

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

Curso 2009/2010

(Código: 63901081)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente Guía de Estudio de la asignatura Pedagogía Diferencial tiene como objetivo proporcionarle toda la información necesaria para cursar con éxito esta asignatura. Pedagogía diferencial es una asignatura de carácter generalista y reflexiona sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos.

Las diferencias humanas con significado para la educación han sido estudiadas evolutiva y transversalmente, y clasificadas desde una doble perspectiva: diferencias individuales y diferencias grupales. Los sujetos difieren en sexo, edad, inteligencia, expectativas, cultura étnica, etc. Los grupos, a su vez, difieren en las mismas o similares características. Y en cada momento histórico el origen, la modificabilidad y el sentido de dichas diferencias se han atribuido básicamente al sujeto, básicamente al ambiente o a la interacción entre ambos constructos. De ello derivan modelos de trabajo tanto para la investigación pedagógica como para la práctica educativa.

Los avances en igualdad de todas las personas en campos como la educación, la medicina o el derecho, han sido importantes. Sin embargo el desarrollo global tiene un carácter ambivalente: si bien abre inmensas posibilidades de mejorar la calidad humana de la vida de todas las personas, también aumenta las diferencias entre ricos y pobres. Tanto en los llamados países ricos como en los pobres se podría estar excluyendo de los circuitos de participación social a un buen número de personas; aquellas que a lo largo del período formativo, terminan por no reunir los requisitos necesarios para merecer la condición de "ciudadanos productivos", es decir, de personas con una preparación relativa y con capacidad para integrarse en los circuitos económicos de la sociedad más desarrollada. El tipo de educación recibida es determinante para decidir la inclusión o exclusión social de las personas.

Esta asignatura está concebida como Formación Básica, dado que su contenido es fundamentante de las diversas acciones educativas que pueden emprenderse en diferentes contextos.

Como todas las asignaturas de nuestro Plan de Estudios, tiene una carga de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante. Es semestral y se sitúa en el 2º semestre del primer curso.

Estas 150 horas habrán de repartirse entre: la lectura de los materiales de estudio, la profundización en los mismos a través de la reflexión y el trabajo personal, el acceso al curso virtual y participación en foros y grupos de trabajo, la realización de las actividades propuestas, las consultas al Profesor-Tutor y los desplazamientos al Centro Asociado, las evaluaciones formativas y las Pruebas Presenciales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Pedagogía Diferencial forma parte de la Materia "Mediación Socioeducativa" del Grado de Educación Social, compuesta por cinco asignaturas.

Mediación Socioducativa:

- Pedagogía diferencial
- Mediación y orientación familiar
- Asesoramiento y consulta en educación social
- Orientación comunitaria
- La formación y el desarrollo del educador social

De ellas, la Pedagogía diferencial, ofrece la formación básica necesaria para poder contextualizar y fundamentar las otras cuatro asignaturas más orientadas a la intervención con grupos y con individuos, y cuyo carácter es obligatorio para



“Mediación y orientación familiar” y “Asesoramiento y consulta en educación social” y optativo en el caso de “Orientación comunitaria” y “La formación y el desarrollo del educador social”.

Si partimos de que *el educador social es un/a profesional que realiza una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios*, entendemos que el estudio de las diferencias humanas individuales y grupales es un punto de partida necesario. A continuación se impone conocer las estrategias de adaptación de la educación a esas diferencias para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades individuales y por lo tanto contribuir a la igualdad de oportunidades de todas las personas para participar responsablemente en la sociedad.

Se han definido 20 Competencias específicas que el graduado en Educación Social debe haber adquirido al finalizar su formación. De ellas, desde la Materia “Mediación Socioeducativa” van a desarrollarse fundamentalmente tres:

12. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto
13. Formar agentes de intervención socioeducativa
14. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

Y de forma complementaria se trabajarán otras tres:

3. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas
11. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
16. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

Nuestra asignatura proporcionará fundamentalmente los conocimientos científicos y pedagógicos necesarios para el desarrollo de las competencias 13 y 3, dejando el abordaje de las otras competencias al resto de asignaturas de esta Materia.

De cualquier modo, al ser ésta una asignatura de fundamentación, que proporciona conocimientos básicos imprescindibles para cualquier profesional del ámbito de la educación, podemos decir que los conocimientos adquiridos en ella dirigen y orientan las acciones y éstas requieren unas competencias técnicas que se adquirirán en otras asignaturas.

Respecto a las Competencias Genéricas, que todo graduado ha de adquirir a lo largo de sus estudios en la UNED, los conocimientos que se adquirirán en Pedagogía diferencial propician:

“Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos” (competencia genérica nº 8) y

“Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores” (competencia genérica nº 4).

El desarrollo de estas dos competencias genéricas unidas a las específicas del título favorece asimismo la capacitación para

“Trabajar en equipo” (competencia genérica nº6)

al desarrollar la empatía con las personas y grupos con los cuales ha de intervenir y compatibilizar los intereses individuales con los grupales.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan conocimientos previos para abordar con éxito esta asignatura, dado su carácter de formación básica y su situación en el Plan de Estudios en primer curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para:



1. Situar a la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la educación delimitando su concepto, sus características y campos de estudio.
2. Analizar el significado y riqueza de la diversidad humana para una educación diferenciada y diferenciadora.
3. Valorar las características y principios subyacentes en los modelos de adaptación de la educación de las diferencias humanas grupales e individuales.
4. Valorar el significado de las necesidades educativas especiales en el marco de la escuela inclusiva.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de aprendizaje se agrupan en torno a ocho grandes temas

1.- Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. Diversidad y comprensividad: Pilares del sistema educativo. Enfoques en su estudio. Diversidad y diferenciación educativa.

Este tema aborda la delimitación y caracterización conceptual de la Pedagogía diferencial acudiendo a perspectivas de carácter complementario. Se pretende que, al finalizar su estudio, relacione la acción educativa diferenciada con la investigación educativa sobre diversidad y tenga elementos para plantear una atención educativa diferenciada.

2.- Diversidad cultural y educación. Conceptualización de las diferencias culturales. Educación intercultural: La diversidad como norma.

Nos enfrentamos al estudio de la diversidad cultural desde el enfoque de la Pedagogía diferencial. Es decir, en qué medida la diversidad nacional, étnica y cultural influye o debe influir en el planteamiento, diseño y evaluación de modelos y programas educativos encaminados a optimizar la satisfacción de las necesidades educativas de estos grupos. Se trata de analizar la forma en que se entiende y atiende la diversidad cultural en el sistema educativo español, fundamentalmente en los niveles obligatorios. Finalmente se estudia el concepto de educación intercultural como un enfoque educativo adecuado a los ideales propios de las sociedades democráticas y participativas.

3.- Factores sociales y educación. Las diferencias sociales y su reflejo en la educación. Enfoques en su estudio. La educación compensatoria a examen.

Una vez más el objetivo es ofrecer principios, normas para pautar la educación en contextos específicos a partir del conocimiento de las necesidades educativas de los grupos. El concepto de educación compensatoria y la evaluación sobre sus resultados, es crucial en este tema, dado que ha sido y sigue siendo una respuesta básica del sistema escolar. Hay otros enfoques.

4.- Necesidades educativas especiales. Variabilidad humana y educación especial. Igualdad de oportunidades, educación especial y transición a la vida adulta.

Conocer los factores que están en la base de las diferencias en capacidad y comprender en qué medida dichas diferencias afectan a los procesos de enseñanza-aprendizaje, nos dará las pautas para detectar las necesidades educativas especiales de las personas. Se estudiarán dos enfoques para atender a estas necesidades: por un lado, el desarrollo de la educación especial como primera respuesta en el tiempo, a las diferencias en rendimiento y capacidad, sus formas o modelos de intervención, y su eficacia; y por otro lado, la educación inclusiva como materialización del principio de igualdad de oportunidades. Por último conoceremos los diversos recursos que ofrece la comunidad para la integración social y laboral de las personas con necesidades educativas especiales.

5.- Alta capacidad y equidad en educación. Conceptualización de la alta capacidad: Enfoques y modelos. Alta capacidad y género.

Tras una breve contextualización de la importancia de la superdotación en nuestro sistema educativo y legislativo, se



lleva a cabo un breve repaso sobre los principales hitos en el desarrollo del concepto de superdotación y su distinción con el talento y se ofrecen algunos modelos (Renzulli, Mönks y Tannenbaum, Gagné, SMPY y Sternberg), de claro carácter educativo y con implicaciones para la realidad escolar. Por último se profundiza en la relación alta capacidad – género analizando investigaciones como los resultados del estudio longitudinal de Terman, el desarrollo evolutivo de las chicas y los chicos más capaces, y los estudios sobre alumnas y alumnos con extrema capacidad matemática, entre otros.

6.- Sexo, género e igualdad de oportunidades. Educación para todos y equidad. Educación y género en el mundo y en los países desarrollados. Trayectoria de las mujeres más capaces.

Este tema, muy relacionado con el anterior, da una visión desde el análisis riguroso que ofrece la investigación, visión necesaria y distinta a su debate social desde el marco de la atención a la diversidad. Pretende concienciar al estudiante sobre los desequilibrios educativos (y sociales) existentes hacia determinados grupos como las mujeres. Se analiza la situación de las mujeres y los hombres en los diversos sistemas sociales, particularmente en el sistema educativo, y se contemplan distintos estudios sobre las mujeres con capacidad, es decir, mujeres que han logrado reconocimiento académico y profesional dentro y fuera de nuestras fronteras, incidiendo en las luces y las sombras de su recorrido desde la perspectiva de la equidad y del género.

7.- Maduración personal, edad y educación. Maduración, edad, organización escolar y rendimiento. La educación a lo largo del ciclo vital. La Ley Orgánica de Educación.

Al tomar la edad como criterio de análisis, el objetivo de este tema será comprender y valorar su significado educativo a fin de encontrar principios que optimicen el logro de los objetivos de la educación a lo largo del ciclo vital.

8.- Características personales y educación individualizada. Educación adaptativa y escuela inclusiva. El "mastery learning", un modelo de enseñanza individualizada.

En este tema se presentarán dos enfoques de la Pedagogía Diferencial centrados en las diferencias individuales: La Enseñanza adaptativa y la Enseñanza individualizada.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la consecución de los objetivos se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Asimismo y con la finalidad de desarrollar las competencias de trabajo colaborativo a distancia, de comunicación y respeto por las opiniones de los demás, se plantean grupos de trabajo para la realización de algunas actividades.

La tutoría a distancia ejercida a través del curso virtual facilitará el trabajo y la comunicación de los grupos (debates, conferencias virtuales, chats, grupos de trabajo...) y reforzará los contenidos aprendidos.

El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual y las actividades de autoevaluación que encontrará tras cada unidad de aprendizaje. Para ello contará con un material básico impreso y con documentación complementaria que podrá encontrar en la página de la asignatura en la plataforma virtual.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes combinará los resultados de la evaluación continua o formativa y la evaluación final o sumativa.



La evaluación continua pretende orientar al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje y comprende tanto las actividades de autoevaluación que puede realizar el estudiante, como la evaluación tutorial y las orientaciones procesales que puede realizar el equipo docente.

La evaluación tutorial es realizada por los Profesores Tutores de los Centros Asociados y se materializa a través de los informes que, sobre cada uno de los alumnos tutelados, envían a las profesoras de la sede Central. Esta evaluación se apoya en la relación presencial y virtual establecida entre alumnos y tutores y tendrá en cuenta la participación y calidad de las actividades desarrolladas por los alumnos, actividades que propone el equipo docente de la asignatura a través de la plataforma digital. La realización de estas actividades es de carácter voluntario, si bien se recomienda su realización pues ayudan a fijar y orientar el aprendizaje y, si están bien realizadas, tienen su peso en la evaluación final.

La evaluación final o sumativa se apoya fundamentalmente en la valoración de la Prueba Presencial o examen escrito que debe realizar el alumno en la sede que determine el Centro Asociado de la UNED al que pertenece, salvo excepción, en las fechas fijadas para ello por la UNED en el calendario general del curso. Esta prueba es determinante para aprobar o suspender la asignatura.

La evaluación continua ayuda a decidir entre el aprobado y el notable, entre el notable y el sobresaliente y entre éste y la matrícula de honor. Asimismo puede decidir entre un 5 y un 6 dentro del aprobado, entre un 7 y un 8 en el caso de un notable o entre el sobresaliente y la matrícula de honor.

La Prueba Presencial, de dos horas de duración, consta de tres partes:

1ª: Definición breve y precisa de conceptos de interés para la Pedagogía Diferencial, contenidos en el temario de la asignatura

2ª: Elaboración de un esquema estructurado y jerárquico de un mapa conceptual o similar sobre alguno de los temas o subtemas de la asignatura.

3ª: Desarrollo de un tema, a elegir entre dos propuestos. Debe contener un esquema que organice los contenidos e ideas a desarrollar.

En cada uno de los tres tipos de cuestiones el alumno debe poner de manifiesto habilidades distintas si bien de carácter complementario. Es decir, debe definir, sintetizar, relacionar, desarrollar, concluir, etc, según demanden las cuestiones planteadas.

Las profesoras de la Sede Central evaluarán la prueba e integrarán en la calificación final la valoración obtenida por el alumno en la evaluación continua, si la hubiere, y en dicha Prueba Presencial.

La calificación final puede ser conocida por los estudiantes a través de la red.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420543420
Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL. DIVERSIDAD Y EQUIDAD (1ª)
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: PEARSON

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M^a C. (Coord) (2004): *Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad* . Ed. Pearson, Madrid.

Los alumnos matriculados encontrarán en la plataforma virtual las orientaciones para el estudio de cada tema y su correspondiente bibliografía complementaria.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436235609
Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL (1^a)
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436242614
Título: DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2^a)
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: PEARSON-UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481553109
Título: LECTURAS DE PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:



*Con carácter general se recomiendan dos textos: Las Unidades didácticas de Pedagogía Diferencial editadas por la UNED, y la obra Lecturas de Pedagogía Diferencial editada por Dykinson. En esta última se pueden excluir las colaboraciones de la Profesora Carmen Jiménez dado que sus trabajos se recogen en el texto del curso y en las Unidades didácticas.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2003): *Pedagogía Diferencial*. Madrid: UNED. Esta obra fue elaborada como texto básico para los alumnos que cursan la asignatura de Pedagogía Diferencial en la licenciatura de Pedagogía de la UNED. Responde a lo que en el contexto de la UNED se denominan las unidades didácticas y como tal texto se está revisando. Disponible en las bibliotecas de los Centros Asociados de la UNED, es para el alumno una obra complementaria de interés.

En la plataforma virtual se hará alusión a esta obra para completar el estudio de algunos temas.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (1997): *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dikinson. Recoge las colaboraciones de varios profesores de las Facultades de Pedagogía de la Universidad española que trabajan en el ámbito de la Pedagogía diferencial. Una de dichas colaboraciones corresponde a la profesora M^a de los Ángeles González Galán, miembro del Equipo Docente de la asignatura.

* Las siguientes obras versan sobre temas específicos y se recomiendan para los alumnos que deseen profundizar en todos o en alguno de dichos temas.

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid: Pearson. Su autora, catedrática de Pedagogía Diferencial y Educación Espacial en la Universidad de Alicante, la divide en tres partes. La primera se dedica al estudio de la diversidad y las diferencias humanas y su significado para la educación; la segunda analiza la respuesta educativa dada a las diferencias individuales y de grupo, y, en la tercera expone líneas de investigación sobre integración e inclusión escolar.

CORNO, L. y SNOW, R. (1986): *"Adapting Teaching Individual Differences Among Learners"*, en WITTRICK, M. C. (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, McMillan, Nueva York. 1986. Traducido parcialmente por Paidós/MEC, *La investigación de la enseñanza*. Madrid. 1993. Esta colaboración sigue teniendo plena actualidad porque hace una importante síntesis sobre los hallazgos de la investigación pedagógica a lo largo de varios años en el campo de la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales. Otras colaboraciones de dicha obra son asimismo interesantes.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED. Esta obra ofrece una visión global y analítica de los alumnos con alta capacidad. Consta de siete capítulos que analizan las teorías explicativas de la alta capacidad, las características propias de los superdotados como grupo, el diagnóstico de estos alumnos, la alta capacidad desde la perspectiva del género, los alumnos con alta capacidad y mal rendimiento intelectual, los modelos de organización escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que parecen eficaces. Consulta idónea para los interesados en este tema específico.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED. Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica para los interesados en el tema del género.

TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R. (2002): *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: Ed. EOS. Sus autores dedican distintas colaboraciones a la consideración del concepto de escuela y sociedad inclusivas, para posteriormente detenerse en la consideración de la filosofía y práctica de este paradigma aplicado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Todo ello desde la tradición educativa de gran Bretaña fundamentalmente.

UNESCO (1996): *Conferencia Mundial sobre la Mujer. Pekín (China): UNESCO, Para los alumnos que puedan estar interesados en el tema de la educación y el género, esta obra es de obligada consulta pues marca un antes y un después en el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. La cantidad y calidad de los datos que aporta y la diversidad de ámbitos analizados, marcaron un inciso en la consideración del tema desde la perspectiva internacional.*

WANG, M. (1995): *Atención a la diversidad en educación*. Madrid: Narcea. Esta obra reflexiona sobre cómo proceder para contemplar de hecho la diversidad del alumnado existente en cualquier centro escolar. Los centros escolares no son instrumentos de igualdad sino ámbitos donde todos los alumnos y alumnas deben tener las mismas oportunidades de progreso, a través de una educación de calidad que contempla sus características personales y sociales. Este libro ofrece un modelo de análisis y actuación en esta dirección.



11.RECURSOS DE APOYO

Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.

Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

Radio

Está prevista una emisión radiofónica al inicio del segundo cuatrimestre del curso. Se comunicará la fecha en la plataforma virtual, aunque podemos adelantar que será probablemente a finales de Febrero. Igualmente se remitirá a otros programas emitidos con anterioridad, y relacionados con la temática de esta asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

Las profesoras de la asignatura estarán disponibles habitualmente a través del correo electrónico:

M^a Carmen Jiménez Fernández: mjimenez@edu.uned.es

M^a Angeles González Galán: mgonzalez@edu.uned.es

M^a Paz Trillo Miravalles: mptrillo@edu.uned.es

Rosa María Goig Martínez rmgoig@edu.uned.es

Personal o telefónicamente se podrá contactar con ellas, en su día de guardia:

Martes (16 a 20 horas):

M^a Carmen Jiménez Fdz: 91 398 69 63

M^a Angeles Glez. Galán: 91 398 82 93

Miércoles (16 a 20 horas):

M^a Paz Trillo Miravalles: 91 398 87 17

Rosa María Goig Martínez : 91 398 88 45

y mediante la tutoría virtual, en la página de la asignatura, que será visitada al menos 2 días por semana.

Si el contacto telefónico no fuera inmediato, los estudiantes podrán dejar su mensaje en el buzón de voz habilitado a este efecto, con las indicaciones precisas para que la profesora pueda ponerse en comunicación con ellos en los días y horas fijados en los mensajes y conociendo el asunto a tratar.



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E598AABB4E98764A5B3507D6612FF1DD