ASIGNATURA DE MÁSTER:

REFORZAMIENTO, ESTRUCTURA Y TEMPORALIDAD DE LA CONDUCTA

Curso 2009/2010

(Código:22202188)

1.PRESENTACIÓN

El reforzamiento actúa como un regulador general del comportamiento, estructurando temporalmente la conducta y permitiendo así el ajuste a las situaciones cambiantes del medio. Este tipo de análisis se aplicará a patrones de comportamiento mantenidos por programas de reforzamiento, así como a patrones de comportamiento mantenidos por acontecimientos naturales relevantes. La conducta adjuntiva se desarrolla de forma excesiva durante la exposición a programas de reforzamiento intermitente, aunque no se requiera su realización para la obtención del reforzador. El ejemplo mejor estudiado es la polidipsia inducida por programa. Un fenómeno relacionado es la anorexia basada en actividad. Esclarecer la naturaleza de este tipo de comportamientos es importante pues pueden estar a la base de trastornos psicológicos como la obsesión-compulsión o el consumo abusivo de drogas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Las consecuencias de las acciones son posiblemente uno de los determinantes más importantes del comportamiento. Las consecuencias (los reforzadores) pueden ser parte de la estructura asociativa aprendida a través de la formación de conexiones con los estímulos ambientales antecedentes y/o con la propia conducta. Los reforzadores, sin embargo, tienen un papel mucho más general como determinantes del comportamiento, a través de su capacidad para seleccionar repertorios de conducta adecuados para la supervivencia. El reforzamiento, entendido como un mecanismo de selección de la conducta, actuaría como un regulador general del comportamiento, estructurando temporalmente la conducta y permitiendo así el ajuste a las situaciones cambiantes del medio. Este tipo de análisis se ha aplicado con éxito a la selección de las conductas necesarias para diferentes sistemas motivacionales relacionados con acontecimientos naturales relevantes (alimentación, defensa, reproducción), también se puede aplicar para caracterizar la compleja estructura de comportamientos mantenidos por los programas de reforzamiento normalmente utilizados en la investigación básica de laboratorio. Existe abundante documentación sobre la ocurrencia de diferentes tipos de comportamiento que no son los explícitamente reforzados conforme al programa de reforzamiento en curso, y genéricamente se han descrito como conducta adjuntiva. La conducta adjuntiva se desarrolla durante la exposición a programas de reforzamiento intermitentes, aunque no se requiera su realización para la obtención del reforzador. El ejemplo más estudiado es la polidipsia inducida por programa en ratas, donde la exposición a programas intermitentes de presentación de comida resulta en la ingestión excesiva de agua, aunque los animales ni tengan sed ni requieran beber para la obtención de la comida. Otros patrones de conducta adjuntiva incluyen el ataque, la defecación o la carrera. La investigación conductual y neurobiológica es importante para esclarecer la naturaleza de este tipo de comportamientos, que pueden estar a la base de ciertos trastornos psicológicos caracterizados por un comportamiento excesivo, como la obsesión-compulsión o el consumo abusivo de drogas. Un fenómeno relacionado es la anorexia por actividad, que en el contexto de la presente asignatura se verá también como un comportamiento adjuntivo al caracterizarse por el desarrollo de ejercicio excesivo en animales sometidos a un régimen intermitente de episodios de alimentación.

La asignatura de “Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta” tiene como objetivo proporcionar habilidades de carácter teórico y experimental para comprender mejor el papel del reforzamiento en la determinación de las unidades de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FF11FA997107087BC6DEE0592724OE6F

conducta y su estructuración temporal. Como tratará también de patrones exagerados de comportamiento con aparente poco valor funcional, otro objetivo es proporcionar herramientas de análisis conceptual para entender algunos trastornos psicológicos con característica definitoria de conducta excesiva. La asignatura “Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta” tiene vínculos con otras materias del Master en Investigación en Psicología como son las asignaturas del itinerario de Psicología del Aprendizaje y las de Psicobiología especialmente, también con las del área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para lograr alcanzar los objetivos de formación de la asignatura, se considera necesario tener una formación general en metodología científica y en conceptos básicos de estadística, así como haber cursado materias de psicología experimental, principalmente Aprendizaje, pero también otras como Motivación, Percepción o Memoria. Puede ser recomendable haber cursado Psicofarmacología y tener un cierto conocimiento sobre trastornos psicológicos.

Es necesario tener conocimiento de inglés al menos a nivel de lectura, también el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo y programas de análisis estadístico, así como poder usar Internet y correo electrónico.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué se pretende que se aprenda??

- Comprender los diferentes análisis teóricos del reforzamiento
- Relacionar los efectos del aprendizaje con las estructuras innatas de conducta
- Entender la estructura temporal de la conducta y el papel del reforzamiento
- Analizar el papel del reforzamiento en la génesis y mantenimiento de patrones de comportamiento no explícitamente reforzados
- Discutir la implicación del reforzamiento en algunas patologías psicológicas

¿Qué se debe saber o saber hacer?

- Identificar las cuestiones clave sobre el papel del reforzamiento en la conducta
- Distinguir los diferentes análisis teóricos del reforzamiento
- Aplicar el análisis del reforzamiento a situaciones nuevas
- Comprender las representaciones gráficas y discutir los resultados
- Utilizar y seleccionar bibliografía pertinente al tema

¿Qué actitudes se esperan adquirir?

- Adoptar un enfoque científico-psicológico para la resolución de los problemas
- Capacidad de valoración crítica de la literatura sobre el tema
- Capacidad de proponer formas de solución de los problemas
- Poder participar en la elaboración de informes y otros documentos científicos

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Estructura asociativa del aprendizaje instrumental: asociaciones entre el estímulo, la respuesta y la consecuencia.

Bloque 2. Regulación de la conducta a través del reforzamiento: hipótesis de la privación de respuesta y modelo de desviación mínima.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FF11FA997107087BC6BEE0592724OE6F

Bloque 3. Los sistemas de conducta: alimentación, defensa, reproducción.

Bloque 4. Programas de reforzamiento: análisis teórico. La pausa post-reforzamiento y la discriminación temporal. Funciones lineales vs. bitónicas: el efecto de la frecuencia de reforzamiento.

Bloque 5. Regulación temporal del comportamiento: marcadores temporales exógenos y endógenos.

Bloque 6. Reforzamiento y conducta excesiva. Polidipsia inducida por programa. Anorexia por actividad

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada preferentemente de forma mixta: presencial y a distancia, aunque en caso de dificultad podría realizarse sólo en la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. No obstante, es necesaria la planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, artículos monográficos sobre los distintos aspectos del programa, trabajos experimentales concretos sobre los temas tratados, así como la utilización de todos los medios posibles de soporte virtual de la docencia. Los documentos básicos y complementarios estarán al alcance del estudiante a través de la plataforma virtual, y cuando no sea posible se seleccionarán textos de fácil acceso en bibliotecas u otros medios de difusión científica. A través de la plataforma virtual los estudiantes podrán participar exponiendo sus dudas y comentarios para ser tratados en conjunto con el profesor responsable y con el resto de compañeros.

Los estudiantes tendrán que trabajar las lecturas propuestas para los diferentes bloques de contenidos, analizando los problemas y objetivos de investigación. El aprendizaje se orientará a la realización de un informe de investigación que se plantee a partir de las lecturas realizadas, así como a la elaboración de una propuesta de investigación original.

El plan de trabajo consistirá principalmente en:

- La lectura y estudio de los textos básicos, artículos monográficos y trabajos experimentales
- La participación activa en los foros
- La realización de tareas a lo largo del curso
- La entrega de un informe de investigación basado en las lecturas
- La elaboración de una propuesta original de investigación

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:
Textos básicos recomendados

- Domjan, M. Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Thomson, 2003.
- Mazur, J.E. Learning and behaviour (Sixth Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2006.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FF11FA997107087BC6DEE0592724OE6F

Artículos monográficos (se seleccionarán de series o libros colectivos)

- Ardila, R., y colaboradores (coordinadores). Manual de análisis experimental del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Commons, M.L., y colaboradores (coordinadores). Quantitative analyses of behavior. Cambridge, MA: Ballinger.
- Iversen, I.H., y Lattal, K.A. (coordinadores). Experimental analysis of behavior. Amsterdam: Elsevier.
- Klein, S.B., y Mowrer, R.R. (coordinadores). Contemporary learning theories. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Klein, S.B., y Mowrer, R.R. (coordinadores). Handbook of contemporary learning theories. Londres: Erlbaum.
- Pellón, R., y Huidobro, A. (coordinadores). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Zeiler, M.D., y Harzem, P. (coordinadores). Advances in analysis of behavior. Chichester, NJ: Wiley.

Trabajos experimentales (se seleccionarán de revistas especializadas)

- Journal of the Experimental Analysis of Behavior
- Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes
- Learning and Behavior

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Páginas Web de interés

- http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html

Equipamiento de laboratorio para prácticas

- Se dispone del equipamiento básico necesario para hacer prácticas de laboratorio con animales en el Departamento de Psicología Básica I de la UNED. Página Web: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1119775&_dad=portal&_schema=PORTAL

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Al inicio del curso se contactará con los alumnos mediante el envío de un mensaje al foro de la plataforma virtual habilitada para el seguimiento del curso. En dicho mensaje se informará detalladamente de los procedimientos para intercambio de materiales, envío de resúmenes, consultas, etc. y las herramientas que se usarán en cada caso (mensajes de correo, mensajes en el foro, subida/bajada de documentos en la plataforma). La periodicidad con la que se atenderán los foros se informará asimismo al inicio del curso. La autorización se realizará mediante las herramientas que se habiliten en la plataforma virtual y el seguimiento de los aprendizajes se hará mediante la evaluación de la comprensión de las lecturas y el intercambio de los resúmenes que habrá que hacer de cada una de ellas. Aunque se fomentará el uso de los cursos virtuales, también se podrá contactar con el profesor Ricardo Pellón por teléfono (913986223) y correo electrónico (rpellon@psi.uned.es), además de a través de entrevistas personales en el despacho 1.34 de la Facultad de Psicología en los horarios de tutoría siguientes: Lunes de 16 a 20 horas; Martes y Miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se efectuará de tres formas: A) evaluación de las actividades en línea (20% de la calificación), B) evaluación del informe sobre las lecturas (40% de la calificación), C) evaluación de la propuesta original de investigación (40% de la calificación). En caso

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FF11FA997107087BC6BEE6592724OE6F

necesario se podría plantear la realización de un examen de contenidos teóricos y prácticos a través de la elaboración de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una (siendo una sóla correcta). Las preguntas del examen se repartirían entre todos los temas del programa, correspondiendo cinco de ellas a contenidos prácticos. Para la superación de la asignatura será imprescindible la obtención de una calificación igual o superior a 5 puntos en la prueba objetiva y el haber entregado los trabajos requeridos. La calificación del alumno se podrá ver incrementada por el nivel de participación en los foros.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
FF11FA9971070B7BC6BEE0592724 0E6F