

PRÁCTICUM: ETNOGRAFÍA DEL ESPACIO VIRTUAL

Curso 2009/2010

(Código:23301097)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende insertarte en el conocimiento del espacio virtual desde una perspectiva de investigación etnográfica. Para ello, te proponemos una metodología de inmersión progresiva y colaborativa en la que se combinen aspectos relativos al conocimiento etnográfico - en un soporte virtual - con las características del prácticum como enfoque de aprendizaje en espacios reales de ejercicio profesional. Así que adelante.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El prácticum es una oportunidad de conocer los espacios formativos desde una perspectiva participativa. Para ello, la Etnografía nos brinda una metodología privilegiada que se desarrolla en un nuevo entorno. Por este motivo, trasladamos los principios de la investigación etnográfica para facilitar la construcción de conocimiento a partir de la práctica.

Este módulo tiene un gran interés para la formación del participante pero requiere de los conocimientos previos que se han adquirido a lo largo del curso, de modo que no será objeto del mismo la clarificación conceptual de la formación virtual sino su conocimiento empírico y experiencial a partir de la participación en espacios formativos.

El profesor del curso se sitúa en una *Perspectiva de Investigación Abierta* desde la que asume la posibilidad de la construcción integrada del conocimiento desde una aproximación empírica, global y diversa. Se entiende por empírico el conocimiento que procede de nuestra experiencia sensible, global la estrategia que aborda los fenómenos de forma integral y diversos los instrumentos y fuentes a utilizar.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es importante que el participante haya culminado con aprovechamiento la mayor parte de los módulos anteriores del posgrado con el fin de que su prácticum resulte formativo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando finalice este módulo, se espera que el estudiante sea capaz de:

- Contraponer la investigación etnográfica con otros paradigmas de investigación.
- Relacionar las posibilidades de la etnografía tradicional con las del espacio virtual.
- Comprender y aplicar diferentes corrientes y posibilidades de los estudios etnográficos en el espacio virtual.
- Diseñar estrategias de investigación aplicando técnicas etnográficas para del espacio virtual.
- Comprender y aplicar técnicas de registro y formas de interacción apropiadas para la investigación etnográfica del espacio virtual.
- Desarrollar trabajo de campo aplicando técnicas etnográficas para del espacio virtual.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ETNOGRAFÍA VIRTUAL



- La investigación etnográfica entre los paradigmas de investigación educativa.
- La etnografía tradicional y la etnografía virtual. Adaptaciones, transferencias, transformaciones e innovaciones.
- La investigación etnográfica en / de / con el espacio virtual.
- Corrientes y posibilidades de los estudios etnográficos del espacio virtual.
- Ejemplos de estudios sobre el espacio virtual. Análisis y contraposición.
- Técnicas de registro para la investigación etnográfica del espacio virtual.
- La interacción en la investigación etnográfica del espacio virtual.
- Estrategias de investigación etnográfica para del espacio virtual.
- Trabajo de campo práctico con técnicas etnográficas para del espacio virtual.

EDUCACIÓN VIRTUAL

- Conocimiento participativo de cursos virtuales y plataformas.
- Toma de muestras de espacios virtuales formativos.
- Narraciones personales sobre las participaciones y/o observaciones de espacios virtuales formativos.
- Análisis de datos recogidos.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El prácticum de establece en tres fases:

1. Preparación del prácticum

Los participantes tendrán una fase de preparación del prácticum en el que se revisarán la metodología de la Etnografía Virtual y se programarán su trabajo de campo.

2. Desarrollo del prácticum

Los participantes realizarán su trabajo de campo y recogerán muestras, evidencias, entrevistas y sus propias narraciones sobre sus experiencias. Esta es evidentemente la fase más importante del módulo.

3. Informe del prácticum

Cada estudiante realizará un informe con el conocimiento extraído de su trabajo de campo.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: LOS FOROS VIRTUALES. (2006)

Autor/es: T. Feliz Murias ;

Editorial: UNED

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: NUEVAS TECNOLOGÍAS, VIEJAS ETNOGRAFÍAS. OBJETO Y MÉTODO DE LA ANTROPOLOGÍA DEL CIBERESPACIO. FUENTE ORIGINAL: REVISTA QUADERNS DE L'ICA, 17-18, PP. 79-97 (1ª)

Autor/es: Mayans I Planells, Joan ;

Editorial: Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=23>



ISBN(13): 9788448168070
Título: DIDÁCTICA GENERAL PARA EDUCADORES SOCIALES (1ª)
Autor/es:
Editorial: MAC-GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449311116
Título: COMUNIDADES DE PRÁCTICAS : APRENDIZAJE, SIGNIFICADO E IDENTIDAD (2001)
Autor/es: Wenger, Etienne ;
Editorial: EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788474325720
Título: GÉNERO CHAT : O CÓMO LA ETNOGRAFÍA PUSO UN PIE EN EL CIBERESPACIO (2002)
Autor/es: Mayans I Planells, Joan ;
Editorial: Editorial Gedisa, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481646405
Título: LECTURAS DE ANTROPOLOGÍA PARA EDUCADORES (4ª)
Autor/es: Velasco Maíllo, Honorio M. ; García Castaño, Francisco Javier ; Díaz De Rada Brum, Ángel ;
Editorial: TROTTA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



ISBN(13): 9788497880190
Título: ETNOGRAFÍA VIRTUAL (2004)
Autor/es: Hine, Christine ;
Editorial: Editorial UOC, S.L.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788497881722
Título: CONSECUENCIAS SOCIALES DEL USO DE INTERNET (2006)
Autor/es: Rice, Ronald E. ; Katz, James E. ;
Editorial: Editorial UOC, S.L.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Ardizzone, P. y Rivoltella, P. C. (2005) Didáctica para e-learning: métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Area, M. (dir.) (2002) Los campus universitarios virtuales en España. Análisis del estado actual. En el Congreso Europeo TIEC, Barcelona. Acceso en <http://web.udg.es/tiec/orals/c52.pdf>
- Austin Millán, T. La investigación cualitativa. Acceso En <http://www.lapaginadelprofe.cl/guiatesis/31icualitativa.htm>
- Biocca, F. (1997) Cyborg's dilemma: embodiment in virtual environments. En Journal of Computer-Mediated Communication, 3(2). Acceso en <http://www.ascusc.org>
- Briz, F. (2006) los servicios de referencia virtual: surgimiento, desarrollo y perspectivas a futuro. Buenos Aires: Alfagrama.
- Coppola, N. W., Hiltz, S. R., & Rotter, N. G. (2002) Becoming a virtual professor: pedagogical roles and asynchronous learning networks. En Journal of Management Information Systems, 18(4), 169-189.
- Dias Figueiredo, A. y Afonso, A. P. (2006) Managing learning in virtual settings: the role of context. Hershey: Information Science Publishing.
- Estalella, A. Filtrado colaborativo: la dimensión sociotécnica de una comunidad virtual. Acceso en http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/2050857.html
- Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2003a) Análisis de los foros virtuales como recursos de formación universitaria. En Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación 8 (Vol. 10) pp. 1200-1213.
- Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2003b) El descubrimiento de la dimensión cualitativa de la investigación a través de un foro educativo. In A. MEDINA and S. CASTILLO (Coords.) Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: UNED. Pp.131-165.
- Ferrada Cubillos, M. (2006) Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y



Documentación. En Biblio. Año 7, No.23, Ene - Mar. 2006.

- Lewis, D. (2005) Virtual learning communities: a guide for practitioners. Berkshire: Society for Research into Higher Education (Open University Press).
- Neve, E. (2006) Exploración del espacios y lugares digitales a través de la observación flotante. Una Propuesta Metodológica. III Congreso On-Linedel Observatorio de la Cibersociedad. Acceso en <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?llengua=es&id=493>
- Schellens, T. and Valcke, M. (2006) Fostering knowledge construction in university students through asynchronous discussion groups. En Computers & Education, Volume 46, Issue 4, May2006, Pages 349-370.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Observatorio para la Cibersociedad: <http://www.cibersociedad.net/>
- Wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>
- Revista FQS. Forum: Qualitative Social Research (2007). Etnografía virtual. Volumen temático. <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs-s.htm>

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Telefónica:

(034) 91 398 76 97

Diferida: deje a cualquier hora un mensaje en el contestador. Sea sintético: curso, nombre y teléfono.

Directa: los jueves de 16.00 a 20.00 h. Si comunica, deje utilice el contestador.

Virtual:

Actividades del curso: a través de la plataforma de formación.

Cuestiones personales: tfeliz@edu.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación de este módulo son:

- Participación colaborativa en el espacio virtual
- Frescura y pertinencia de las aportaciones e iniciativas personales
- Rigor y propiedad del trabajo de campo
- Capacidad de síntesis y de extracción de conocimiento plasmado en el informe final

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

