

# MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Curso 2009/2010

(Código:23302403)

## 1.PRESENTACIÓN

El campo de conocimiento correspondiente al estudio de los modelos didácticos se ha ido ampliando progresivamente y constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento.

Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas. Las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y de las cíclicas situaciones de crisis han de ser tenidas en cuenta para diseñar los modelos didácticos más acordes con las continuas transformaciones de la sociedad y de las múltiples culturas presentes en los centros y en las aulas generando los métodos y técnicas didácticas más adecuadas a la singularidad de las instituciones y de la diversidad educativa.

## 2.CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad del conocimiento requiere adaptar los modelos didácticos a la transformación continua de la misma y valorar la calidad de la cultura innovadora de las instituciones educativas. El estudio y aplicación de esta asignatura le aportará a los estudiantes los modelos más relevantes que permitan entender y tomar las decisiones más adecuadas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

La formación en las competencias de innovación y de diseño de modelos didácticos requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y práctica innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación y que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la construcción del clima de mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la mejora de las comunidades, y de la sociedad en su conjunto.

## 3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se estima necesario el dominio del módulo de innovación educativa y el análisis de prácticas formativas y de estudios



ligados a la comprensión de la interacción didáctica, de los métodos de enseñanza-aprendizaje y del diseño de tareas que facilite la práctica y el análisis de los procesos formativos en diversos contextos educativos.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(OBJETIVOS)

1. Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
2. Aplicar modelos didácticos coherentes con el cambio y la mejora integral de las instituciones en realidades concretas de aula, centro y comunidades educativas.
3. Valorar los modelos didácticos empleados y desarrollados por los docentes en las instituciones elegidas.
4. Configurar modelos de carácter tecnológico y de desarrollo de las competencias, acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.
5. Generar métodos y sistemas de investigación que estimulen la innovación de los centros educativos.
6. Diseñar modelos y métodos para resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje en los centros.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

-

1. Modelos didácticos.

1. Sócrático.

2. Sociocomunicativo.

3. Activo situado.

4. Colaborativo.

5. Basado en competencias.

6. Curricular.

1. Problemas emergidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Sistema metodológico.

3. Procesos de construcción de modelos: el modelo tecnológico en la sociedad del conocimiento.



4. Procesos de innovación e investigación en las instituciones formativas: teorías, modelos y métodos.
5. La complementariedad entre los procesos de innovaciones e investigación en la sociedad del conocimiento: métodos para la innovación indagadora.

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
- Integración de métodos: lección magistral, trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Identificación y emergencia de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.
- El desarrollo de la cultura innovadora nos exige una metodología de naturaleza didáctica y heurística coherente con ella: problems-solvent; dramatizaciones, simulaciones y aplicación de matrices a la identificación y desarrollo integral de culturas de plenitud innovadora y generación de climas coherentes con la mejora global de la institución y el dominio de las competencias docentes por el profesorado.
- Desarrollo tutorial de carácter colaborativo, generando una comunidad de aprendizaje innovador y de emergencia de problemas y métodos característicos para el desarrollo de la cultura innovadora en los centros.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2006): Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003) (eds): Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008): Formación integral para el desarrollo de las comarcas. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. (ed.) (2009): Formación y desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (eds.) (2009): Didáctica General. Madrid: Pearson Educación. Reedición.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- ALONSO, C.M.; GALLEGU, D.J. y MONEY, P (1994). *Los estilos de aprendizaje: Qué son. Cómo*



diagnosticarlos. *Cómo mejorar el propio estilo de aprendizaje*. Bilbao. Mensajero

- ANDRES REINA, M.P. (2005): *Gestión de la formación en la empresa*. Madrid. Pirámide.
- BIRKENBIHL, M (2008): *Formación de formadores*, Madrid. Paraninfo.
- BUNG, G.P. (1994): *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA Formación Profesional* (CEDEFOP).
- CANDIDA, M. C. (2008), *¿Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade?*, Sao Paulos.
- GOLEMAN, D. (2003): *Emociones destructivas. Cómo entenderlos y superarlas*, Barcelona, Kairos.
- ESCUDERO, I. y LAGO, P. (2007), *Razón común, razón práctica*, Madrid, UNED.
- ESTEBARANZ, A (1994): *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla. Publicaciones de la universidad de Sevilla.
- GAIRIN, J (1999): *La evaluación del impacto de la formación*. En las jornadas sobre *El impacto de la formación en la negociación colectiva*.
- GALLART, A Y JACINTO, C (1995): *Competencias laborales: Tema clave en la articulación educación-trabajo*. Boletín de la red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENE, año 6 nº 2
- KIRKPATRICK, D (1999): *Evaluación de las acciones formativas. Los cuatro niveles*. Barcelona. Epise.
- KRUGER, R. A. (2008), *The significance of the concepts elemental and fundamental didactic theory and practice*, *J. Curriculum Studies*, 40 (2), 215-250.
- Le BOTERF, G., BARZUCCHETTI, S y VICENT, F (1993) : *Como gestionar la calidad de la formación*. Barcelona. Aedipe-Gestión 2000.
- MEDINA, A. (1988): *Didáctica e inteacción en el aula*, Madrid, Cincel Kapelusz.
- MEDINA, A. y Cols (2006): *Evaluación de programas de formación de docentes: un modelo para el futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Ministerio de Ciencia e Innovación.
- MEDINA, A. y Cols (2002): *Enfoques, teorías y modelos de la didáctica*. En A. Medina y F. Salvador (eds): *Didáctica general*. Madrid, Pearson Educación, Madrid, Universitat.
- MEDINA, A. y cols. (eds.) (2004). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*, 2 tomos. Madrid. Universitat.
- MONCLÚS, A (2000): *Formación y empleo: Enseñanza y competencias*. Granada. Comares.
- MORAES, M.C. (2008): *¿Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinariedade?*. Sao Paulo. Paulus.
- NAVÍO, A (2007): *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona. Octaedro.
- SARRAMONA, J (2002): *La formación continua laboral*. Madrid. Biblioteca nueva.
- SCHEIN, E.H. (1988): *La cultura empresarial y el liderazgo*. Barcelona. Plaza y Janés
- TEJADA, J; GIMENEZ, V; GAN, F; VILADOT, G; FANDOS, M; JIMÉNEZ, J.M.; GONZALEZ, A. (2007): *Formación de formadores escenario institucional*. Madrid. Thomson.
- TITONE, R. (1986): *Interacción didáctica*, Madrid, Narcea.
- TORRE, S. DE LA (1994): *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid. Dykinson.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

### Curso virtual

La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

### Videoconferencia

Utilización de skype por el profesor Eufasio Pérez Navío una vez al mes y apoyo de videoconferencias en red en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- a) Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- b) Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- c) Proceso tutorial personalizado y autodidáctico de los propios estudiantes.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### PARTICIPACIÓN EN PLATAFORMA

- Autoevaluación y estimación de la calidad de las tareas por cada estudiante.
- Coevaluación: los estudiantes que forman equipos de aprendizaje en la red realizarán procesos de coevaluación atendiendo al dominio de las actividades y a la calidad de los productos presentados siguiendo el modelo de evaluación formativa anteriormente referido.
- Heteroevaluación: el equipo de docentes realizará el seguimiento meticuloso de los procesos y resultados del aprendizaje demostrados por los estudiantes en la realización de las tareas, en la resolución de los problemas prácticos, en el informe final y en su caso en la prueba presencial y a distancia que asuman y por la que opten aquellos estudiantes que la elijan.
- Estimación general de la calidad de las participaciones y del tipo de actividades desarrolladas en la plataforma durante el proceso de enseñanza aprendizaje en red.

### TRABAJO INDIVIDUAL FINAL

La valoración final será estimada por la calidad, el poder innovador, el rigor, la pertinencia metodológica, la proyección innovadora del mismo y el impacto de lo realizado en la formación personal, profesional e institucional.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

