ASIGNATURA DE MÁSTER:

TFM - DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DURANTE LA ADOLESCENCIA: RELAC.FAMILIARES E IGUALES

Curso 2009/2010

(Código:22202972)

1.PRESENTACIÓN

La adolescencia es un momento de cambio y transición. Chicos y chicas pasan de ser niños o niñas a ser personas adultas en unos años que se caracterizan por el cambio individual y en las relaciones que se establecen con los otros. Quizás los cambios más llamativos, por ser los más visibles y los que se han estudiado con mayor profusión sean los físicos (desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, desarrollo hormonal, crecimiento…) y los cognitivos (p. ej. adquisición y desarrollo de las operaciones formales). Sin embargo, estos cambios están influidos al tiempo que influyen en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo de la persona. El adolescente va a variar la forma de relacionarse en su familia, adquiriendo cada vez más autonomía, desidealizando a los padres y las madres, buscando su propio espacio entre otras cuestiones; las relaciones de amistad van a sufrir un profundo cambio, aumentando la intimidad relacional y siendo consideradas como centrales por los propios adolescentes; el mundo social se va a ampliar, conociendo nuevos espacios de ocio y teniendo un tiempo libre liberado de la supervisión adulta; aparecerá el interés sexual y en las relaciones de pareja, etc. Atravesar todo este proceso de cambios manteniendo buenas relaciones familiares, con los amigos y en el terreno amoroso será indicador de un buen ajuste adolescente. Sin embargo, el estrés que supone la acumulación de cambios en la vida de una persona puede resultar desestabilizador para algunos chicos y chicas. Así, por ejemplo, la investigación muestra que el inicio de la adolescencia suele ser un momento de disminución de la autoestima, que se irá recuperando según el chico o la chica adolescente va integrando los cambios, especialmente en el caso de los chicos.

El estudio de los cambios sociales y afectivos durante la etapa de transición denominada adolescencia se ha convertido en las últimas dos décadas en una fuente prolija de investigación y preocupación social, por lo que se ha decidido incluir en el Máster de Investigación que propone la Facultad de Psicología de la UNED.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La línea de investigación *Desarrollo social y afectivo durante la adolescencia: relaciones familiares y con los iguales* se enmarca dentro del Máster de Investigación de la Facultad de Psicología. Esta línea se oferta formando parte del itinerario de psicología evolutiva y de la educación, por lo que el alumnado deberá cursar créditos teóricos de los ofertados en el itinerario. Igualmente, en función de la temática concreta en la que el alumno o la alumna desee investigar, será conveniente cursar algunos de los créditos ofertados por otros itinerarios del máster. Así, por ejemplo, si el alumno o la alumna desea profundizar en la influencia de los

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

iguales en el adolescente ante el consumo de sustancias sería conveniente que cursara los créditos de los cursos: *Procesos de influencia y cambio de actitudes* del itinerario de psicología social y *Psicobiología de las Adicciones* del itinerario de psicobiología.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El alumno que escoja realizar su trabajo fin de máster en esta línea deberá haber adquirido algunos conocimientos y destrezas previas a la incursión en la investigación. Estos conocimientos y destrezas podremos dividirlos en diferentes conceptos:

Conocimientos teóricos

- *Generales*:
  - el alumno o la alumna que escoja esta línea de investigación debe haber cursado las asignaturas de psicología evolutiva o del desarrollo durante el grado o la licenciatura.
  - es necesario que el alumnado haya actualizado los conocimientos adquiridos durante el grado o la licenciatura sobre los aspectos sociales y afectivos del desarrollo de las personas, así como de las características propias de la adolescencia como etapa diferenciada del desarrollo evolutivo.
- *Relacionados con el Máster*: es conveniente que el alumno haya participado del curso teórico *El estudio de la vinculación afectiva y de apego a lo largo de la infancia*, al ser el curso más relacionado con la temática social y afectiva de la línea de investigación que proponemos. Asímismo sería recomendable que el alumnado que se inscriba en esta línea de investigación haya cursado algún curso relacionado con la temática de los ofertados por el Dpto. de Psicología Social.

Conocimientos metodológicos

- G*enerales:* el alumnado deberá actualizar sus conocimientos en metodología, específicamente aquellos relacionados con el procedimiento necesario para realizar una investigación y el manejo de las herramientas estadísticas.
- *Relacionados con el Máster:* se deberán haber cursado todos los créditos metodológicos obligatorios del Máster así como el curso *Análisis de datos y modelos estadísticos*. Al mismo tiempo, sería conveniente que el alumno curse los créditos metodológicos optativos que se ofertan en el Máster, que serán finalmente, los que aporten las herramientas necesarias para llevar a cabo una investigación de calidad.

Conocimientos lingüísticos

- *Español:* el manejo correcto y fluido del español será un requisito imprescindible para aquellas personas que se inscriban en esta línea de investigación. El alumnado deberá ser capaz de redactar de forma correcta informes técnicos relacionados con la materia.
- *Inglés:* la bibliografía científica más actualizada se encuentra en revistas de diferentes países que utilizan el inglés como idioma común. Por este motivo, y teniendo en cuenta que la investigación requiere como paso fundamental la revisión de los resultados de investigación más recientes, el alumnado deberá ser capaz de leer y comprender el inglés científico de forma fluida.

Conocimientos informáticos.

El alumnado que se inscriba en esta línea de investigación deberá manejar algún procesador de textos de forma fluida y ser conocedor de internet, al menos, a un nivel de usuario. Será necesario utilizar foros de discusión, participar en la plataforma virtual, y enviar y recibir correos-e, manejar bases de datos informáticas, programas estadísticos, etc.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de este curso van encaminados a la consecución de las siguientes competencias:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

C1: Ser capaz de diseñar y planificar una investigación científica en el área de conocimiento de la Psicología, en particular en el ámbito específico del desarrollo social y afectivo del adolescente

C2: Ser capaz de realizar una investigación válida y fiable en el área de conocimiento de la Psicología, en particular en el ámbito específico del desarrollo social y afectivo del adolescente

C3: Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en la investigación y de diseñar nuevas investigaciones a la luz de los resultados obtenidos.

C4: Ser capaz de diseñar y/o utilizar instrumentos, materiales y técnicas acordes con el objetivo de la investigación.

C5: Ser capaz de redactar un informe científico del trabajo de investigación realizado, siguiendo las pautas y normas aceptadas por la comunidad científica.

C6: Ser capaz de exponer y defender en público los resultados obtenidos en la investigación proyectada.

C7: Ser capaz de evaluar e informar críticamente las investigaciones realizadas por otros.

C8: ser capaz de trasladar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de investigación para resolver problemas y realizar contribuciones novedosas en el ámbito de la Psicología Evolutiva y la Educación.

Para ello se proponen los siguientes objetivos relacionados con los conceptos, las habilidades y destrezas y, finalmente con las actitudes:

Conceptos (OC)

- Conocer las diferentes corrientes teóricas que abordan el estudio de las relaciones sociales y afectivas durante la adolescencia
- Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la temática concreta en la que el alumno o la alumna decida investigar
- Conocer diferentes formas de organizar la información recogida de forma que sea fácil y ágil el acceso y utilización de dicha información.
- Saber identificar qué desarrollos metodológico son pertinentes para responder a una determinada pregunta de investigación en el área de las relaciones sociales y afectivas
- Aprender a seleccionar una muestra acorde a la metodología correlacional
- Relacionar los conocimientos adquiridos en metodología con los conocimientos teóricos sobre la materia objeto de estudio.

Hablidades y destrezas (OD)

- Manejar diferentes bases de datos y recursos virtuales para acceder a los resultados de investigación recientes
- Utilizar algún programa de manejo de bibliografía de los que existen en el mercado
- Seleccionar y acceder a una muestra suficientemente amplia y que represente a la población diana.
- Manejar algún programa informático de análisis estadístico
- Organizar y redactar la información recogida a lo largo del proceso investigador en un informe técnico.
- Exponer de forma clara y precisa el marco teórico, la metodología, los resultados de investigación y la discusión de la investigación.

Actitudes (OA)

- Valorar de forma crítica y respetuosa las aportaciones teórico prácticas de las investigaciones desarrolladas por otros autores
- Actitud de búsqueda y curiosidad ante las nuevas temáticas de estudio y fórmulas de abordarlos
- Capacidad crítica y autocrítica
- Conductas activas de trabajo autónomo y autogestión del estudio
- Actitudes positivas e innovadoras respecto a nuevas perspectivas y estrategias de estudio del desarrollo social y afectivo del adolescente

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

- Respecto hacia el código deontológico

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El alumnado podrá escoger como tema de investigación cualquiera de los que se encuentran dentro del campo teórico-aplicado del desarrollo social y afectivo en la etapa de la adolescencia. Algunos temas concretos pueden ser:

- Contexto familiar: autonomía emocional, estilos educativos, comunicación y conflictos, relaciones entre hermanos y otros.
- Contexto de los iguales: la amistad, el ocio y el tiempo libre, el fenómeno del bullying, la influencia de los iguales, y otros.
- Contexto de la pareja: el enamoramiento, el establecimiento de la relación de pareja, etc.
- Desarrollo afectivo: autoconcepto y autoestima, desarrollo de la identidad personal, ajuste emocional, apego durante la adolescencia, etc.

Igualmente, el alumnado podrá estudiar estos u otros temas relacionados a nivel de mesosistema: p. ej. qué relación existe entre los vínculos familiares y entre los iguales.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El Máster de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNED, y por tanto esta línea de investigación, está diseñado para ser realizado a distancia, aunque será necesaria la presencia del alumno o la alumna en la defensa pública del informe final elaborado. Así, el alumnado tendrá las herramientas virtuales que caracterizan a la Universidad Nacional de Educación a Distancia:

1. Plataforma virtual. Será el espacio en el que se producirán los intercambios entre la profesora y el alumnado. En ella se podrá:

   - Realizar intercambios de información entre todos los alumnos y la profesora a través de los foros, que se organizarán en función de las necesidades de enseñanza- aprendizaje si ello fuera necesario.
   - Intercambiar documentos, tanto artículos de interés general para todos los alumnos o específico para alguno concreto, como textos específicamente diseñados para este curso o aquellos trabajos que redacten los alumnos y las alumnas avanzando sus trabajos.

2. Correo electrónico.

3. Vi deoconferencias. En el caso que se considerara necesario, se podría organizar una o varias videoconferencias en las que discutir en tiempo real los temas que estén trabajando los alumnos, la metodología de trabajo, o sencillamente explicar de viva voz algún tema concreto que sea necesario.

4. Seminarios Virtuales. En algunas ocasiones, puede ser necesario explicar de forma oral y/o con el apoyo de una presentación alguna temática concreta. En este caso, se elaborarán seminarios virtuales que estarán disponibles para el alumnado en el espacio de la plataforma asignado a la línea de investigación.

El plan de trabajo que se propone corresponde a los pasos que se deben dar en el desarrollo de cualquier otra investigación:

- Planteamiento del problema. En este caso relacionado con el tópico de las relaciones sociales y afectivas durante la adolescencia. Algunos ejemplos pueden ser: la importancia de las relaciones de amistad durante esta época de la vida, la utilización del ocio y el tiempo libre, el uso de las nuevas tecnologías como fuente de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

relaciones sociales, los cambios en las relaciones con los padres y madres de los adolescentes, las relaciones entre hermanos, una combinación de dos o más de los temas que acabamos de exponer o cualquier otro tema que sea de interés para el alumno o la alumna y que esté vinculado con el desarrollo social y afectivo del adolescente.

- Actualización teórica. El alumnado deberá aprender a:
  - Manejar bases de datos para obtener la información más actualizada u obtener algunos textos clásicos imprescindibles para situar la problemática en su momento actual.
  - Leer críticamente los trabajos de investigación expuestos en los diferentes artículos.
  - Organizar la información de forma que sea fácil y efectiva su recuperación
  - Plasmar por escrito los conocimientos adquiridos.
  - Respetar las aportaciones teóricas y empíricas que proceden de marcos conceptuales diferentes al que utiliza el alumno/a.
- Diseño metodológico. El alumnado deberá elaborar un diseño metodológico acorde a sus intereses investigadores. En este sentido, esta línea de investigación está basada en diseños correlacionales y cuantitativos. Es decir, se seleccionarán o diseñarán instrumentos de medida (fundamentalmente cuestionarios) con los que recoger datos de un número suficientemente amplio de participantes en la investigación, que permita realizar análisis estadísticos para falsar o aceptar las hipótesis de partida. Como complemento al diseño cuantitativo podrán usarse otro tipo de metodologías e instrumentos de medida.
- Análisis de los resultados. Tal y como hemos expuesto previamente, los análisis de resultados serán fundamentalmente estadísticos. El alumnado aprenderá a desenvolverse con las herramientas informáticas que permiten el manejo de la estadística. Igualmente deberá seleccionar los estadísticos acordes al tipo de datos obtenido y en función de las hipótesis de partida, practicando los conocimientos adquiridos en los cursos metodológicos y actualizando aquellos que sean necesarios.
- Redacción de informes de investigación. Finalmente, el alumnado deberá redactar un informe con el trabajo realizado. Este informe constará de los apartados tradicionales: un resumen en el que el alumno o alumna sea capaz de sintetizar en unas pocas líneas los diferentes contenidos trabajados en la investigación; una introducción teórica en la que se contextualice el trabajo realizado en el marco teórico de referencia; un apartado de metodología que explique con suficiente profundidad el tipo de participantes, los instrumentos y el procedimiento seguido en la investigación, y finalmente, unas conclusiones y discusión del trabajo.

Finalmente, el alumno o la alumna deberá asistir a una reunión presencial en la que expondrá su trabajo ante la comisión evaluadora del mismo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: BLACKWELL HANDBOOK OF ADOLESCENCE
Autor/es: Adams, G.R. & Berzonsky, M. ;
Editorial: Blackwell Publishing 2003

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: HANDBOOK OF ADOLESCENCENT DEVELOPMENT
Autor/es: Jackson, S. & Goossens, L. ;
Editorial: Psychology Press: Nueva York

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: HANDBOOK OF ADOLESCENT PSYCHOLOGY
Autor/es: Lerner, R.M. & Steinberg, L. ;
Editorial: John Wiley & Sons

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO
ISBN(13):
Título: LA ADOLESCENCIA: UNA TRANSICIÓN EN EL DESARROLLO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

Autor/es: Kimmel, E. & Weiner, D. ;
Editorial: Ariel Psicología: Barcelona

Comentarios y anexos:
Cada estudiante deberá leer los capítulos relacionados con la temática que escoja en los diferentes Handbooks editados

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:
Como ya se ha comentado en un apartado anterior, la investigación aporta nuevos resultados constantemente, por lo que no existe una bibliografía complementaria general que pueda ser útil a todos los alumnos y alumnas que se inscriban en este curso. La bibliografía será seleccionada en función del tema concreto en el que el alumnado decida investigar. Teniendo en cuenta que el macrosistema es específicamente importante en los temas relacionados con el desarrollo social, se seleccionarán artículos tanto internacionales como específicos del país en el que el alumno o la alumna esté desarrollando su actividad profesional.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El alumnado tendrá acceso a todos los recursos virtuales que caracterizan el estudio en la Universidad Nacional de Educación a Distancia: foros, chats, videoconferencias, seminarios virtuales, correo-e, así como a la asistencia telefónica de cuantas dudas o comentarios puedan surgir en el desarrollo del trabajo

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumnado que decida realizar una investigación adscrito a esta línea contará con todos los recursos que la UNED pone a nuestro alcance, tal y como ha sido expresado en otros apartados. Así mismo, podrá utilizar los horarios de tutoría de la profesora Sánchez Queija:

Martes y miércoles de 10:00 a 14:00

Jueves de 15:30 a 19:30

En el caso de que este horario sufra modificaciones serán pertinentemente comunicadas a los alumnos y a las alumnas a través de todos los recursos virtuales puestos a nuestra disposición.

Cada alumno o alumna deberá consensuar un plan de trabajo individualizado y propio con la profesora Sánchez Queija cuando se concrete la temática en la que va a trabajar. En este plan de trabajo se acordará, como mínimo, los tiempos en los que cada una de las fases de la investigación deberá estar finalizada.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El trabajo de investigación será evaluado en dos fases:

- Evaluación procesual: según el rigor, interés y eficacia seguido en el proceso con el 40% de la calificación que corresponderá a la profesora responsable de la línea de investigación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B

- Evaluación del resultado de investigación: a través de la exposición escrita (en no más de 75 páginas) y oral (en no más de 30 minutos) que se realizará ante un tribunal compuesto por doctores propuestos por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Es importante tener en cuenta dos aspectos:

- El alumnado no podrá acceder a la evaluación del trabajo final si no ha superado la fase de evaluación del proceso

- la evaluación del resultado de la investigación será presencial y pública.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FB97067F5CDC97D8057A12664 7C4545B