

EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Curso 2009/2010

(Código:2330230-)

1. PRESENTACIÓN

Con esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en un nuevo campo de conocimiento, el de la política educativa, llamado a completar la formación en aspectos de la educación hasta hace poco escasamente atendidos en el currículo universitario. Desde esta perspectiva, resulta crucial el concepto de globalización, que no sólo alberga un contenido económico sino también político, incidiendo desde esta perspectiva en el complejo mundo de la educación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* forma parte del módulo optativo que el departamento de "Historia de la Educación y Educación Comparada" ofrece dentro del máster de Innovación e Investigación Educativa. Dicho módulo se organiza en torno a tres modos diferentes de ver y entender el mundo de la educación. Si otros cursos introducen al estudiante en las tendencias y los métodos historiográficos y comparados en educación, en éste pretendemos que vea el significado y las consecuencias más novedosas de aproximarse a la educación desde una óptica política en los tiempos actuales. El alumno interesado por estas cuestiones no tardará en percatarse del carácter complementario de los tres enfoques, y hasta qué punto están ligados entre sí.

Una vez señalada nuestra prioridad por los aspectos políticos de la educación, nos detendremos en determinados problemas que, por su alcance, afectan a la política educativa de los países de nuestro entorno occidental, esto es, prioritariamente Europa, Estados Unidos y América Latina. Dentro de este marco, son muchos los problemas que tienen cabida, pero por razones obvias la selección es obligada. Para ello nos hemos guiado por el criterio de relevancia, entendida ésta en un doble sentido. Nos interesan los problemas que afectan a todos y son de todos, y que al tiempo parecen más apremiantes, más actuales y cuya incidencia sobre nosotros es mayor. Nos centraremos, pues, en algunas de las cuestiones que hoy preocupan a todos los gobiernos, a los partidos políticos, a los grupos sociales, a los medios de comunicación, pero también a lo que entendemos por miembros de la comunidad escolar (profesores, padres y alumnos), y cuya relevancia, de acuerdo con la literatura del campo, está fuera de duda.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes interesados en cursar esta asignatura no precisan de ningún requisito especial, más allá de un conocimiento básico de la historia de la educación contemporánea en general y de la española en particular, conocimiento que ya deben haber adquirido en los estudios de licenciatura, grado o, en su caso, en el módulo de nivelación/adaptación del máster.

Es conveniente que el alumno tenga acceso a la red Internet, tanto para el propio seguimiento del curso de



modo virtual como para la consulta de bibliografía de revistas especializadas y para el acceso a fuentes digitalizadas en organismos y bibliotecas virtuales. Dada la gran información disponible en la red, ésta resulta un instrumento imprescindible para buscar, recoger y clasificar documentación relevante para el curso.

En una sociedad globalizada donde los sistemas escolares nacionales presentan rasgos y problemas comunes, la perspectiva internacional adquiere una utilidad indubitable. El interés por conocer y comprender cómo otros países afrontan los problemas educativos, cómo los organismos internacionales ejercen una influencia creciente en el modo de entenderlos y tratar de darles solución, cómo se aúnan esfuerzos en la búsqueda de planteamientos, enfoques o directrices comunes a la hora de hacerlos frente, en particular dentro de la Unión Europea, se va imponiendo poco a poco. En la literatura especializada son crecientes las publicaciones teóricas y los estudios comparados sobre política educativa en lenguas extranjeras. Por consiguiente, el conocimiento al menos de la que hoy es la lengua franca por excelencia, el inglés, resulta aconsejable.

Finalmente, es de esperar que alumnos matriculados dispongan de las habilidades académicas propias de las personas que están en posesión de un título universitario, como por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, espíritu crítico solidamente argumentado y adecuada expresión lingüística y escrita.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se parte de la premisa de que los estudios de política educativa tienen un valor formativo no solo por la adquisición de determinados conocimientos, sino también por su contribución a la creación de actitudes y el desarrollo de habilidades instrumentales en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, el estudiante interesado por los aspectos políticos de la educación deberá:

- Identificar los principales problemas de la política educativa desde la perspectiva de la globalización del mundo actual.
- Comprender los problemas actuales de la política educativa utilizando para ello un doble enfoque: teórico y genealógico o histórico.
- Aplicar de una manera crítica y complejizadora los conocimientos adquiridos para el mejor entendimiento de la incidencia de la globalización en la política educativa española.
- Adentrarse en un nuevo campo de investigación como es el político-educativo, utilizando para ello la metodología adecuada.

Familiarizarse con las fuentes propias del campo de estudio, en particular con los nuevos recursos que a este tipo de investigación aporta la red de Internet.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en un nuevo campo de conocimiento, el de la política educativa, llamado a completar la formación en aspectos de la educación hasta hace poco escasamente atendidos en el currículo universitario. Desde esta perspectiva, resulta crucial el concepto de globalización, que no sólo alberga un contenido económico sino también político, incidiendo desde esta perspectiva en el complejo mundo de la educación.

Los contenidos que se impartirán en esta asignatura son los siguientes:

- El problema de la globalización y la educación.
- El problema de las reformas escolares.



- Problemas de las políticas educativas de libertad.
- Problemas de las políticas educativas de igualdad.
- El problema de los derechos sociales: Estado de bienestar, neoliberalismo y educación.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La asignatura Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa se impartirá siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, que es la propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea a través de la plataforma ALF, que es la que facilita la UNED para los estudios de posgrado. De este modo conducirá y dirigirá las consultas y los debates relativos a la materia, y proporcionará a los alumnos las indicaciones necesarias para guiar sus lecturas y la elaboración de los trabajos. Además, el equipo docente estará a disposición del alumnado tanto por vía electrónica como telefónica, y presencial si el alumno lo requiere, en los horarios de guardia que se especifican. De un modo más preciso y para cada uno de los temas en los que se organiza el curso, se asignarán a los estudiantes lecturas de artículos especializados y se propondrán distintos tipos de actividades obligatorias. Estos materiales y actividades se pondrán a disposición de los alumnos a través del curso virtual. Las actividades que se propondrán serán de varios tipos:

- Definición de conceptos.
- Análisis de contenido.
- Formulación de juicios propios de manera razonada.
- Análisis de problemas y fenómenos propios de la política educativa, tanto desde una perspectiva histórica como comparada.
- Aplicación de los conceptos y problemas estudiados al análisis de la política educativa española.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Manuel de Puelles Benítez, *Problemas actuales de política educativa*, Madrid Morata, 2006.

En este opúsculo se hallan los contenidos de los cinco temas que integran la asignatura. Para ello, el estudiante puede acudir a los siguientes capítulos: en el capítulo VII encontrará "El problema la globalización y la educación", en el capítulo VI hallará "El problema de las reformas escolares", en el capítulo III topará con "El problema de las políticas educativas de libertad", en el capítulo IV podrá estudiar "El problema de las políticas educativas de igualdad" y en el capítulo VIII se trata "El problema de los derechos sociales: Estado de bienestar, neoliberalismo y educación".

También se recomiendan como lecturas básicas el libro de Manuel de Puelles Benítez *Política y educación en la España contemporánea* (Madrid, UNED, 2007, 2ª edición) y el número extraordinario de la *Revista de Educación* del año 2001, dedicado a "Globalización y educación".

En la primera de las dos referencias el alumno encontrará una exposición detallada de los avatares seguidos por la política educativa española desde los albores de nuestro sistema educativo hasta el momento presente. Dicho de otra manera, se recomienda para un enfoque aplicado de los problemas de la política educativa a la realidad española contemporánea.

El monográfico dedicado a la "Globalización y educación" ofrece una aproximación diversa al fenómeno de la globalización y a algunos de sus efectos sobre el mundo de la educación.

La lectura de estas dos publicaciones será selectiva y se hará siguiendo alguno de estos dos criterios: cuando se recomiende específicamente en la bibliografía complementaria para el estudio de un determinado tema o porque se ajuste a los intereses intelectuales o académicos particulares de los estudiantes y les pueda resultar de utilidad para la elaboración del ensayo final.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

Como ya se explicó con anterioridad, además de la bibliografía básica de la asignatura, los alumnos tendrán que efectuar lecturas de artículos especializados relativos a cada uno de los cinco temas del programa.

Bibliografía sobre “Globalización y Educación”:

Noel F. McGINN (1997): “De la globalización en los sistemas educativos nacionales”, *Perspectivas*, vol. XXVII, n.º 1.

Martin CARNOY (1999): “Globalización y reestructuración de la educación”, *Revista de Educación*, n.º 318.

Ulrich BECK (1998): *¿Qué es la globalización?*, Barcelona, Paidós, especialmente la introducción (pp. 15-43).

José GIMENO (2001): “El significado y la función de la educación en la sociedad y la cultura globalizadas”, *Revista de Educación*, n.º extraordinario sobre “Globalización y educación”.

En los artículos de McGinn y Carnoy el estudiante podrá reflexionar sobre dos visiones contrapuestas y casi antitéticas del fenómeno de la globalización en su aplicación al mundo de la educación. La parte introductoria del libro de Beck ofrece al alumno un interesante análisis sobre la conceptualización del fenómeno mismo de la globalización. Finalmente, la lectura del artículo de Gimeno le ofrecerá los efectos de la globalización sobre la educación actual.

Bibliografía sobre “El problema de las reformas escolares”:

Larry CUBAN (1990): “Reforming Again, Again and Again”, *Educational Researcher*, vol. 19, n.º 1, pp. 3-13.

Antonio BOLIVAR y José Luis RODRÍGUEZ DIÉGEZ (2002): *Reformas y retórica: la reforma educativa de la LOGSE*, Málaga, Aljibe, pp. 73-147.

Francesc Pedró e Irene Puig (1998): *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, Barcelona, Paidós, pp. 123-135.

Antonio VIÑAO FRAGO (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata, pp. 82-99.

Seymour B. SARASON (2003): *El predecible fracaso de la reforma educativa*, Barcelona Octaedro.

El artículo de Cuban fue uno de los primeros en analizar el porqué del fracaso (relativo) de las reformas escolares, análisis que aplica a los Estados Unidos y que ha dado lugar a su famoso libro. Las páginas de Bolívar y Rodríguez Diéguez sirven al estudiante para examinar una aplicación concreta de las retóricas políticas a las reformas educativas españolas, concretamente a la reforma de la LOGSE. El libro de Pedró y Puig contiene unas páginas muy clarificadoras sobre las diversas clases de reformas escolares, y la lectura de los libros de Sarason y Viñao puede resultar muy beneficiosa por su carácter complementario a la hora de entender por qué las reformas escolares no suelen responder a las grandes expectativas suscitadas por ellas.

Bibliografía sobre “Problemas de las políticas educativas de libertad”:

Victoria CAMPS (1994): “La igualdad y la libertad”, en Amelia VALCÁRCEL, *El concepto de igualdad*, Madrid, Fundación Pablo Iglesias.

Blanca LOZANO (1995): *La libertad de cátedra*, Madrid, UNED-Marcial Pons.

Manuel de PUELLES benítez (1996): “Consideraciones sobre la libertad de enseñar o de cátedra”, *Revista de Educación*, n.º 311.

Manuel de PUELLES BENÍTEZ (2002): “Educación y libertad”, en José Torreblanca (coord.), *Los fines de la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.

El artículo de Camps muestra al lector el escenario general de la tensión antinómica entre libertad e igualdad. El libro de Lozano es uno de los mejores ensayos sobre los problemas de la libertad de cátedra desde una visión histórica y actual. Este libro de corte más jurídico que político se complementa con un análisis de Puelles sobre el mismo, que encierra un amplio comentario de la problemática política de la libertad de enseñar. Finalmente, el artículo de Puelles sobre educación y libertad retoma los problemas existentes sobre las diversas interpretaciones que admite este principio de libertad en su plasmación en el mundo educativo.

Bibliografía sobre “Problemas de las políticas educativas de igualdad”:

Amelia VALCÁRCEL (1993): *Del miedo a la igualdad*, Barcelona, Crítica.

María FERNÁNDEZ MELLIZO-SOTO (2005): “Política educativa, igualdad de oportunidades y pensamiento político”, en Manuel de PUELLES BENÍTEZ (coord.): *Educación, igualdad y diversidad cultural*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 53-67.

Alejandro TIANA FERRER (2005): “Educación e igualdad en España”, en Manuel de PUELLES BENÍTEZ (coord.): *Educación, igualdad y diversidad cultural*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 105-140.

Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA (2007): “Igualdad y libertad de elección de centro docente: una cuestión polémica para un acuerdo necesario”, *Revista de Educación*, n.º 344, pp. 41-59.

El libro de Amparo Valcárcel es un buen exponente de los problemas de la igualdad desde la perspectiva de la filosofía moral y política. El artículo de Fernández Mellizo-Soto es un interesante estudio comparado de las políticas de igualdad de enseñanza realizadas en la Francia de Mitterrand y en la España de Felipe González. El trabajo de Tiana complementa el anterior porque analiza las políticas de igualdad en nuestro país en la última década del pasado siglo. Por último, el trabajo de Fernández Soria hace un análisis profundo de las difíciles relaciones entre el principio de libertad de elección de centros y el principio de igualdad.

Bibliografía sobre “El problema de los derechos sociales”:

Manuel de PUELLES BENÍTEZ (2002): “Estado y educación: una relación histórica”, en A. Ruiz (coord.): *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 17-48.

Gregorio CÁMARA VILLAR (2007): “Las necesidades del consenso en torno al derecho a la educación en España”, *Revista de Educación*, n.º 344, pp. 61-82.

Stewart RANSON (1993): “Markets or Democracy for Education”, *British Journal of Educational Studies*, vol.



41, n.º 4, pp. 333-352.

Manuel de PUELLES BENÍTEZ (2005): "La influencia de la Nueva Derecha inglesa en la política educativa española (1996-2004)", *Historia de la Educación*, n.º 24, pp. 229-253.

El artículo de Puelles es una aproximación histórica a las relaciones entre el Estado moderno y la educación en sus diferentes fases evolutivas. El trabajo de Cámara Villar ofrece al estudiante un análisis profundo sobre los problemas que se derivan del derecho social a la educación a la hora de un posible pacto de Estado en esta materia. El artículo de Ranson es un estudio sobre el neoliberalismo triunfante de la década de los ochenta en el mundo occidental que, para el caso español, puede ser completado con el de Puelles, que analiza la política neoliberal durante el gobierno popular en España.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos de apoyo fundamentales de la asignatura de *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* se cifran en el curso virtual. En él, a través de la plataforma virtual ALF, el equipo docente orientará a los estudiantes en el estudio de la materia, impulsará y moderará los debates entre ellos, y pondrá a su disposición algunas de fuentes citadas en la bibliografía complementaria. El correo electrónico y el teléfono son dos instrumentos útiles más a disposición de la tutoría continua del curso.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura será continua. Los alumnos deberán realizar, con carácter obligatorio, un conjunto de actividades propuestas para cada tema. De acuerdo con los objetivos presentados, las características propias de cada tema y el número total de créditos del curso, los estudiantes tendrán que cumplimentar cuestionarios de preguntas, elaborar ensayos, realizar revisiones bibliográficas, efectuar análisis del estado de la cuestión, definir conceptos, comentar lecturas, etc. Para llevar a cabo de manera correcta estas tareas es imprescindible la lectura de la bibliografía básica y alguna de la complementaria, así como el cumplimiento de los requisitos formales de estructura, escritura, referencias bibliográficas y demás inherentes a todo trabajo académico.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

