrices marcadas por las complementarias siguientes:

- Planificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Intervenir en programas, proyectos y servicios socio-educativos y comunitarios.
- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presencial y virtual.

Este conjunto de competencias ha de trabajarse desde los principios de:

Transdisciplinariedad.

Colaboración

Glocalización

Interculturalidad

Autonomía

Originalidad

Integración

Complejidad

Hemos de diseñar de modo armónico los saberes a asumir y generar su proyección en los actuales y futuros problemas que afectan a los nuevos estudiantes de grado en el campo y las ramas, así como en la Educación Social y Pedagogía, adaptando los saberes a la realidad y a los estilos de aprendizaje, las experiencias, necesidades y expectativas de cada estudiante.

8.EVALUACIÓN

La evaluación aplicada será de carácter formativo, armonizando la autoevaluación y la coevaluación con la heteroevaluación, conscientes de la necesaria prueba presencial y las pruebas de evaluación continua.

La estructura de la prueba presencial se caracteriza por:

- Presentar 10 preguntas objetivas, de elección múltiple a seleccionar la más completa.
- La solución de una situación profesional, a modo de estudio de caso, en la que debe aplicar y exponer algunos de los siguientes elementos:
 - El modelo didáctico construido.
 - El sistema metodológico diseñado y aplicado.
 - La interacción didáctica desarrollada.
 - El método-procesos de análisis de la práctica aplicados a alguna situación formativa.
 - El modelo de profesional que hemos de formar o llevar a cabo.

Los criterios que evidencian el dominio de las competencias genéricas básicas, complementarias y profesionales esenciales, han de coincidir con el logro de los objetivos:



- Identificar el modelo didáctico con la tarea formativa elegida.
- Construir un clima de trabajo favorable al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar a alguna situación formativa el sistema metodológico-didáctico elaborado.
- Desarrollar una interacción didáctica creativa, empática y colaborativa.
- Asumir algún modelo de mejora del conocimiento práctico y utilizar algún método para su desarrollo.
- Seleccionar modelos formativos y aplicarlos a la práctica educativa.

Los criterios que estiman el nivel de logro de los anteriores objetivos son:

- Coherencia.
- Pertinencia.
- Originalidad.
- Rigor.
- Adaptación.
- Revisión y dominio del discurso didáctico.

La prueba presencial valora el nivel de dominio de los objetivos o resultados más valiosos alcanzados en la asignatura.

La superación de seis preguntas y del desarrollo adecuado del caso presentado son los requisitos para estimar superada esta asignatura, exponiendo en la solución del caso: el sistema metodológico y la práctica profesional a mejorardemostrando el adecuado nivel de dominio de los saberes estudiados y asimilados en las unidades didácticas y materiales complementarios.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los estudiantes realizarán y superarán dos prácticas, que se basan en el dominio de los anteriores objetivos esenciales para la capacitación de los estudiantes:

1ª Prueba a presentar el trabajo a finales de marzo, se inicia en febrero.

Se propondrá la construcción de un modelo didáctico o de un sistema para trabajar las tareas formativas en una Institución educativa, construido como una práctica innovadora.

2ª Prueba de formación continúa.

Construcción de un sistema metodológico y de desarrollo de la interacción didáctica en una institución formativa, libremente elegida y valorar su proyección en la formación del profesional de la educación. Se realizará durante los meses de abril y mayo. En ambas actividades se conectará con las experiencias y expectativas de los estudiantes y profesionales conocidos.

La evaluación continua prepara al estudiante en el dominio de las competencias para actuar ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión y realización de estos trabajos fundamenta el sentido y el valor de lo aprendido en la asignatura.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La obra que ponemos a disposición de los estudiantes, ha sido diseñada para alcanzar los resultados formativos esperados.

MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009),(eds) : Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.

La obra ha pretendido que los estudiantes valoren los procesos formativos, dominen las Unidades didácticas y desarrollen el saber didáctico, propio de una disciplina básica, a la vez que se presentan las tareas más representativas y los estilos de los doctores implicados en esta edición, conscientes del papel innovador y del desarrollo integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje para la mejora de la educación.

Confiamos que esta obra sea trabajada como un portafolio, que le propicie la satisfacción de descubrir una disciplina esencial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a sentar el horizonte de la educación liberadora de los seres humanos y de las comunidades. La lectura y relectura de cada capítulo, la realización de las tareas que más le motiven



y la proyección de cuanto piense y analice en esta obra ha de ponerlo en relación con su experiencia vital y profesional y descubrir la doble satisfacción intelectual y práctica, pretendiendo aplicar las teorías y conceptos aprendidos y a la vez emerger de su experiencia y de su afán por aprender el camino más fructífero para dar respuesta a los múltiples problemas de Instituciones y de los seres humanos al aprender a ser, pensar y compartir este estilo creativo de aprendizaje desde una base didáctica.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

MEDINA, A (2009) (ed.): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002) (4ªed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.

Varios Autores (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.

Varios Autores (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. -(2008), (4ªed.) : Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

Revistas de lectura recomendada.

BORDÓN – Revista de la Sociedad Española de Pedagogía.

Revista Española de Pedagogía (REP).

Revue Française de Pédagogie.

Teaching and Teachers Education.

Journal of Curriculum Studies.

Enseñanza and Teaching.

Webs, seleccionadas en función de sus intereses.

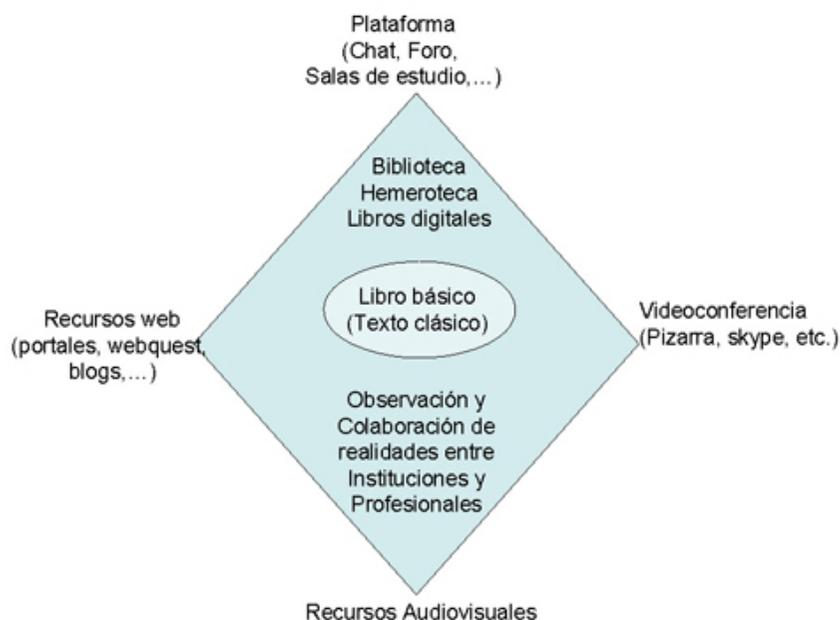
11. RECURSOS DE APOYO

La asignatura se presentará en las plataformas y se apoyará con video-conferencias, blog, website, Chat, foro y comunicaciones digitales (video, tv, digital y programas de radio, tertulias en la red, jornadas, etc.).

Las colecciones actuales de videos, en CD, pueden ser consultadas por los estudiantes, singularmente: diseño de unidades didácticas, clima social del aula y metodología innovadora, a su disposición en las bibliotecas de Centros Asociados y Biblioteca y Hemeroteca Central (Madrid).

El estilo de aprendizaje de cada estudiante le llevará a seleccionar aquellos medios que mejor le ayuden en su proceso de búsqueda de construcción de una didáctica ecoformadora e intercultural. El esquema siguiente presenta el MAPA de recursos diseñados para esta asignatura:





12.TUTORIZACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES:

Antonio Medina Rivilla.
 Miércoles, 16:30-20:00h.
 Tlf: 913986969
amedina@edu.uned.es

M^a Concepción Domínguez Garrido.
 Lunes, 16:30-20:00h.
 Tlf: 913986970
cdominguez@edu.uned.es

El EEES sitúa la función tutorial, el aprendizaje del conocimiento práctico y las Instituciones / profesionales como los referentes básicos de la

DIDÁCTICA- DISCIPLINA

La función tutorial ha de lograr el óptimo desempeño de su sentido integrador y formativo, llevando a cabo:

- *Tutoría Académica* : Apoyo y compromiso con la plena formación intelectual y de desarrollo del conocimiento científico de los estudiantes, analizando los textos básicos y configurando un saber plenamente humano y de gran rigor universitario. Sin la base del saber didáctico no se construye la práctica profesional. Su trabajo es de invitación y activación al aprendizaje riguroso.
- *Tutoría Personal* : Amigo crítico y cómplice en el proceso aprendizaje, búsqueda del saber y del compromiso con la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, componente esencial de la educación integral.

El docente tutor acompaña, asesora y forma parte del escenario de plenificación humana, base y razón de ser del nuevo profesional e investigador de la educación y del quehacer didáctico.

- *Tutoría Profesionalizadora* : La tarea tutorial es acompañar a cada educador-a, pedagogo-docente, generador de saber y práctica didáctica para que descubra su identidad profesional y las razones por la que cada estudiante ha decidido



dedicar su vida a la construcción de Instituciones y proyectos formativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento didáctico en general ha de ofrecer a cada estudiante los auténticos valores y las situaciones más adecuadas para la formación de las personas y el desarrollo de nuevos modelos profesionales.

La labor tutorial será asesorar y supervisar las actividades formativas, aportando los informes bimensuales que expliciten el proceso de adquisición de las competencias, el logro de los objetivos y el seguimiento adecuado a cada estudiante. Los informes positivos del avance de cada estudiante es un requisito imprescindible para superar la asignatura y tendrán una adecuada valoración en la ponderación final de la asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D7DF2F3F68EF27AEFD9021C44649E306