

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Curso 2009/2010

(Código:22203034)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura de Discapacidad sensorial tiene carácter obligatorio dentro del currículo establecido en el master de "Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación", especialidad "Trastornos del Desarrollo y Discapacidad". Módulo II: Contenidos específicos obligatorios. Le corresponden 5 créditos. La carga docente pertenece al departamento de Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED. Está incluida en el Programa Oficial de Postgrado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,

Esta asignatura está relacionada con todas las de la especialidad y se imparte en el segundo semestre del curso. El objetivo general es lograr la formación específica de los futuros profesionales del ámbito de la discapacidad sensorial, ofertando fundamentos teóricos así como métodos y técnicas de investigación propios de esta disciplina, para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la asignatura.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Aunque la intervención de los psicólogos en servicios para discapacitados no es reciente, sin embargo no cuentan con una formación específica en esta parcela del saber ni tienen delimitado un área de actuación profesional. En la actualidad, los nuevos planes de estudio en master y postgrado intentan paliar esta carencia.

Desde 1980 organismos internacionales, especialmente la organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido criterios de unificación en el estudio y tratamiento de la discapacidad. La asignatura de Discapacidad sensorial es una disciplina que surge al amparo de las necesidades sociales, de los cambios legislativos que de ellas emanan y de la necesaria convergencia europea en la educación superior.

El objetivo primordial de la asignatura es activar en el alumnado competencias sobre conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar) que le capaciten para dar respuesta, individual o colectiva, a las necesidades de un sector importante de personas con discapacidad sensorial, a sus familias y a los profesionales que con ellos interactúan, desarrollando procedimientos de evaluación diagnóstico e intervención propios, con un planteamiento de carácter integral e interdisciplinar.

Además se pretende despertar en los estudiantes un espíritu crítico e investigador necesario para desarrollar habilidades para formular juicios y valoraciones con fundamento científico, realizar diagnósticos diferenciales precisos, y diseñar y aplicar programas y estrategias preventivas o de intervención. Introduciendo al alumno en la metodología científica y en la aplicación de técnicas básicas en el contexto de la discapacidad sensorial.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La adecuada comprensión de los conocimientos que conforman esta asignatura así como la óptima consecución de las competencias a desarrollar requieren conocimientos básicos previos sobre Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación, Procesos Psicológicos Básicos y/o Técnicas de Evaluación e Intervención.

A su vez, para un mejor aprovechamiento del curso, se recomienda tener conocimientos sobre procesos de interacción social y desarrollo cognitivo, así como de neurobiología del desarrollo. Es importante que exista una motivación suficiente que permita adentrarse en el campo de la investigación.

Para seguir el diseño del curso, dentro de la metodología propia de la UNED, los estudiantes deben contar con acceso a Internet y estar familiarizados con el manejo de la tecnología informática y de la comunicación, requisitos necesarios para participar en foros de discusión on-line, interactuar en video conferencias en tiempo real, intervenir en los cursos virtuales y contar con la asistencia educativa del equipo docente.

Los bloques de contenidos están organizados de forma modular y secuenciada, por lo que los estudiantes deberán ajustar el proceso de aprendizaje a la temporalización que establezca el equipo docente que orientará este proceso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El logro de unos buenos resultados de aprendizaje requiere la consecución de los siguientes objetivos, competencias genéricas y específicas (cognitivas, destrezas y actitudes) :

I Objetivos

1. Alcanzar el concepto científico de discapacidad sensorial y diferenciar los conceptos de deficiencia, minusvalía y funcionalidad.
2. Conocer los orígenes y la evolución de la Psicología de la intervención en personas con discapacidad sensorial.
3. Familiarizarse en el manejo de las nuevas clasificaciones internacionales sobre Discapacidad y Salud.
4. Dominar la terminología específica sobre la etiología, tipos, grados y prevalencia de las discapacidades sensoriales (auditiva y visual).
5. Entender, desde un enfoque multidisciplinar, las características del desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad sensorial y conocer las repercusiones psicológicas en el individuo y en su entorno.
6. Aportar técnicas de intervención psicológica para la discapacidad auditiva y/o visual.
7. Utilizar fuentes documentales, servicios y recursos para las personas con discapacidad sensorial

II. Competencias genéricas

1. Capacidad de gestión de la información de diferentes fuentes.
2. Capacidad para interactuar y trabajar en equipo a través de los foros virtuales.
3. Compromiso ético profesional que garantice la confidencialidad de la información y el respeto a la diversidad.
4. Fomentar la capacidad de investigación para lograr un conocimiento más profundo.
5. Difundir investigaciones y proyectos sobre tecnologías de ayuda a personas con discapacidad sensorial.
6. Dar a conocer las tecnologías de ayuda a las personas con discapacidad sensorial

III. Competencias específicas

■ Cognitivas (Saber):

1. Alcanzar los conceptos científicos relacionados con la discapacidad sensorial.



2. Contar con marcos de referencia para descubrir los conocimientos psicológicos que permitan ajustar la respuesta a las necesidades que plantea la discapacidad sensorial.
3. Analizar el tratamiento que se da a la discapacidad en algunos países del entorno europeo.
4. Entender, desde un enfoque multidisciplinar las características del desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad.
5. Conocer las repercusiones psicológicas de las discapacidades visual y auditiva en el individuo y su entorno.
6. Conocer los servicios, recursos y ayudas del entorno para personas con discapacidad.

■ Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer)

1. Aportar técnicas de evaluación y estrategias de diagnóstico que permitan el conocimiento de las personas con discapacidad sensorial.
2. Realizar diagnósticos diferenciales precisos, diseñar y aplicar estrategias preventivas o de intervención.
3. Proporcionar técnicas de intervención psicológicas a partir del diagnóstico.
4. Utilizar métodos de investigación que permitan recoger, analizar, interpretar y difundir resultados aplicables al ámbito familiar, educativo, laboral y social de las personas con discapacidad sensorial.
5. Desarrollar habilidades para formular juicios y valoraciones con fundamento científico.

■ Actitudinales (Ser)

1. Propiciar la capacidad de inserción profesional fomentando en el estudiante una actitud positiva hacia un desarrollo profesional cooperativo e interdisciplinar.
2. Fomentar la capacidad de empatía, comunicación y cooperación.
3. Motivar al compromiso con colectivos como la ONCE y asociaciones de sordos del entorno próximo.
4. Sensibilizar en la necesidad de la integración social y laboral de las personas con discapacidad auditiva y/o visual.
5. Fomentar la formación inicial, procesual y continua en el ámbito de la discapacidad sensorial.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Conceptualización

Este bloque pretende ofrecer un campo de reflexión y estudio de las discapacidades auditiva y visual dentro del marco global de la discapacidad, que permita el conocimiento de la evolución conceptual, etiología y prevalencia, así como el análisis de los procesos y procedimientos de prevención, detección, diagnóstico e intervención en los principales tipos de discapacidad a la luz de los conocimientos científicos actuales.

Bloque 2. La discapacidad auditiva

Se abordarán los aspectos relacionados con la discapacidad auditiva, entre otros: los anatómicos, funcionales y psicológicos. Se analizarán los procesos, procedimientos e instrumentos indispensables para la detección y evaluación del funcionamiento auditivo, el diagnóstico precoz y la atención temprana.

Se estudiarán las implicaciones de la discapacidad auditiva en el área comunicativo lingüística y sus repercusiones personales, psicopedagógicas y sociales.

Se analizarán pautas de intervención en el contexto educativo, familiar y social. Al mismo tiempo se pondrá de relieve el papel de los sistemas alternativos al lenguaje oral.



Bloque 3. La discapacidad visual

Trás analizar los conceptos anatómicos, fisiológicos y etiológicos de la visión y en la misma línea del apartado anterior, se estudiará el tema de la discapacidad visual. Se analizarán los procesos, procedimientos e instrumentos indispensables para de la evaluación del funcionamiento visual y la atención temprana.

Se estudiarán las implicaciones de la discapacidad visual en la evolución de la autonomía personal y la importancia de la estimulación precoz en el desarrollo evolutivo posterior. Se destacarán los aspectos psicológicos diferenciales de las personas con deficiencia visual y sus consecuencias.

Se analizarán pautas de intervención en el contexto educativo, familiar y social y el entrenamiento de habilidades de autonomía personal y social.

Bloque 4. Recursos en la discapacidad sensorial.

Este bloque contemplará las múltiples ayudas y recursos tecnológicos existentes al servicio de las personas con deficiencia sensorial: Prótesis, equipos de frecuencia modulada, ordenadores adaptados. enseres cotidianos, etc.

Bloque 5. Transición a la vida adulta

Con la intención de propiciar en el estudiante la capacidad básica para insertarse como profesional con una actitud positiva hacia un desarrollo profesional cooperativo e interdisciplinar, este apartado se dedicara prioritariamente a lo aspectos sociales especialmente ligados a la discapacidad sensorial: Sanidad, Educación, Empleo, Servicios Sociales, etc. De igual forma se realizará un estudio normativo sobre la discapacidad sensorial y el tratamiento que algunos países de la Unión Europea dan a la discapacidad.

Además se analizarán los aspectos diferenciales que presentan las personas con este tipo de deficiencia durante la transición a la vida adulta y la incorporación al mercado laboral.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología propia de la UNED que aplicada al Master tiene como finalidad maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación no sólo entre el equipo docente y los alumnos sino también entre ellos implica la realización de actividades de trabajo personal propiamente dicho y la participación activa en la plataforma virtual, encaminadas a la elaboración de un informe final de investigación.

Actividades de trabajo personal propiamente dicho:



- Lectura comprensiva de los temas.
- Estudio y reflexión sobre los contenidos de la bibliografía básica.
- Realización de actividades en cada bloque de contenido: confección de esquemas iniciales, anotación de términos clave, elaboración de resúmenes, realización de ejercicios de autoevaluación, etc.
- Revisión y análisis de artículos relacionados con los contenidos expuestos en la web o reflejados en la bibliografía complementaria.

Participación en el espacio virtual mediante:

- Exposición/resolución de dudas.
- Discusión de contenidos en los foros.
- Formación de grupos de trabajo.

Audición de emisiones radiofónicas y participación en videoconferencias

Una adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resulta un elemento de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos. Por todo ello, nuestra propuesta metodológica se basará en: documentación aportada por el profesor, recursos que el equipo docente pondrá al alcance de los alumnos y de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, y dinámicas activas de trabajo:

Documentación aportada por el profesor:

- Directrices y guía para el estudio/comprensión y aprovechamiento Información teórica, textos y artículos.
- Material audiovisual.
- Materiales e Instrumentos de evaluación preliminar.
- Videoconferencias con el Equipo Docente y con profesionales de diferentes ámbitos.

Recursos que el Equipo Docente pondrá al alcance de los alumnos y de la dinámica de enseñanza-aprendizaje:

- Creación de un foro de comunicación Equipo Docente-alumnos.
- Creación de un espacio virtual de comunicación alumno-alumno.

Dinámicas activas de Trabajo:

- Prácticas con los instrumentos de evaluación.
- Trabajos individuales.
- Trabajos y otras estrategias de aprendizaje cooperativo entre los alumnos .
- Tutorías virtuales.
- Creación de espacios virtuales de comunicación entre alumnos.
- Portafolios.



ISBN(13): 9788432308673

Título: PERSONAS CON DISCAPACIDADES. PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS Y REHABILITADORAS (1ª)

Autor/es: Verdugo Alonso, Miguel Ángel ;

Editorial: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El equipo docente recomienda:

1.- Manual *"Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras"* los cinco capítulos dedicados a la discapacidad sensorial titulados: *Las personas con deficiencia auditiva; La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas; Las personas con deficiencias visuales; Evaluación y tratamiento en las deficiencias visuales; La formación profesional y la transición a la vida adulta.*

2.- Guía didáctica de *"Psicología de la intervención sobre los discapacitados"* Los Anexos titulados: *Actualización terminológica; Dos perspectivas diferentes CIDDIM-CIF; Prevención y atención temprana; Valoración y Diagnóstico; Legislación y Discapacidad.*

3.- El equipo docente elaborará y /o seleccionará los materiales necesarios para la actualización de la asignatura

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788483161272

Título: EDUCACIÓN INFANTIL Y DEFICIENCIA VISUAL (1998)

Autor/es: Martínez, R. ; Arnáiz, P ;

Editorial: EDITORIAL CCS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

ALONSO, P.; GÓMEZ, L. y SALVADOR, M.D. (1995). *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos. Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Desarrollo Curricular.

ARNAIZ, P.; MARTÍNEZ, R. (1998): *Educación Infantil y Deficiencia Visual*. Madrid: Ediciones CCS.



BUENO, M. y otros (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe

CANTAVELLA, F. y otros (1992). *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*. ONCE. Barcelona: Masson, S.A.

CECILIA TEJEDOR, A. (2000) *Leer en los labios. Manual práctico para entrenamiento de la comprensión lectora*. Madrid: CEPE.

DOMÍNGUEZ , A.B. y ALONSO, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.

FASPAS-CLM (2005) *Guía De recursos para la discapacidad auditiva de Castilla la Mancha*. Toledo: FASPAS-CLM

FERNÁNDEZ, M.P. y PERTUSA, E. (coords.) (2004). *El valor de la mirada: sordera y educación*. Barcelona : Publicaciones de la Universidad de Barcelona.

IPLAND, J. y otros (2000). *Educación y deficiencia visual*. Huelva: Regué.

IPLAND, J. y otros(2002): *Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual*. Huelva: Regué.

JIMÉNEZ, M.G. y LÓPEZ, M. (Coord.). (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: Editorial CEPE.

MONTORO,J. (1993): *Los ciegos en la Historia (4 Tomos)*. Madrid: ONCE.

MORENO, A. (2000). *La comunidad sorda. Aspectos psicológicos y sociológicos*. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España, CNSE.

RODRÍGUEZ, I. R. (2005). *Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones. Vicerrectorado de Investigación.



10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El Equipo Docente pondrá al alcance de los alumnos y de la dinámica de enseñanza-aprendizaje:

1. Orientaciones didácticas para el estudio, materiales de trabajo y actividades.
2. Documentos y artículos científicos.
3. Material de audio y video.
4. Foros de comunicación .
5. Páginas web, como:

- www.discapnet.es
- www.cervantesvirtual.com/portal/signos
- www.eunate.org/creena
- www.faspas-clm.es
- www.fedc.es
- www.fedmf.com
- www.ifapa.net
- www.mundovision.net
- www.paralympic.org
- <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena>
- www.sid.usal.es
- www.sign-lang.uni-hamburg.de/bibweb/F-Help.html
-

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se puede contactar con el equipo docente en los foros de la plataforma virtual, por correo electrónico o postal y por teléfono. Las entrevistas personales se establecerán si procede por consenso. La dirección del equipo docente, sus números de teléfono, así como los días y horas de atención se harán públicos en la plataforma virtual al comienzo del curso.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se llevará a cabo de forma continua, de manera que durante el curso, los estudiantes deberán entregar trabajos (teóricos y experimentales) e informes tanto de los contenidos teóricos como de los procedimentales y actitudinales, además se valorará su participación y pertinencia en las plataformas virtuales .

Así mismo, los alumnos deberán responder a cuestionarios e informes de autoevaluación que encontrarán en la plataforma y que tendrán el objetivo de proporcionar retroalimentación respecto a los conocimientos adquiridos y la comprensión de los mismos, a la vez que proporcionarán al equipo docente información sobre el progreso en el aprendizaje. Para este último objetivo se utilizarán también otras estrategias docentes e incluso la interacción entre los alumnos.

Tendrá especial relevancia la ejecución de los trabajos o programas de diagnóstico o intervención de los alumnos así como la crítica que realicen de los trabajos de otros compañeros.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

