

# TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA

Curso 2009/2010

(Código: 23302456)

## 1. PRESENTACIÓN

El Trabajo Final de Máster es la culminación de la formación del mismo y la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas en la línea-itinerario de Didáctica es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que son necesarias desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo Final de Máster. La elaboración del Trabajo Final de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo, pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación ha de ser el núcleo del trabajo que hemos de iniciar desde los primeros momentos de la formación pero que tiene su incardinación y pleno sentido al seleccionar el itinerario y llevar a cabo el estudio de los módulos optativos. Este Trabajo Final de Máster tenderá a culminarse a lo largo del segundo semestre, pudiendo ampliarse al siguiente.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo Final de Máster se sitúa en la fase final de la formación contribuyendo a completar e integrar las competencias innovadoras e investigadoras en procesos de mejora educativa, generando los modelos y métodos creativos más pertinentes para atender las necesidades más urgentes y aportar las soluciones más pertinentes a los complejos problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje, del profesorado, pedagogos y educadores, así como de los múltiples escenarios culturales y formativos.

El contexto inmediato de la formación coincide con el estudio y conocimiento de los cursos del itinerario A de Didáctica que se trabajan paralelamente a lo largo del segundo semestre y que se ampliarán, adaptarán o completarán en función de las necesidades de cada estudiante.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para acceder al Trabajo Final de Máster, el estudiante ha de haber:



- Superado los módulos de adaptación o nivelación, si es su caso;
- Superado los módulos obligatorios del máster;
- Iniciado los módulos optativos propios del itinerario.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En consecuencia con las competencias establecidas en el máster, esperamos que, al culminar el Trabajo Final de Máster, el estudiante alcance los siguientes resultados:

- Aplicar métodos didácticos para la construcción de nuevos estilos formativos y atención a la diversidad en las instituciones, programas e intervenciones educativas.
- Diseñar medios didácticos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Construir pruebas, modelos y estrategias de evaluación de calidad de los procesos formativos discentes y docentes, así como del desarrollo profesional de profesores, pedagogos y educadores.
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas formativas y el desarrollo profesional de los profesores, pedagogos y educadores, así como de las instituciones.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante ha de dominar los módulos básicos y los optativos del itinerario elegido: modelos didácticos, enseñanza-aprendizaje en contextos mediáticos, atención a la diversidad, evaluación educativa, aprendizaje, innovación e investigación didáctica, y atención a las diversas áreas de conocimiento.

El estudio de las materias del segundo semestre, propias de este itinerario, ha de completarse con los contenidos propios de este Trabajo Final de Máster. Al propio aprendizaje de la elaboración de un informe final de investigación, han de sumarse:

1. Identificación del problema de investigación en innovación didáctica.
2. Formulación de los objetivos de investigación e innovación.
3. Determinación del marco de teorización y fundamentación de la perspectiva de investigación.
4. Diseño del trabajo de campo (empírico, interpretativo, experimental, etc.)

Justificación del enfoque metodológico.

6. Fases de la investigación.
7. Análisis e interpretación de los datos.
8. Conclusiones.
9. Propuestas de mejora.
10. Anexos y apéndices.

Estas fases se adaptarán a la especificidad del problema, la naturaleza de la investigación, el sistema metodológico y el marco general en los que se fundamenta la investigación.

#### 6.EQUIPO DOCENTE



## 7.METODOLOGÍA

Del mismo modo, la metodología considerará las posibilidades y necesidades del itinerario investigador elegido por el estudiante y se desplegará de forma genuina en consonancia con los parámetros propios de la Educación a Distancia y las posibilidades y propuestas de su director de Trabajo Final de Máster. De un modo preferente, se considerarán estas estrategias:

Flexibilización de los itinerarios investigadores de acuerdo a las opciones planteadas.

Metodología individualizada, basada en el diseño personal del proyecto de aprendizaje del estudiante.

Investigación desde la diversidad de perspectivas metodológicas como motor del Trabajo Final de Máster.

Tutoría de asesoramiento académico, orientación vocacional y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo.

Comunicación virtual y actividad en red.

Adaptación a los de estilos de aprendizaje personales.

Estrategias basadas en la solución de problemas.

Indagación colaborativa entre estudiantes, entre estudiantes y profesionales, así como entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares.

Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina Rivilla, A. y Castillo Arredondo, S. (2003) Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas.

Tashakkori, A. y Teddlie, C. (ed.) (2002) Handbook of mixed methods in social & behavioral research. Londres: SAGE.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada director/a realizará las recomendaciones pertinentes de acuerdo al problema y perspectiva de investigación propuesta por el estudiante.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

De acuerdo con las posibilidades y necesidades del estudiante, y en consonancia con las posibilidades de la Educación a Distancia, se ofrecerán los siguientes medios según se acuerde con cada director:

- Medios impresos complementarios



- Plataforma digital
- Comunicación electrónica
- Espacios y portales web
- Videoconferencia (analógica o electrónica)
- Medios digitales (CD, DVD, etc.)
- Comunicación telefónica

La web del Departamento será el medio predilecto para la información y orientación de los estudiantes.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores del Trabajo Final de Máster pueden ser todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en la parte común como en la específica de este itinerario.

La tutoría del trabajo será directa y personal, apoyándose en las orientaciones del Tutor/a empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con la especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este seguimiento se desarrollará a través de los diversos medios que ofrece nuestra Universidad en combinación con otros recursos tecnológicos disponibles en la web como Skype, Messenger, Facebook, Xing, Youtube, Google Docs, Google Calendar, Google Books, Blogs, Comunidades virtuales y tantos otros medios que pueden estimarse pertinentes en función de las opciones que proponga cada Tutor/a y del plan de formación de cada investigador en formación.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Por la naturaleza e implicaciones del [Trabajo Final de Máster](#), es recomendable una combinación equilibrada y progresiva de las dimensiones evaluativas formativa y procesual, por una parte, y sumativa y final por otra. Los criterios de evaluación integrarán por tanto los referentes al seguimiento del proceso de trabajo a lo largo de su desarrollo con los que se manifiesten en los resultados de aprendizaje de acuerdo con la consecución de los objetivos formativos propuestos. Tales criterios se referirán a los siguientes aspectos:

### 1. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ELABORACIÓN

A lo largo del proceso de trabajo, se considerará especialmente:

- El reflejo de esfuerzo y aprendizajes realizados.
- La participación en las actividades planteadas en interacción con el resto de los estudiantes, los profesionales y el director del trabajo.
- La capacidad de integrar los aprendizajes de los módulos del máster y personalizarlos para conseguir el mejor producto deseable en el Trabajo Final de Máster.
- La constancia y motivación a la largo del proceso de elaboración.
- La capacidad de revisión autocrítica y reelaboración del informe que culminará en Trabajo Final de Máster.
- La receptividad a las orientaciones y la capacidad de analizarlas de forma crítica para encontrar el mejor proceso de desarrollo científico-profesional en esta fase final.



## 2. TRABAJO FINAL DE MÁSTER PRESENTADO

La defensa del Trabajo de Fin de Máster se llevará a cabo en sesión pública ante un tribunal "ad hoc", una vez que el estudiante haya recibido el visto bueno por parte del tutor/ a.

Se valorarán especialmente las siguientes dimensiones:

A. Estructura justificada.

B. Extensión pertinente (entre 70 y 150 páginas).

C. Contenido apropiado.

En cuanto al contenido, se considerarán de forma especial, de acuerdo con la especificidad del proyecto desarrollado, estos aspectos: • Relevancia y originalidad del problema investigado en el marco didáctico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Pertinencia del marco teórico fundamental.
- Adecuación de métodos, técnicas, procedimiento e instrumentos y proceso de investigación.
- Validación de técnicas e instrumentos.
- Garantías de consistencia científica de datos obtenidos.
- Complementariedad de métodos, triangulación, ampliación del campo y de los estudios de caso, en coherencia con el problema y marco teórico.
- Rigor en el análisis de los datos.
- Calidad de la interpretación de los datos.
- Adecuación entre las conclusiones, objetivos y procesos de solución del problema.
- Impacto previsto de la investigación en la solución del problema y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

