

# APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA.

Curso 2009/2010

(Código: 23302437)

## 1. PRESENTACIÓN

Consideramos la evaluación no sólo como un proceso o un procedimiento para saber el nivel de rendimiento de los estudiantes en sus aprendizajes sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante para avanzar en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y para potenciar en lo posible la formación de los estudiantes. Nos ocupamos de la evaluación por su contribución al desarrollo óptimo de los procesos y de las innovaciones didácticas. La función docente de los profesores, de la que forma parte significativa la práctica evaluadora no es sólo el desarrollo de la instrucción o transmisión de conocimientos; sino, sobre todo, la formación intelectual en contenidos y estrategias cognitivas de los estudiantes, por un lado; y de la aplicación de metodologías innovadoras en su actividad profesional.

La evaluación educativa constituye, en el contexto de la innovación educativa, un elemento fundamental en la mejora del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones e innovaciones que se estimen convenientes en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en general; y con las circunstancias de los aprendizajes de los estudiantes, en particular.

El objetivo fundamental de esta asignatura persigue una *nueva cultura evaluadora* en la que se evalúe para *aprender, innovar* y *mejorar* todo el quehacer didáctico: el profesor aprende a innovar y a enseñar mejor y el estudiante aprende a estudiar mejor y a mejorar sus resultados de aprendizaje. De esta forma la evaluación se convierte en el centro neurálgico que fundamenta, justifica y dinamiza la innovación didáctica.

Se trata de dar a la evaluación nuevas finalidades y nuevas funciones que permitan la innovación en la nueva realidad educativa, acentuando su función de orientación, motivación, regulación y mejora de la enseñanza y de los aprendizajes.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura optativa está relacionada, de una u otra forma, con muchas de las asignaturas del Máster, sobre todo con aquellas que se circunscriben a los saberes pedagógicos y didácticos con la pretensión de innovar en nuevas formas de aprendizaje y evaluación acordes con las exigencias que demanda la nueva sociedad y el Espacio Europeo de Educación Superior.

El estudio y práctica de esta asignatura contribuye al desarrollo del área competencial de la "gestión del trabajo autónoma y autorregulada" propiciando el logro de competencias relacionadas con la *gestión* y la *planificación* y la aplicación de competencias superiores

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El alumnado que curse esta asignatura debe tener conocimientos suficientes de pedagogía y didáctica, y haber adquirido competencias lingüísticas suficientes como para poder expresarse con fluidez oralmente y por escrito, en relación con su proceso de aprendizaje. Para ello, deberá ser capaz de utilizar mecanismos cognitivos que le faciliten la realización de tareas de inducción-deducción, y de análisis-síntesis, aportando reflexiones personales y compartidas. Asimismo, deberá ser competente en la utilización de las TIC



## 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio y las prácticas de esta asignatura pretenden que el estudiante adquiera los siguientes resultados de aprendizaje:

- Profundizar en nuevas formas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Estudiar y practicar nuevos procedimientos para desarrollar la evaluación de la innovación didáctica
- Revalorizar el papel de la evaluación en el desarrollo del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas e instrumentos necesarios y adecuados para realizar la evaluación.
- Redefinir el papel de la evaluación en los procesos innovadores de aprendizaje y de enseñanza
- Adquirir una *nueva cultura* evaluadora para la mejora del aprendizaje y de la enseñanza.

## 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se desarrollará a través de cinco bloques temáticos:

1. Sentido del aprendizaje y la evaluación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior
2. Innovaciones didácticas en el desarrollo del aprendizaje
3. Implicaciones de la evaluación en el desarrollo del aprendizaje
4. Propuestas de evaluación de la innovación didáctica
5. Procedimientos y técnicas para la evaluación de la innovación didáctica

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología apropiada a la modalidad de la educación a distancia, integrando la utilización de diversos tipos de materiales. Para ello se utilizarán las plataformas informáticas existentes, junto a chats, foros y búsquedas en Internet. Aunque los trabajos serán individuales, se contempla la posibilidad de que los estudiantes puedan crear wikis que fomenten y propicien el aprendizaje *on line* colaborativo. Además, se utilizarán la tutoría telefónica y telemática.

En el marco de esta metodología se desarrollará diversas actividades de aprendizaje , como las siguientes:

- Búsqueda de datos y documentos sobre los contenidos de la asignatura
- Lectura crítica de documentos referentes a la temática de la asignatura
- Elaboración de materiales de evaluación.
- Aplicaciones prácticas de evaluación de innovaciones didácticas.
- Trabajo práctico de diseño de un proceso de evaluación

En consecuencia con la metodología y de las actividades de aprendizaje a realizar, se propone el siguiente plan de trabajo: Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 50 Horas de prácticas: 50 Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 25

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia. Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



---

Comentarios y anexos:

Se complementará la bibliografía recomendada con documentación que el estudiante pueda encontrar en publicaciones más recientes o en documentos hallados en internet en relación con la temática de la asignatura

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante tendrá a su disposición la biblioteca virtual de la UNED. Las bibliotecas de los Centros Asociados o de otras instituciones universitarias de su entorno

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El estudiante contará con la asistencia permanente a través de la tutoría telefónica y en línea Foros académicos en red y demás recursos virtuales que nos permita la aplicación informática

Profesorado y coordinación

Santiago Castillo Arredondo

scastillo@edu.uned.es

91 398 6965

Facultad de Educación

Dpto. de Didáctica, organización escolar y Didácticas Especiales

Jesús Cabrerizo Diago

jcabrerizo@edu.uned.es

91 398 7646

Facultad de Educación

Dpto. de Didáctica, organización escolar y Didácticas Especiales

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se desarrollará una evaluación formativa mediante un seguimiento sistemático en función de los temas y los tiempos del plan de trabajo. La evaluación final, de carácter sumativo y globalizador, se basará en el valoración de la Memoria de Actividades (portafolios) individual de las actividades realizadas en cada tema. Dicha Memoria podrá ser remitida al profesorado de la asignatura por procedimientos telemáticos. La ejecución de cada actividad va a permitir valorar el grado o nivel que ha alcanzado cada uno de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en la asignatura. La calificación de dicha Memoria de Actividades constituirá un 75 % de la calificación final de la asignatura. El 25 % restante estará relacionado con la participación de cada estudiante en las actividades programadas, y en los foros de la asignatura.

## 13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

