

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Curso 2009/2010

(Código: 22203049)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Discapacidad Intelectual forma parte del Máster en "Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación", especialidad en "Trastornos del Desarrollo y Discapacidad" que se imparte en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED. Se imparte durante el segundo semestre del primer curso de la titulación, es de carácter obligatorio para los estudiantes matriculados en esta especialidad y tiene una carga de 5 créditos ECTS.

El objetivo general que se pretende alcanzar con esta asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas con discapacidad intelectual. En este sentido, se trata de ofrecer al estudiante herramientas necesarias para el desarrollo de competencias de evaluación, diagnóstico y diseño de intervenciones, ajustando el proceso de evaluación-intervención a las características individuales de la persona con discapacidad intelectual.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende contribuir a la formación del estudiante que desarrollará su profesión en el ámbito de la Psicología Educativa, en particular, en aquellos entornos profesionales desde los que se debe dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas con discapacidad intelectual. En este sentido, esta asignatura contribuirá a que el estudiante, matriculado en este Máster y su especialidad en Trastornos del Desarrollo y Discapacidad, desarrolle las competencias propuestas como objetivo de adquisición en dichos estudios. Entre ellas destacamos las relativas a: la selección y análisis de información relevante sobre procesos psicosociales en entornos educativos; la interpretación y valoración de información recopilada para establecer ámbitos novedosos de intervención psicoeducativa; el diseño de acciones o intervenciones psicoeducativas que mejoren el bienestar psicológico y social de las personas que participan del proceso educativo; el asesoramiento y orientación a familias y docentes; la comunicación adecuada de los resultados de las evaluaciones e intervenciones realizadas; y el mantenimiento de un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, que evite la exclusión social y la discriminación.

En el contexto de la especialidad de "Trastornos del Desarrollo" del Máster, esta asignatura se encuentra relacionada con la asignatura de "Procesos de desarrollo y signos de alerta tempranos", dado que el conocimiento sobre el curso evolutivo en situaciones de desarrollo habitual constituye un marco de referencia fundamental para detectar y entender aquellas otras situaciones en las que el desarrollo se "separa" de lo que es de esperar, y por tanto para el diseño de programas de evaluación e intervención. También se vincula con otras asignaturas de la especialidad que abordan la intervención en el desarrollo y la educación de personas con otros trastornos del desarrollo o con discapacidades. Se relaciona, en particular, con aquellos casos en los que es frecuente encontrar que las personas que los sufren también presentan asociada discapacidad intelectual, como son los Trastornos del Espectro Autista o algunas discapacidades motoras. Por otra parte, esta asignatura se verá enriquecida con los contenidos de las asignaturas de "Trastornos por déficit de atención y del comportamiento", "Discapacidades sensoriales" (más concretamente con los contenidos relativos a la discapacidad auditiva) y "Trastornos del lenguaje y la comunicación", dado que en la discapacidad intelectual se van a dar problemas atencionales



y, además, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje puede verse afectado en distintos grados.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el adecuado aprovechamiento de esta asignatura, es importante que el estudiante tenga formación previa en Psicología Evolutiva y en Psicología de la Educación, así como en Procesos Psicológicos Básicos, Fundamentos Biológicos de la Conducta y en técnicas generales para la evaluación e intervención psicoeducativa.

Para un mejor aprovechamiento de esta asignatura, se deben respetar los requisitos generales pautados para realizar el Máster, así como los más específicos dados para la especialidad de "Trastornos del Desarrollo y Discapacidad". Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet, manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Power Point, y del correo electrónico. También se recomienda contar con conocimiento de inglés para la lectura de artículos y documentos especializados.

Por último, la organización modular y secuenciada de la asignatura, junto con la realización de actividades grupales que se propondrán para el desarrollo de algunos contenidos temáticos, hace necesario que el alumno ajuste su trabajo a la temporalización que establezca el equipo docente. Para ello, se proporcionará un cronograma en el que se especificarán los plazos para la preparación de los materiales de estudio y para la realización y entrega de actividades.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos:

- Analizar el concepto actual de la discapacidad intelectual teniendo en cuenta las distintas dimensiones en base a las que se define y su relación con los apoyos.
- Identificar las características básicas del desarrollo psicológico en personas con discapacidad intelectual y las peculiaridades en el desarrollo de algunos de los síndromes genéticos más relevantes relacionados con el retraso mental.

Destrezas:

- Seleccionar instrumentos, técnicas y/o programas de evaluación en función de las características de la persona con discapacidad intelectual.
- Aplicar algún instrumento o técnica adecuada para la evaluación de habilidades en personas con discapacidad intelectual.
- Elaborar informes sobre los resultados del proceso de evaluación-intervención de la persona con discapacidad intelectual.
- Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención psicoeducativa en casos de discapacidad intelectual.
- Examinar técnicas y programas de intervención orientados a favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, de aprendizaje y/o habilidades adaptativas en la persona con discapacidad intelectual.
- Analizar programas de intervención dirigidos a la mejora del funcionamiento de las personas con retraso mental en diferentes contextos.

Actitudes:

- Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas con discapacidad intelectual.
- Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre los distintos profesionales implicados en el trabajo con las personas con discapacidad intelectual y sus familias.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se encuentran estructurados en cuatro bloques temáticos. A continuación, se presentan los contenidos principales que los estudiantes trabajarán en cada uno de ellos:

Bloque 1. Conceptualización de la discapacidad intelectual. Este bloque está dedicado, principalmente, al conocimiento de la evolución del concepto de retraso mental y de las definiciones y clasificaciones actuales de la discapacidad intelectual. Asimismo, se tratarán aspectos relativos a su prevalencia y etiología.

Bloque 2. Aspectos evolutivos y de desarrollo en situaciones de discapacidad intelectual. Teniendo en cuenta la amplia heterogeneidad que presentan las personas con discapacidad intelectual en su desarrollo, en este bloque se abordan los aspectos diferenciales que caracterizan a estas personas. Una primera parte estará dedicada a conocer dichas características en la población general con discapacidad intelectual. Y, posteriormente, en una segunda parte, los contenidos se centrarán en el estudio del desarrollo en algunos de los principales síndromes genéticos asociados a la discapacidad intelectual, como son el síndrome de Down, de Williams, X-frágil o Prader Willi. Los alumnos trabajarán sobre el desarrollo de las áreas cognitiva, de comunicación y lenguaje, y social y personal.

Bloque 3. La evaluación en personas con discapacidad intelectual. Los contenidos principales que se abordarán en este bloque están relacionados con la evaluación diagnóstica y psicoeducativa de las personas con discapacidad intelectual. Con respecto a la evaluación diagnóstica, se analizarán los principales instrumentos que se emplean para evaluar el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, elementos básicos en las definiciones actuales de la discapacidad intelectual. Los contenidos relativos a la evaluación psicoeducativa estarán relacionados con la identificación de necesidades educativas especiales, para lo que será necesario tener en cuenta no sólo la competencia curricular del alumno, sino también las características de los contextos de enseñanza-aprendizaje, familiar y social.

Bloque 4. La intervención en personas con discapacidad intelectual. La intervención se centrará en tres ámbitos o contextos en los que tiene lugar el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual: el escolar, el familiar y el socio-comunitario. Serán abordados teniendo en cuenta que cada uno de ellos toma una especial relevancia en función del momento del ciclo vital en que se encuentre la persona.

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta asignatura es la propia de la educación a distancia, incorporando los recursos necesarios para potenciar el papel activo que el alumno debe adoptar en su trabajo de aprendizaje autónomo para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos. Para ello, se maximizará el uso de los recursos virtuales de comunicación que ofrece la plataforma ALF. Un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje será la participación activa del estudiante y su interacción con el equipo docente y el resto de alumnos en los entornos virtuales (foros temáticos, tutorías en línea, interacción en grupo, etc.), a la hora de realizar las distintas actividades que el equipo docente proponga.

La asignatura se estructura en cuatro bloques temáticos, siguiendo una organización modular y secuenciada. A partir de la documentación y los recursos que el equipo docente aporte, los estudiantes deberán realizar las actividades propuestas para que el alumno alcance los resultados de aprendizaje. Dichas actividades serán tanto de carácter individual como grupal. Estarán orientadas a la asimilación de contenidos teóricos (lectura/visionado y estudio de materiales, elaboración de informes...), así como al desarrollo de actividades prácticas como, por ejemplo, el análisis de programas de intervención. En todos los casos, el equipo docente aportará las orientaciones didácticas oportunas que guiarán el trabajo de los estudiantes, así como un plan de trabajo donde se especificarán los plazos para la preparación de los materiales de estudio y la



realización y entrega de actividades. Estas características de la asignatura hacen necesario que el estudiante ajuste su trabajo a la temporalización que establezca el equipo docente.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788483167137

Título: DISCAPACIDAD INTELECTUAL : CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (2003)

Autor/es: Gonzalez Perez J ;

Editorial: EDITORIAL CCS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420641805

Título: RETRASO MENTAL : DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO

Autor/es: Asociación Americana Sobre Retraso Mental ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788432308673

Título: PERSONAS CON DISCAPACIDADES. PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y REHABILITADORAS (1ª)

Autor/es: Verdugo Alonso, Miguel Ángel ;

Editorial: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788478694013

Título: DISCAPACIDAD INTELECTUAL : DESARROLLO, COMUNICACIÓN E INTERVENCIÓN (2002)

Autor/es: García Fernández, J. M. Y Pérez Cobacho, J ;

Editorial: CEPE



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497561891

Título: RETRASO MENTAL (2004)

Autor/es: Rodríguez, M.J.Y Pablo-Blanco, C. ;

Editorial: EDITORIAL SÍNTESIS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

A continuación se expone el tipo de recursos que el equipo docente aportará para el trabajo en esta asignatura:

- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos y Artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas.
- Material de audio y/o vídeo.
- Videoconferencias
- Páginas web especializadas, entre otras:

<http://feaps.org/>

<http://sid.usal.es>

<http://www.down-syndrome.org>

<http://www.downcantabria.com>

<http://www.down21.org>

<http://www.xfragil.org/>

<http://www.nova.es/xfragil/>

<http://www.sindromewilliams.org>

<http://www.williams-syndrome.org>

<http://www.prader-willi-esp.com/>

<http://www.pwsausa.org>

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes podrán contactar con el equipo docente a través de determinados foros de la plataforma virtual, correo electrónico y/o teléfono. Los días y horas de atención serán públicos en la plataforma virtual a comienzo del curso.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



La evaluación se llevará a cabo de forma continua, de manera que durante el curso, los estudiantes deberán hacer entrega de las actividades una vez realizadas, teniendo en cuenta los plazos de entrega establecidos por el equipo docente para cada una de ellas. La evaluación del trabajo del estudiante se llevará a cabo a través de la elaboración de informes y pruebas de evaluación automática en línea, las cuales se encontrarán en la plataforma virtual y tendrán el objetivo de proporcionar retroalimentación respecto a los conocimientos adquiridos y la comprensión de los mismos, a la vez que aportarán al equipo docente información sobre el progreso en la adquisición de conocimientos.

El trabajo desarrollado para la elaboración de algunas actividades podrá evaluarse a través de pruebas de evaluación entre pares, según los criterios aportados por el equipo docente.

Además de esta evaluación continua, el estudiante deberá realizar una prueba presencial final (examen) de preguntas cortas sobre el contenido abordado a lo largo de la asignatura y tendrá una duración máxima de dos horas.

La calificación final será sobre 10 puntos, distribuidos del siguiente modo:

- La puntuación obtenida a partir del proceso de evaluación continua constituirá el 60% de la nota final. Hay que tener en cuenta que, para que esta evaluación se lleve a cabo, el estudiante deberá realizar al menos el 80% de las entregas (autoevaluaciones, informes, evaluación por pares, etc...) dentro de la fecha límite establecida por el equipo docente. En caso contrario, la nota final será de no presentado.
- El 40% restante de la nota final corresponderá a la calificación obtenida en la prueba presencial.

Para poder calcular la calificación final de la asignatura, los dos componentes de la evaluación –continua y presencial- deben estar superados.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

