

DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2009/2010

(Código:23302070)

1.PRESENTACIÓN

Titulación: Máster en Innovación e Investigación en Educación		
Órgano responsable: Facultad de Educación		
Nombre de la Asignatura:		Tipo:
Diversidad, equidad y calidad en educación		Curso de nivelación
Curso:	Semestre:	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125		
Horas de Teoría: 70		
Horas de prácticas: 20		
Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 35		
Profesor: Teresa Aguado Odina y Rosario Jiménez Frías		
Coordinador: Teresa Aguado Odina		
Objetivos de aprendizaje		
1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo atendiendo al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades en educación. 2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de diversidad, equidad y calidad en educación. 3. Analizar los acontecimientos y situaciones educativos desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.		
Prerrequisitos:		
Ninguno		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
Desde nuestra perspectiva, la diversidad humana debería contemplarse en educación como un hecho, una constatación, sin más. Somos diversos y es desde esa diversidad desde donde hemos de plantearnos lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos. Conseguir esta igualdad de oportunidades es un indicador irrenunciable para valorar la calidad de todo sistema y propuesta educativos. Los temas del programa desarrollan estas ideas básicas a partir de lecturas que exponen las cuestiones más relevantes en relación con la articulación entre diversidad, equidad y calidad en educación.		



Metodología Docente:			
El estudio de este curso exige que reflexionar acerca de las experiencias educativas propias, incluidas las personales, las que se ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y en ellas se puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador. Los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.			
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua):			
Trabajo y evaluación continua de la participación en el cursos virtual.			
Bibliografía Básica: (estará disponible en el curso virtual)			
ABDALLAH-PRECEILLE, M. (2006). <i>Lo intercultural como paradigma para mirar la diversidad</i>. Actas del Congreso INTER. Madrid:UNED, disponible en www.uned.es/grupointer AGUADO, T. (2003). <i>Pedagogía intercultural</i>. Madrid:McGraw-Hill GRUPO INTER (2007). <i>Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo</i>. Madrid: Ed. Pearson. www.uned.es/grupointer JIMÉNEZ FRÍAS, R. y AGUADO, T. (2002). <i>Pedagogía de la diversidad</i>. Unidades Didácticas. Madrid:UNED. PROYECTO INTER (2005). <i>Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela</i>. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC. www.mec.es/publicaciones			

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La presente guía didáctica del curso DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos del curso de nivelación correspondiente al Máster en Investigación e Innovación educativas. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se



formulan cuestiones clave , se definen los conceptos básicos. En segundo lugar se proporciona información acerca de los recursos disponibles, tanto escritos como audiovisuales, y sobre cómo utilizarlos eficazmente. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.

Dado que el estudiante que realice este curso no tiene formación previa en temas pedagógicos y teniendo en cuenta los objetivos del Máster, varios son los que este curso contribuye a conseguir. De forma específica:

1. Facilitar la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular, teniendo en cuenta la diversidad que caracteriza todo grupo humano.
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales vinculadas con los conceptos básicos del curso: diversidad, equidad y calidad.
3. Destacar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar las prácticas educativas en relación con el logro de equidad y calidad para todos.
4. Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas desde el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y la aspiración de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. Contribuir en el diseño de modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y equidad como principios básicos de actuación.
3. Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso



con su experiencia previa de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Esta experiencia previa, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tres son los resultados de aprendizaje a lograr con el estudio de este módulo, los cuales se concretan en otros de carácter específico. Se trata de que el estudiante sea capaz de:

- 1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo atendiendo al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades en educación.
- 2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de diversidad, equidad y calidad en educación.
- 3. Analizar los acontecimientos y situaciones educativos desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Resultados de aprendizaje a desarrollar	Los res de apl por org en un. tat coi la sig (se coi qu asi a ca ob un en qu no: sir pa ide en el de:
x			Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo atendiendo al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades en educación.	
	x		Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de diversidad, equidad y calidad en educación.	
		x	Analizar los acontecimientos y situaciones educativos desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.	

de la planificación):

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Los contenidos se estructuran en tres bloques dedicados a analizar los conceptos básicos de este curso: diversidad, equidad y calidad en educación.

El bloque I dedicado a revisar el concepto de DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN delimita la idea de diversidad frente a la de diferencia. A partir de esta distinción se describen los enfoques de atención a la diversidad al uso frecuentemente aplicados en la reflexión y práctica educativa. El reconocimiento de la diversidad propia de toda situación educativa es un presupuesto básico para alcanzar la cohesión social ambicionada por sociedades democráticas. Este bloque I se desarrolla en tres temas:

1. Diversidad versus homogeneidad en educación.
2. Enfoques y paradigmas de atención a la diversidad.
3. Diversidad, diferencia y desigualdad.

El bloque 2 titulado EQUIDAD EN EDUCACIÓN asume el presupuesto de que la diversidad humana es un hecho y basta reconocerla; sin embargo, la igualdad de oportunidades implica un convencimiento moral y exige acciones determinadas orientadas a conseguirla para todos o casi todos. La diversidad entre las personas se utiliza frecuentemente como coartada para justificar que algunos no logren los objetivos educativos considerados valiosos. La razón que se ofrece es la de que algunos no son capaces de beneficiarse de la educación recibida. El bloque contiene tres temas dedicados a:

1. Equidad: concepto y presupuestos.
2. Diversidad e igualdad de oportunidades.
3. Discriminación y racismo en educación.

El bloque 3, CALIDAD Y MEJORA DE LA EFICACIA EN EDUCACIÓN, establece que la calidad en educación debería medirse en función de la amplitud y diversidad de personas para las que la educación es beneficiosa y, sin embargo, la calidad se asocia hoy por hoy preferentemente con el logro de los mejores resultados por parte de algunos, pero no de todos o la mayoría.

Desde nuestra perspectiva, la diversidad humana debería contemplarse en educación como un hecho, una constatación, sin más. Somos diversos y es desde esa diversidad desde donde hemos de plantearnos lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos. Conseguir esta igualdad de oportunidades es un indicador irrenunciable para valorar la calidad de todo sistema y propuesta educativos. Los temas desarrollados en este bloque se refieren a:

1. Concepto de calidad: criterios y principios.
2. Indicadores de calidad: educación para todos.
3. Recursos para evaluar la calidad en educación.

Nos preguntamos cómo conseguir que todos o la mayoría consigan los mejores resultados en educación y consideramos imprescindible analizar cuáles son los procesos y factores que hacen posibles dichos logros.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía



se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de marzo a junio. Se recomienda disponer de todas las lecturas obligatorias desde el primer momento ya que en ellas se encuentran la información y recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados. ¿Cómo utilizar estos documentos?

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido, revise el glosario, deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de cada uno de los tres temas. Así ya dispone de alguna pista sobre qué trata y cómo aborda las cuestiones planteadas. Se ha puesto especial cuidado en seleccionar la bibliografía básica y recomendada en cada tema. En unos casos presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para que usted pueda seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.

El estudio de este módulo exige que usted reflexione en torno a las experiencias educativas que conoce, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

Los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436245813
Título: PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD (1ª)
Autor/es: Teresa Aguado Odina ; Jiménez Frías, Rosario ;
Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448139759
Título: PEDAGOGÍA INTERCULTURAL (1ª)
Autor/es: Aguado Odina, Mª Teresa ;
Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Se indican a continuación algunas lecturas básicas recomendadas que deben utilizarse para llevar a cabo las actividades propuestas en el curso:

ABDALLAH-PRECEILLE, M. (2006). *Lo intercultural como paradigma para mirar la diversidad*. Actas del Congreso INTER. Madrid: UNED, disponible en www.uned.es/grupointer

Es un texto de referencia en cuanto que delimita lo que se ha ido formulando como pedagogía intercultural en educación, propuesta que se ha formalizado, principalmente, en los ámbitos europeo y canadiense frente a la "educación multicultural" (EEUU). El planteamiento de la autora establece unos principios conceptuales básicos comprender la diversidad desde la perspectiva intercultural.

AGUADO, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill

La pedagogía es reflexión sobre la educación y este texto delimita el enfoque intercultural como perspectiva teórica desde la que reflexiona, indagar y actuar en educación. La diversidad se considera una característica propia de todo grupo humano y la igualdad de oportunidades como un valor que requiere compromiso y actuaciones concretas.

GRUPO INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo*. Madrid: Ed. Pearson. www.uned.es/grupointer

Esta guía para hablar de racismo se ha elaborado a partir de una investigación titulada Racismo, adolescencia e inmigración, disponible en la página www.uned.es/grupointer y también en el e-spacio de la UNED (se accede a través de www.uned.es y entrar en biblioteca). La guía ofrece información y actividades variadas para pensar y discutir sobre racismo de forma que podamos tomar conciencia de qué es y cómo se practica, comprender por qué se mantiene; y actuar para afrontarlo y evitarlo.

JIMÉNEZ FRÍAS, R. y AGUADO, T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

Este texto elaborado específicamente para la asignatura Pedagogía de la diversidad (Diplomatura en Educación Social) analiza algunas de las cuestiones propuestas en el curso: ¿cuál es el significado de la diversidad en educación?, ¿qué implicaciones tiene en el ámbito escolar?, ¿cómo se articula la idea de diversidad con la de igualdad de oportunidades?

PROYECTO INTER (2005). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC. www.mec.es/publicaciones

La Guía INTER está concebida como un documento que provoque la reflexión sobre nuestras propias creencias y prácticas educativas. Se estructura en ocho módulos dedicados a dimensiones de interés en relación con la diversidad en educación. Cada módulo contiene información, recursos, actividades para promover la propia reflexión, el diálogo con otros y la adaptación del currículo a los presupuestos del



enfoque intercultural.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: GUÍA INTER.

Autor/es: Aguado Odina, M^a Teresa ;

Editorial: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y PUBLICACIONES

ISBN(13): 9788420553269

Título: RACISMO. QUÉ ES Y CÓMO SE AFRONTA

Autor/es: Vv. Aa. ;

Editorial: PEARSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Se indican a continuación algunas lecturas básicas recomendadas que deben utilizarse para llevar a cabo las actividades propuestas en el curso:

ABDALLAH-PRECEILLE, M. (2006). *Lo intercultural como paradigma para mirar la diversidad*. Actas del Congreso INTER. Madrid: UNED, disponible en www.uned.es/grupointer

Es un texto de referencia en cuanto que delimita lo que se ha ido formulando como pedagogía intercultural en educación, propuesta que se ha formalizado, principalmente, en los ámbitos europeo y canadiense frente a la "educación multicultural" (EEUU). El planteamiento de la autora establece unos principios conceptuales básicos comprender la diversidad desde la perspectiva intercultural.

AGUADO, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill

La pedagogía es reflexión sobre la educación y este texto delimita el enfoque intercultural como perspectiva teórica desde la que reflexiona, indagar y actuar en educación. La diversidad se considera una característica propia de todo grupo humano y la igualdad de oportunidades como un valor que requiere compromiso y actuaciones concretas.

GRUPO INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo*. Madrid: Ed. Pearson. www.uned.es/grupointer

Esta guía para hablar de racismo se ha elaborado a partir de una investigación titulada Racismo, adolescencia e inmigración, disponible en la página www.uned.es/grupointer y también en el e-spacio de la UNED (se accede a través de www.uned.es y



entrar en biblioteca). La guía ofrece información y actividades variadas para pensar y discutir sobre racismo de forma que podamos tomar conciencia de qué es y cómo se practica, comprender por qué se mantiene; y actuar para afrontarlo y evitarlo.

JIMÉNEZ FRÍAS, R. y AGUADO, T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

Este texto elaborado específicamente para la asignatura Pedagogía de la diversidad (Diplomatura en Educación Social) analiza algunas de las cuestiones propuestas en el curso: ¿cuál es el significado de la diversidad en educación?, ¿qué implicaciones tiene en el ámbito escolar?, ¿cómo se articula la idea de diversidad con la de igualdad de oportunidades?

PROYECTO INTER (2005). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC. www.mec.es/publicaciones

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados en cada tema son suficientes para la realización de las actividades del curso y, de forma específica, lo son para poder responder a las cuestiones que se planteen en la prueba presencial. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas.

6.1. Curso virtual.

La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual webCT gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder a los documentos básicos, glosario, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED). Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo.

En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas y otros acontecimientos en torno a los temas del módulo. Se recomienda acceder a fuentes de información a través de búsquedas (google, alltheweb, u otros buscadores). Son adecuados descriptores para la búsqueda: educación intercultural, diversidad e igualdad en educación, competencias interculturales, pedagogía intercultural (también en inglés, francés y alemán).

www.mec.es/creade

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el MEC, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos,



prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

<http://www.uned.es/interproject>

Expone el contenido, proceso y resultados del Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural. Este proyecto forma parte del Programa Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER orientada a la formación de profesores en educación intercultural.

<http://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.

El acceso a las páginas web de los medios de comunicación son fácilmente accesibles y fuente de acontecimientos sobre los que ilustrar los temas del curso. Utilice las noticias de prensa, los programas de radio y tv., las películas y lecturas como un excelente recurso para realizar algunas de las actividades del curso. En ellos encontrará ejemplos y conceptos para la reflexión y la práctica.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, correo postal y a través de la versión virtual del curso (charlas y foros, preferentemente).

Tutoría telefónica: miércoles, 16 a 20 horas,

Profesora Teresa Aguado: 913987289

Profesora Rosario Jiménez Frías: 913986056

Dirección postal:

UNED. Facultad de Educación

Despacho 222A



Pº Senda del Rey, 7

28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida en el trabajo obligatorio y en las aportaciones realizadas a través de la versión virtual del curso. Las aportaciones se evaluarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Evaluación del curso

La evaluación del proceso de enseñanza desarrollado en la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos: a) análisis de los comentarios aportados por tutores y estudiantes en los foros de los cursos virtuales, y b) aplicación de encuestas a estudiantes y tutores.

Los cuestionarios estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura y se distribuirán en papel por correo ordinario a profesores- tutores y estudiantes. Se incluye un ejemplo de cuestionario a utilizar.

