

APRENDIZAJE HUMANO: PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE ENTRENAMIENTO TEMPRANO

Curso 2009/2010

(Código:2220214-)

1.PRESENTACIÓN

1.-Asignatura: Aprendizaje Humano: Principios y técnicas de entrenamiento temprano

-Curso: 2008-2009

-Tipo: Optativa

-Cuatrimestre: Primero

-Créditos totales ECTS: 5 Créditos teóricos: 2 Créditos prácticos: 3

-Descriptores: Atención temprana. Escalas de desarrollo. Tablas de observación Tablas de registro. Principios conductuales. Empleo del reforzador.

2.- DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

-Nombre: María Teresa Sanz Aparicio

-Departamento: Psicología Básica II

-Despacho: 2.39

-Horario de tutoría: Lunes y Miércoles de 10 a 14 horas y Miércoles de 16 a 20 horas

-Teléfono: 91 398 79 44

-Email: msanz@psi.uned.es

3.- PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Doctora en Psicología por la UNED. Profesora Titular del área de conocimiento de Psicología Básica. Imparte docencia en asignaturas tanto de la licenciatura como del grado de Psicología en la UNED. Ha impartido diversos cursos de doctorado relacionados con el aprendizaje humano temprano. Ha dirigido diversas investigaciones sobre el aprendizaje temprano y los principios conductuales subyacentes. Asimismo, ha participado en Congresos Nacionales e Internacionales de Psicología y publicado diferentes artículos en revistas especializadas en el tema y colaborado en libros.

2.CONTEXTUALIZACIÓN



La asignatura *Aprendizaje Humano: principios y técnicas de entrenamiento temprano* está diseñada dentro del módulo II para la obtención de cinco créditos ECTS y es de elección optativa por parte de los estudiantes, es decir, es una asignatura de contenidos específicos optativos dentro del *Master en Investigación en Psicología*.

De forma genérica se puede entender por atención temprana una serie de técnicas aplicadas directa o indirectamente sobre el bebé que presenta alteraciones tempranas en su evolución, para conseguir un desarrollo psicosocial y psicomotor homogéneo, a través del logro de interacciones efectivas con el medio ambiente humano y físico.

La asignatura de *aprendizaje humano: Principios y técnicas de entrenamiento temprano*, pretende que el alumno utilice los conocimientos adquiridos sobre la psicología del aprendizaje, en el campo del entrenamiento de bebés que presentan alteraciones en su desarrollo. Para realizar este tipo de intervención es preciso no sólo que se conozcan, sino, también, que se sepan aplicar todos los principios conductuales implicados.

Se trata, por tanto, de una asignatura de carácter teórico-práctico donde se sientan las bases del aprendizaje temprano en vistas a su implementación en los programas de estimulación precoz.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es una condición imprescindible que el estudiante que curse esta asignatura tenga acceso a un muestra de niños de cero a veinticuatro meses, con alteraciones en su desarrollo psicomotor (guardería, hospitales, centros de atención temprana...).

También es aconsejable que el estudiante que curse esta asignatura se forme también en aquellas otras asignaturas centradas en el aprendizaje humano; es decir, *Aplicaciones en biofeedback y usos en Investigación y Técnicas de registro poligráfico*. por encontrarse vinculada a ellas. Asimismo es preciso que realice la asignatura transversal de SPSS y que alcance un nivel de lectura fluida en inglés.

Obviamente es importante que el alumno tenga acceso a Internet puesto que el curso se va a dirigir a través de este medio y se va a emplear las herramientas que nos brinda.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo principal de esta asignatura es formar profesionales con una visión multidisciplinar del entrenamiento en aprendizaje temprano con los conocimientos necesarios para realizar en el futuro una intervención correcta. En este sentido, esta asignatura tiene como principal objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir patrones científicos de actuación en la intervención temprana.

Desde la perspectiva del estudio de los procesos, se pretende introducir al estudiante en aquellas técnicas operantes que permiten facilitar la adquisición del desarrollo psicomotor homogéneo a aquellos neonatos que por causas genéticas, perinatales o psicosociales presentan o bien alteraciones generales en su desarrollo, o bien disarmonías en áreas específicas que van a incidir en su posterior adaptación al medio físico y social.

El conocimiento de las técnicas de atención temprana, permitirá al estudiante valorar y utilizar la metodología apropiada según el problema al que se enfrente mediante la utilización de las herramientas apropiadas. Asimismo, la comprensión de esta asignatura le facilitará una aproximación multivariada al problema planteado.

Conocimiento:

- Conocer la evolución del concepto de atención temprana.
- Revisar los principales estudios sobre el efecto del ambiente en el desarrollo.
- Elaborar programas de intervención.
- Conseguir el fraccionamiento de conductas meta.
- Entender el papel de los distintos tipos de investigadores.

Habilidades y destrezas: Se pretende que a lo largo del curso, el estudiante sea capaz de elaborar y llevar a cabo un programa de atención temprana siguiendo los siguientes pasos:

- Definición de los objetivos-meta.
- Establecimiento de los reforzadores adecuados.
- Elaboración de las tablas de observación y registro.

Competencias:

- Interpretar una tabla de observación.
- Poder realizar un informe sobre el efecto de la intervención en el desarrollo del bebé.
- Participar en la realización de programaciones compensatorias.



5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se van a distribuir en tres bloques.

1^{er} bloque.- Conceptos fundamentales

Objetivos: Este primer bloque tratará de actualizar los conocimientos previos del estudiante sobre la atención temprana e incidirá sobre el efecto de los ambientes enriquecidos en la mielinización del sistema nervioso.

Tema 1: Definición de atención temprana. Población a la que va dirigida este tipo de entrenamiento.

Tema 2: Base teórica de la atención temprana.

Tema 3: Bases fisiológicas y sustrato fisiológico de la atención temprana.

2º bloque.- Principios operantes

Objetivos: En este bloque se profundizará en la intervención temprana. Cómo se realiza una programación y cuáles son los objetivos a trabajar. Igualmente se insistirá en el análisis de las conductas y su fraccionamiento y en la aplicación contingente de los reforzadores. Finalmente se verá un modelo de intervención.

Tema 4: Programación. Planificación de la intervención.

Tema 5: Tipos de reforzadores. Empleo de reforzadores. Fragmentación de conductas. Tipos de ayuda. Cuantificación.

Tema 6: Modelo de intervención.

3^{er} bloque.- Escalas de desarrollo

Objetivos: Para acabar se describirán las distintas escalas evolutivas. Se compararán las adquisiciones del bebé que no presenta patologías con el desarrollo de los niños con algún tipo de déficit. Se analizarán escalas específicas.

Tema 7: Escalas de desarrollo.

Tema 8: Diferencia en el desarrollo evolutivo y patrones.

Tema 9: Adquisiciones de conducta.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Por la modalidad de enseñanza en que nos encontramos, a distancia, el estudiante debe contar con un material que le permita trabajar de forma autónoma. No obstante, es precisa una planificación de las tareas a conseguir a lo largo del curso.

Además de los textos básicos y complementarios, el estudiante dispondrá de la plataforma virtual en la que deberá exponer sus dudas y participar en las tareas propuestas desde la asignatura. No obstante, además del material facilitado el estudiante tendrá que completarlo con la bibliografía complementaria, consultando libros y revistas en las bibliotecas especializadas. Además, al tener acceso a Internet, tendrá que buscar una gran parte del material consultando diferente documentación en bases de datos y artículos en revistas electrónicas, así como diversos textos de interés relacionados con el tema.

Los estudiantes deberán realizar los ejercicios planteados en los diferentes temas del contenido y efectuar una programación de un caso que se discutirá y elaborará conjuntamente.

PLAN DE TRABAJO

Nos encontramos ante una asignatura optativa de cinco créditos de carácter teórico-práctico donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos para posteriormente aplicarlos. A través de la plataforma virtual se presentará la planificación que se le indique al comienzo del curso. El plan de trabajo de la asignatura, será el siguiente:

- 1º) Lectura y estudio de textos básicos.
- 2º) Consulta en biblioteca de la bibliografía complementaria.
- 3º) Búsqueda en Internet de la documentación necesaria para completar el temario de la asignatura.
- 4º) Participación activa en los foros de la asignatura.
- 5º) Asistencia a las sesiones prácticas presenciales que se planifiquen.
- 6º) Elaboración y entrega de las diferentes tareas planificada.
- 7º) Entrega de un informe final.



TEMAS	Horas totales	Seminario Presencial/ en línea	Prácticas Presenciales/ en línea	Tutoría en línea	Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo individual	Total
bloque 1	30	6	6	6	2	20	5	5	10
bloque 2	60	15	15	10	5	45	5	10	15
Bloque 3	35	10	7	5	3	25	5	5	10
Total	125	31	28	21	10	90	15	20	35

-ORIENTACIONES PARA SEGUIR EL PLAN DE TRABAJO

En este apartado se presentarán las recomendaciones básicas para el estudio y preparación de la asignatura por Bloques Temáticos.

Bloque I. Conceptos Fundamentales

El objetivo de los temas correspondientes a este bloque, es introducir al estudiante en el entrenamiento temprano como una técnica creada para ayudar en su desarrollo a aquellos bebés que presentan un déficit. Cuando un bebé nace la estimulación ambiental se realiza de forma natural y espontánea y es a través de la interacción bebé-adulto donde se van desarrollar sus potencialidades. Sin embargo, cuando el bebé presenta alteraciones o un ambiente estimular empobrecido, el aprendizaje a través de esas interacciones se encuentra reducido y no permite el desarrollo de las posibilidades reales del neonato. En este caso, hay que pautar las actividades e implicar a la familia en la creación de un ambiente óptimo.

En este bloque se va a estudiar las bases de la atención temprana o estimulación precoz. También se profundizará en los principios en los que se basa y su fundamentación teórica. Se profundizará en su sustrato fisiológico y se verán los principales estudios que defienden la eficacia de los ambientes enriquecidos frente a los empobrecidos y los resultados de las investigaciones comparativas con animales en esos ambientes.

Se distinguirá entre distintos tipos de patologías que puede presentar el neonato, la importancia del diagnóstico precoz, y se estudiará las poblaciones que se pueden beneficiar de este tipo de entrenamiento.

Para su preparación se emplearán los siguientes textos:

-Cabrera, C. y Sánchez Palacios, C. (1996). La Estimulación Precoz. Un enfoque Práctico. Madrid, Siglo XXI.

-Ruiz, A. y Robles, C. (2004). Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Barcelona, Norma-Capitel.

Los artículos recomendados se irán indicando a los largo del curso.

Bloque II. Principios operantes

A lo largo del bloque se pretende profundizar en la psicología del aprendizaje. Establecer claramente la distinción entre los conceptos de estímulo, respuesta y reforzador:

-Se incidirá en la importancia en la presentación de la estimulación porque será la manera que permitirá captar la atención del bebé. En este sentido, el entorno se convierte en un factor importante a controlar.

-Se estudiarán los principales reforzadores empleados en estimulación precoz y el momento de dispensarlos puesto que el establecimiento de una contingencia adecuada determinará la eficacia del entrenamiento. También se estudiarán todos aquellos principios operantes que se emplean en la atención temprana.

-La medición de la respuesta es fundamental, puesto que se convierte en el nivel basal para el siguiente logro.

-El establecimiento de los objetivos a conseguir es de vital importancia, pues asegura el avance en la programación de tareas. En este sentido, saber pautar conductas y dominar técnicas como el fraccionamiento de conductas meta determinará la consecución y adquisición de la tarea.

El material necesario para este bloque será creado ex profeso y se irá volcando a lo largo del curso.

Bloque III. Escalas de desarrollo

Se describirán las distintas áreas de intervención en atención temprana:

-Motor Grueso.

-Motor fino.

-Lenguaje.

-Social.

-Autoayuda.

Se va a detallar el papel que ocupa cada área en el desarrollo del bebé. Finalmente, se detallarán distintas escalas de desarrollo de bebés de recién nacidos hasta los veinticuatro meses. Se verán escalas comparativas de bebés con desarrollo alterado y patrones adecuados de evolución.

Se presentarán distintas investigaciones que avalan la eficacia de este tipo de entrenamiento.



Comentarios y anexos:

La bibliografía básica se encuentra en el apartado: material de estudio

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se encuentra en el apartado: material de estudio

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Las actividades que el estudiante debe realizar están marcadas por la entrega de los informes que debe realizar al final de cada bloque temático y por el trabajo final que se debe de presentar.

- Al finalizar la 3ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque I.
- Al finalizar la 9ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque II.
- Al finalizar la 12ª Semana del curso se deberá enviar (vía correo electrónico) el informe correspondiente al Bloque III.
- Al finalizar el curso se deberá remitir el trabajo final, previamente decisión del estudiante-profesor.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

En cuanto a la tutorización de la asignatura se potenciará el uso del foro específico como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes (siempre y cuando exista un número suficiente de alumnos). Además, se empleará las consultas tutoriales individualizadas, el correo electrónico y la atención telefónica.

Para el seguimiento de los aprendizajes, como se ha indicado anteriormente, se prevé los informes individualizados que el alumno debe enviar al equipo docente en las fechas establecidas. Se indicará al comienzo del curso, cómo se tienen que realizar dichos informes y el procedimiento para enviarlos al equipo docente en las fechas establecidas.

Es posible que en el último informe, se solicite una autoevaluación personal del alumno, señalando las principales aportaciones que ha obtenido cursando esta asignatura, y una valoración crítica del curso, indicando los problemas encontrados en su estudio y sus posibles sugerencias al equipo docente.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se hará de dos formas. En primer lugar se computará la participación activa en las tareas propuestas correspondientes a cada bloque temático a lo largo del curso y, en segundo lugar, la evaluación se llevará a cabo con la presentación de un trabajo teórico-práctico en el que se expondrá un diseño de programación de objetivos según el nivel de desarrollo inicial, y se deberá establecer un plan de actuación. Este trabajo contabilizará el 50% de la calificación final.

Además de la evaluación continua de la asignatura expuesta, se tendrá en cuenta para la evaluación final la participación en los foros temáticos (si el número de estudiantes matriculados lo permitiera), y la asistencia a las sesiones presenciales programadas.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.material de estudio

Bibliografía básica

- Cabrera, C. y Sánchez Palacios, C. (1996). *La Estimulación Precoz. Un enfoque Práctico*. Madrid, Siglo XXI.
- Ruiz, A. y Robles, C. (2004). *Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana*. Barcelona, Norma-Capitel.
- Artículos: Este material se irá indicando conforme el curso se vaya desarrollando.



Bibliografía complementaria

- Bayley, N. (1977). *Escala Bayley de Desarrollo Infantil*. Madrid, TEA.
- Cuadrado, F. y Cairo, J. (1986). *La Estimulación Precoz como Prevención de posibles Discapacidades en el Niño*.
- Lira, I. (1977). *Manuales de Estimulación*. 2º año. Madrid, Universitas.
- Pueschel, S.M. (2002). *Síndrome de Down: hacia un futuro mejor* (Guía para padres). Madrid, Masson.
- Secadas, F. (2005). *Escala del Desarrollo*. Madrid, TEA.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid, Thomson.
- Vallejo, J. (2006). *Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría*. Madrid, Masson.

Bases de Datos en la Web

- <http://www.udc.es/biblioteca/castellano/bdpsicol.htm> Información sobre las principales bases de datos en Psicología
- <http://www.ucm.es/BUCM/psi/> Portal de la Biblioteca de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- <http://psicodoc.copmadrid.org/> Portal de una base de datos en Psicología.
- <http://www.cop.es/database/> Portal del Colegio Oficial de Psicólogos.
- <http://www.apa.org> Portal de la Asociación Americana de Psicología.

