

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA

Curso 2009/2010

(Código: 22202027)

1. PRESENTACIÓN

La finalidad de los Fundamentos Epistemológicos de la Psicología es proporcionar a los estudiantes de posgrado un instrumento que les ayude a comprender lo que implica tanto su incorporación a la comunidad científica y académica de los psicólogos como su trabajo profesional. Se trata de una asignatura eminentemente teórica, pues carece de una aplicación práctica inmediata, pero su intención es instrumental en la medida en que pretende ofrecer unas bases conceptuales para que los estudiantes sean capaces de juzgar críticamente los diferentes enfoques de la psicología -sus limitaciones científicas, su congruencia teórica, sus implicaciones sociales-.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El posgrado de la Facultad de Psicología constituye la etapa posterior a los tres cursos que componen los estudios del grado, en la cual los estudiantes han de adquirir una formación más especializada y decantarse por alguna de las posibilidades temáticas y profesionales que la psicología ofrece. El posgrado se compone, así, de varios másters entre los cuales se encuentra el de investigación, orientado al trabajo científico básico en las diversas áreas de la disciplina.

Fundamentos Epistemológicos de la Psicología es una asignatura anual de 2 créditos (correspondientes a 50 horas de trabajo estimadas) obligatoria para quienes se matriculen en el Máster de Investigación de la Facultad de Psicología. Forma parte de los "contenidos transversales" de este máster, comunes a todos los itinerarios del mismo. Se imparte, por ello, en el primero de los dos cursos del posgrado. Su carácter transversal se justifica porque cualquiera que sea la vía que el estudiante elija para iniciarse en la investigación psicológica (aprendizaje, memoria, psicología social, psicología cultural, personalidad, etc.) implicará la necesidad de conocer los fundamentos de la actividad científica -en tanto que actividad de investigación- y la contextualización de la misma dentro de la sociedad, temas ambos que se tocan en la asignatura.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar con éxito esta asignatura no se necesitan otros conocimientos previos que los procedentes -en un pasado remoto- de las enseñanzas medias y -en un pasado reciente- de los estudios de grado en psicología. No obstante, es conveniente tener claros algunos conceptos mínimos de filosofía tales como "objeto", "sujeto", "empirismo", "racionalismo"... , así como algunos conceptos científicos muy básicos como son los que se refieren a la teoría darwinista de la evolución por selección natural o a la física clásica, por ejemplo. Prácticamente todos estos conceptos se habrán visto en la asignatura del grado dedicada a la Historia de la Psicología. Sin embargo, como bibliografía auxiliar de consulta puede ser útil la consignada más adelante en el apartado sobre los materiales de estudio.

Por otro lado, será de utilidad aunque no imprescindible haber cursado con éxito todas las asignaturas posibles del área de Psicología Básica, y también alguna materia relacionada con otras disciplinas científicas. Será provechoso asimismo cursar otras asignaturas del itinerario de Cultura e Historia de la Psicología (dentro del mismo Máster de Investigación)

Se espera asimismo que el alumno conozca el sistema de enseñanza-aprendizaje propio de la UNED, maneje con destreza sus recursos y adopte una actitud activa y al mismo tiempo crítica respecto a la disciplina psicológica.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En general, se aspira a que con esta asignatura los estudiantes adquieran competencias relacionadas con el juicio crítico respecto a los productos de la psicología -científicos y aplicados- y con la capacidad de confrontar unas y otras maneras de entender el papel que la psicología juega dentro de la sociedad.

Los objetivos más genéricos, compartidos con el conjunto de la titulación, son: el conocimiento del contenido científico de la psicología, la habilidad para recabar, producir y contrastar información respecto a esta disciplina, y la actitud de actualización y reciclaje de los conocimientos y destrezas adquiridos, siempre desde un punto de vista crítico, abierto y responsable.

Específicamente, los objetivos que el estudiante debería lograr cursando esta asignatura son los siguientes:

- Advertir la complejidad de la relación entre problemas psicológicos y epistemológicos.
- Conocer las corrientes principales de la epistemología contemporánea.
- Identificar el concepto de sujeto subyacente a las corrientes principales de la epistemología contemporánea.
- Saber cuáles son las bases epistemológicas de las "escuelas" psicológicas contemporáneas.
- Conocer la relación dialéctica entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de la psicología.

Para la consecución de estos objetivos se han establecido una serie de contenidos a aprehender que aparecen detallados en el punto siguiente. En cuanto a la distinción complementaria entre habilidades y actitudes a que obliga la pedagogía contemporánea, cabe señalar que éstas serían las propias de toda forma de conocimiento teórico.

Las habilidades requeridas para cumplir estos objetivos estarían por tanto relacionadas con la capacidad de análisis, de síntesis y de crítica. En concreto señalamos las siguientes:

- Reconocer de las bases epistemológicas que subyacen a los diferentes discursos psicológicos.
- Reconocer, a su vez, de las bases psicológicas de los diferentes discursos epistemológicos.
- Problematizar las relaciones existentes entre las cuestiones psicológicas y epistemológicas.
- Problematizar las relaciones existentes entre la psicología y la sociedad.

En lo que se refiere a las actitudes, aparte de desarrollar un interés genuino por la lectura, discusión y puesta en común de diferentes opiniones argumentadas, señalamos las siguientes: - Perder la ingenuidad respecto al cientifismo.

- Perder la ingenuidad respecto al gremialismo psicológico.
- Posicionarse críticamente ante la idea de la psicología como ciencia aplicada y neutral al servicio de las demandas sociales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que serán materia de examen y sobre los cuales, por tanto, habrán de trabajar los estudiantes, son los expuestos en el manual de la asignatura. Los temas, que corresponden a los capítulos del manual, son los siguientes:

Tema 1. Conocimiento y sujeto.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la complejidad de la relación entre problemas psicológicos y epistemológicos

Tema 2. La "concepción heredada" y el problema del método.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Distinguir entre neopositivismo, positivismo lógico y empirismo lógico
- Conocer el problema conceptual que la inducción plantea al "método científico"
- Conocer la evolución del neopositivismo hacia posiciones teoreticistas
- Conocer el concepto de sujeto subyacente al neopositivismo y, de un modo conjugado, el tipo de psicología que se basa en la idea neopositivista de ciencia

Tema 3. El pragmatismo y el problema de la acción.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Distinguir la relación dialéctica entre racionalismo y empirismo de la relación dialéctica entre positivismo y pragmatismo



- Distinguir la idea neopositivista de "método" y la idea pragmatista de "acción"
- Conocer la idea de sujeto subyacente al pragmatismo y, de un modo conjugado, el tipo de psicología más afín a las posiciones pragmatistas

Tema 4. Críticas reformistas a la "concepción heredada".

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones no relativistas
- Conocer la idea de sujeto subyacente a dichas críticas

Tema 5. Críticas revolucionarias a la "concepción heredada".

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Entender el concepto kuhniano de "paradigma" como punta de lanza de la crisis definitiva de la "concepción heredada"
- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones relativistas
- Conocer la idea de sujeto subyacente a dichas críticas y, de un modo conjugado, el tipo de psicología más afín a las perspectivas sociales
- Distinguir entre el relativismo de Feyerabend y el de la Escuela de Edimburgo
- Entender el concepto de "interés" que manejan las posiciones sociologistas

Tema 6. Dos posibles vías para conjugar razón e interés: la Escuela de Frankfurt y la epistemología evolucionista.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la propuesta de la Escuela de Frankfurt para convertir los "intereses" en algo que puede ser racional
- Conocer la propuesta de la epistemología evolucionista para naturalizar los "intereses" a la vez que se naturaliza la "razón"

Tema 7. La psicología como ciencia y profesión.

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la relación dialéctica entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de la psicología

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá de acuerdo con la metodología de la enseñanza a distancia tal y como ésta se halla implementada en la UNED. El material de trabajo básico se indica más adelante, en el epígrafe 7. La primera instancia a la que deben dirigirse los alumnos para resolver dudas y demandar un seguimiento de su aprendizaje la constituyen, en caso de haberlos, los profesores-tutores de los centros asociados. En segundo lugar, podrán dirigirse al equipo docente de la asignatura -es decir, a los dos profesores de la sede central- en las condiciones que se indicarán posteriormente, en el epígrafe 9.

El curso está basado en el aprendizaje autónomo. Así pues, la asignatura podrá cursarse enteramente dentro de escenarios de trabajo autónomo individual. El material de estudio está pensado para ajustarse a la modalidad de enseñanza a distancia y permite dicho trabajo autónomo.

Como estrategias de aprendizaje de la asignatura se utilizarán las siguientes:

- Estudio del manual de la asignatura (véase más adelante) mediante la lectura activa del mismo, que incluye elaboración de esquemas y resúmenes, memorización de los conceptos básicos y captación de su argumento general.
- En su caso, lectura activa, y supervisada por los profesores, de los textos que se indiquen a principio de curso (véase más adelante).

A continuación esquematizamos el plan de trabajo que sugerimos al estudiante. Indicamos el tipo de actividad idónea para lograrlo, el tiempo estimado que exigirá hacerlo, el tipo de seguimiento que podrá recibir el alumno, la evaluación a que se someterá el aprendizaje de éste y los criterios según los cuales se considerará logrado el objetivo.



Tipo de actividad:

Lectura comprensiva del tema del manual

Seguimiento:

A través de los medios de comunicación con el profesorado

Evaluación:

Prueba objetiva

Criterios de consecución:

A priori, chequeo personal del trabajo realizado confrontándolo con los objetivos propuestos y, en su caso, en interacción con el profesorado. A posteriori, éxito en la prueba presencial

El tiempo de trabajo estimado y, en general, todo el plan de trabajo que proponemos tienen un carácter puramente orientativo, de modo que el alumno no debe tomarlo como un corsé rígido sino como una sugerencia -cada cual hará bien en ajustar el plan de trabajo de la manera que mejor cuadre con sus hábitos personales-.

A continuación indicamos, de acuerdo con los contenidos y objetivos propuestos anteriormente, el tiempo de trabajo estimado para cada uno de éstos:

Tema 1

Objetivos

Introducción: Conocimiento y sujeto

- Conocer la complejidad de la relación entre problemas psicológicos y epistemológicos

Tiempo estimado

5 horas

Tema 2

Objetivos

La "concepción heredada" y el problema del método

- Distinguir entre neopositivismo, positivismo lógico y empirismo lógico

- Conocer el problema conceptual que la inducción plantea al "método científico"

- Conocer la evolución del neopositivismo hacia posiciones teoreticistas

- Conocer el concepto de sujeto subyacente al neopositivismo y, de un modo conjugado, el tipo de psicología que se basa en la idea neopositivista de ciencia

Tiempo estimado

10 horas

Tema 3

Objetivos

El pragmatismo y el problema de la acción

- Distinguir la relación dialéctica entre racionalismo y empirismo de la relación dialéctica entre positivismo y pragmatismo

- Distinguir la idea neopositivista de "método" y la idea pragmatista de "acción"

- Conocer la idea de sujeto subyacente al pragmatismo y, de un modo conjugado, el tipo de psicología más afín a las posiciones pragmatistas

Tiempo estimado

7 horas

Tema 4

Objetivos

Críticas reformistas a la "concepción heredada"

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones no relativistas

- Conocer la idea de sujeto subyacente a dichas críticas

Tiempo estimado

8 horas

Tema 5

Objetivos

Críticas revolucionarias a la "concepción heredada"

- Entender el concepto kuhniano de "paradigma" como punta de lanza de la crisis definitiva de la "concepción heredada"

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones relativistas

- Conocer la idea de sujeto subyacente a dichas críticas y, de un modo conjugado, el tipo de psicología más afín a las



perspectivas sociales

- Distinguir entre el relativismo de Feyerabend y el de la Escuela de Edimburgo
- Entender el concepto de "interés" que manejan las posiciones sociologistas

Tiempo estimado

9 horas

Tema 6

Objetivos

Dos posibles vías para conjugar razón e interés: la Escuela de Frankfurt y la epistemología evolucionista

- Conocer la propuesta de la Escuela de Frankfurt para convertir los "intereses" en algo que puede ser racional
- Conocer la propuesta de la epistemología evolucionista para naturalizar los "intereses" a la vez que se naturaliza la "razón"

Tiempo estimado

7 horas

Tema 7

Objetivos

La psicología como ciencia y profesión

- Conocer la relación dialéctica entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de la psicología

Tiempo estimado

4 horas

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El contenido fundamental de la asignatura se encuentra en el libro *Psicología y epistemología*, de José Carlos Loredo Narciandi (2008). Este libro es el manual de la asignatura.

Si las circunstancias docentes así lo aconsejan, se añadirán a ese material algunos textos seleccionados cuya lectura será supervisada por el equipo docente. En la página web de la asignatura y/o el curso virtual de la misma se indicarán a principio de curso, en caso de utilizarse, cuáles serían esos textos, cómo conseguirlos y qué tipo de actividades de aprendizaje desarrollar con ellos. Si no se indica nada al respecto se entenderá que el único contenido de examen es el del manual de la asignatura.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En cada capítulo del manual de la asignatura se indican recursos bibliográficos de apoyo adicionales. (Cada capítulo del manual corresponde a un tema de la asignatura.)

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. 4 tomos. Barcelona: Ariel. (Hay edición abreviada de bolsillo, en dos volúmenes, en la editorial Alianza, 1999.)
- Ferrater, J. (2005). Diccionario de grandes filósofos. 2 volúmenes. Madrid: Alianza.
- Mason, S.F. (1984-86). Historia de la ciencia. 5 volúmenes. Madrid: Alianza.
- Sánchez Ron, J.M. (2006). Diccionario de la ciencia. Barcelona: Crítica.
- Solís, C. y Sellés, M. (2005). Historia de la ciencia. Madrid: Espasa-Calpe.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La relación entre los medios disponibles y el volumen previsible de alumnos matriculados no garantiza un



seguimiento individualizado por parte del equipo docente de la asignatura desde la sede central de la UNED. En caso de haber tutores en los centros asociados, éstos serán la primera instancia a la que deberán dirigirse los alumnos para cualquier consulta, como ya se ha señalado. Por lo demás, el seguimiento de los estudiantes se hará por los medios que la universidad dispone para ello: teléfono, fax, correo, entrevistas personales (previa cita), correo electrónico e Internet.

Los horarios de atención telefónica a alumnos y los teléfonos de contacto son los siguientes:

José Carlos Loredo Narciandi:
Lunes de 16:00 a 20:00
Miércoles y jueves de 10:30 a 14:30
Tlf. 913987970

Noemí Pizarroso López:
Lunes de 16:00 a 20:00
Miércoles de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00
Tlf. 913986069

También está disponible para consultas el correo electrónico de la asignatura, cuya dirección se dará a conocer al principio del curso en la página web y/o el curso virtual de la misma.

Existe la posibilidad de recibir personalmente a los alumnos siempre y cuando se haya solicitado cita por correo electrónico o telefónicamente. El equipo docente cumple su horario de atención a alumnos en el despacho 1.33 de la Facultad de Psicología de la UNED (Departamento de Psicología Básica I), en la Ciudad Universitaria de Madrid (c/ Juan del Rosal s/n, código postal 28040).

Entrando en la página web de la facultad ("cómo llegar", columna izquierda) se puede obtener un mapa de situación de la misma al que también se puede acceder fácilmente a través de Google Maps:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,165833&_dad=portal&_schema=PORTAL

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La forma de evaluación que se utilizará será un examen o prueba presencial.

El examen consistirá en una prueba objetiva o "tipo test". Constará de 10 preguntas con tres alternativas de respuesta cada una, de las que se debe elegir la más correcta. Las preguntas estarán formuladas de manera que evalúen ante todo la capacidad de relacionar unos conceptos con otros, de aplicar la información apreendida a nuevas situaciones y de juzgar argumentos y proposiciones teóricas.

Para responder al examen, que se celebrará en los centros asociados de la universidad (de acuerdo con el calendario oficial de las pruebas presenciales), se contará con un tiempo de 90 minutos, y se podrá disponer de esta Guía Didáctica.

Téngase en cuenta que las preguntas contestadas de modo incorrecto se penalizan. Es completamente desaconsejable responder al azar. La fórmula de corrección equivale a sumar un punto por cada acierto y quitar medio punto por cada error. Las preguntas que se dejen en blanco no suman ni restan.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

