ASIGNATURA DE MÁSTER:

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN PERSONAL

Curso 2009/2010

(Código:23302371)

1.PRESENTACIÓN

De acuerdo con Repetto (2002), la Orientación Personal "estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje socio-personal y que fundamentan el diseño, aplicación, y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, modifican a los clientes, con un sentido de mejora, sus actitudes, emociones y habilidades sociales, y contribuyen a su desarrollo personal, a lo largo de la vida, y al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general" (pp. 178-179).

Por su parte, Montanero (2002), basándose en las tres finalidades de la Orientación (potenciar la capacidad de tomar decisiones, potenciar las capacidades de aprender a aprender, y orientar para la vida) especificadas por el MEC (1992), explica que la expresión "orientar para la vida" "designa también otra compleja responsabilidad de la Orientación: facilitar que los procesos educativos converjan hacia la autorrealización de la persona y el desarrollo de sus diferentes capacidades sociales y emocionales" (Montanero, 2002, p. 154).

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Tal y como ha señalado Repetto (1994), la Orientación Personal recibió un gran impulso con la publicación de la obra de Carl Rogers, *Counseling and Psychotherapy* de 1942, la cual ha sido traducida al español como Orientación Psicológica y Psicoterapia. En esencia, la Orientación Personal se entiende como la práctica de la Orientación Educativa consistente en la promoción, a través de las pertinentes intervenciones educativas, del desarrollo integral de las personas, facilitando su bienestar personal y social, y su madurez personal.

Basándonos en la clásica concepción de la trilogía de la mente, según la cual ésta se subdivide en cognición, emoción y motivación (Hilgard, 1980), cabría defender que una educación integral de las personas, necesariamente, ha de comprender intervenciones educativas armónicamente combinadas para favorecer el desarrollo de las tres áreas psicológicas, sin menoscabo de ninguna de ellas. Así, las principales áreas de intervención de la Orientación Personal podrían agruparse en las tres siguientes: educación cognitiva o de la inteligencia, educación emocional o de la inteligencia emocional, y educación moral y en valores.

Cabe destacar que las grandes revoluciones e innovaciones educativas desde la Escuela Nueva o Activa hasta el presente (Educación psicológica, Educación de las Inteligencias Múltiples, Educación Emocional, Educación para la Salud, …), han estado dirigidas, en gran medida, a incorporar dentro de la educación formal diversos objetivos, contenidos, y metodologías cuyo principal elemento en común ha sido la ampliación del concepto de educación tradicional, fundamentalmente basada en la mera instrucción, hacia una "educación para la vida". Precisamente, la Orientación Educativa "Personal" se centra en estos aspectos tradicionalmente ausentes en las instituciones educativas.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

No se exigen requisitos adicionales para matricularse en esta asignatura, si bien el equipo docente considera

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

recomendable contar con alguna formación mínima en Psicología y en Pedagogía, pues ello facilitaría el mayor aprovechamiento del estudio, especialmente en lo que se refiere a la comprensión del vocabulario psicopedagógico y de las implicaciones teóricas y prácticas de los principales enfoques estudiados. Así, es deseable contar con conocimientos básicos previos de Psicología Evolutiva, Social, Diferencial y de la Personalidad, así como de Orientación Educativa, de Antropología de la Educación, de Didáctica General, y de Filosofía.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Definir y justificar el concepto, los principios y las funciones de la Orientación Personal.
2. Apreciar la importancia y la necesidad social de la Orientación Personal como factor de calidad educativa.
3. Reconocer las principales variables que potencian el bienestar personal y social.
4. Comprender las características de las principales estrategias y técnicas de intervención en Orientación Personal.
5. Reconocer los contenidos y ámbitos de actuación de la Orientación Personal con mayor necesidad de investigación e innovación.
6. Valorar críticamente las fortalezas y debilidades de las investigaciones desarrolladas en el ámbito de la Orientación Personal.
7. Conocer y analizar los principales medios de difusión de la actividad científica en Orientación Personal.
8. Recabar y recopilar información, conocimientos, y recursos de interés para el investigador en Orientación Personal.
9. Esbozar diseños de investigación en el marco de la Orientación Personal.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollo personal y proyecto de vida

   - Bienestar personal y social (autorrealización, educación integral, ...)
   - Diseño y construcción del proyecto de vida

2. Educación cognitiva o de la inteligencia

   - Programas de enseñar a pensar
   - Resolución de problemas y toma de decisiones

3. Educación emocional o de la inteligencia emocional

   - Programas de educación socioemocional
   - Educación emocional de agentes educativos

4. Educación moral y educación en valores

   - Desarrollo moral
   - Enfoques y variantes de la educación en valores (e.g., educación para la salud, educación intercultural, educación para la ciudadanía)

5. Estrategias y técnicas de intervención en orientación personal

   - *Counseling, coaching, mentoring*
   - Técnicas cognitivo-conductuales
   - Técnicas de formación en competencias
   - Aprendizaje cooperativo

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

7.METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán todos los detalles relativos a este apartado en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen, a nivel general, las que constituirán las principales *modalidades de enseñanza* o escenarios donde tendrán lugar las actividades a realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

- *Entorno virtual de aprendizaje*: en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado (Equipo Docente y profesores-tutores) y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión, y cuestionarios de autoevaluación. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente y el Tutor de Apoyo en Red (TAR) únicamente atenderán a uno de ellos, el correspondiente a *Guardia Virtual del Equipo Docente*. Asimismo, en su caso, los profesores-tutores atenderán a los foros de sus Centros Asociados. Por consiguiente, el Foro de Alumnos se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.

- *Tutorías presenciales en el Centro Asociado*: en su caso, en estas tutorías los profesores-tutores de cada Centro Asociado llevarán a cabo seminarios presenciales en los que explicarán contenidos de cada tema, aclararán dudas, y darán orientaciones colectivas e individualizadas para la realización de las actividades prácticas y para la preparación de los exámenes de la asignatura.

- *Tutorías telefónicas*: una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos estudiantes que deseen consultar alguna duda que no puedan resolver a través de los profesores-tutores de su Centro Asociado.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Correspondencia entre temario de la asignatura y bibliografía básica	
TEMARIO DE LA ASIGNATURA	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ESTUDIO (por orden recomendado de lectura)
Tema 1	▪ Pérez-González, J.C., y Repetto, E. (2009). La orientación personal desde el enfoque de competencias: revisión del concepto, la finalidad, los contenidos y las metodologías. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. ▪ Fierro, A., Jiménez, J. A., y Fierro-Hernández, C. (2003). Bienestar personal y adaptación social: correlatos en variables de personalidad, cognitivas y clínicas. *Revista de Psicología General y Aplicada, 56*(3), 281-295.
Tema 2	▪ Capítulos 4 y 12 del siguiente libro: Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Pirámide.
Tema 3	▪ Pena, M., y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Nº 15, Vol. 6*(2), 400-420. ▪ Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Nº 15, Vol. 6*(2), 523-546.
Tema 4	▪ García Moriyón, F. (2000). Una buena persona. *Diálogo Filosófico, 47*, 221-240.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

Tema 5	▪ Capítulo 2 del siguiente libro: Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN PERSONAL

Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Avia, M. D., y Sánchez, M. L. (1995). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Marcombo-Boixareu Universitaria.

Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6*. Disponible en Internet: http://www.remo.ws

Ellis, A. (2005a). *Pregunte a Albert Ellis*. Barcelona: Ediciones Obelisco.

Ellis, A. (2005b). *Sentirse mejor, estar mejor, y seguir mejorando*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Frankl, V. (1999). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Paidós.

Glasser, W. (1999). *Teoría de la elección: una nueva psicología de la libertad personal*. Barceona: Paidós.

Grañeras, M., y Parras, A. (Coords.)(2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEPSYD; Colección Estudios e Informes.

Ibarzabal, E. (1996). *La pasión de mejorar. Si seguimos igual, sólo conseguiremos lo mismo*. Vitoria-Gasteiz: Iceberg.

Martínez, Mª C., Quintanal, J., y Téllez, J. A. (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.

Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Paidós.

Montanero, M. (2000). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. *Educación XXI, 5*, 153-167.

Quintana Cabanas, J. Mª (1992). *Pedagogía psicológica. La educación del carácter y de la personalidad*. Madrid: Dykinson.

Repetto, E. (dir.)(2003). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (Vol. II). Intervenciones psicopedagógicas*. Madrid: UNED.

Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel.

Seligman, M. (1995). *No puedo ser más alto... pero puedo ser mejor*. Martin E.P. Seligman. Ed. Grijalbo

Seligman, M. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Shertzer, B., y Stone, S. (1992). *Manual para el asesoramiento psicológico. Counseling*. Barceona: Paidós.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo: factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.

SOBRE EL TEMA 1

Barca, A., Seijas, S., Garabito, M. J., González, A. M., y Muñoz, P. C. (2003). Evaluación del programa experimental de educación para la salud, prevención de las drogodependencias, crecimieto y desarrollo personal "tu mismo con tu mecanismo". *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación, 9*, 183-216.

Bernal, A. (2003). El constructo "madurez personal" como competencia y sus posibilismos pedagógicos. *Revista Española de Pedagogía, 225*, 243-264.

Blanco, A., y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema, 17*(4), 582-589.

Calero, J., y Oriol, J. (2006). Educación, estilo de vida y salud: un estudio aplicado al caso español. *Revista de Educación, 339*, 541-562.

Cubero, C. M. (2007). Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención. *Actualidades Investigativas en Educación, 7*(3).

D'Angelo, O. (2000). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología, 17*(3). Disponible en Internet (15/01/09): http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf

Fierro, A. (2001). *Sobre la vida feliz*. Málaga: Aljibe.

Fierro, A. (2004). Salud mental, personalidad sana, madurez personal. Ponencia presentada en el *Congreso Internacional de Psicología*, Santo Domingo. Disponible en Internet (15/01/09): http://www.eudemon.net

Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación, 38*, 67-86.

Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: MEC/CIDE.

Genovard, C. (1990). *Consejo y orientación psicológica* (Tomo 1)(4ª edición, 2ª reimpresión en 2002). Madrid: UNED.

Gómez-Fraguela, J. A., Villar, P., Luengo, M. A., y González, M. (2002). La prevención de conductas problemáticas en el ámbito escolar: el programa "Construyendo Salud: promoción del desarrollo personal y social". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5*(5).

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herra, M. I. (2006). *Programa PDP: Programa de desarrollo personal*. Madrid: Pirámide.

León, M. J. (2000). *Los programas de garantía social en Andalucía. Un estudio evaluativo. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 4*(1), 183-204.

Medrano, C., Aierbe, A., y Cortés, A. (2002). Hacia una comprensión de los ámbitos de desarrollo personal desde el enfoque narrativo. *Revista Española de Pedagogía, 223*, 523-541.

Perrenoud, P. H. (2004). *Diez nuevas competencias a enseñar*. Barcelona: Graó.

Ponti, F. (2005). ¿Qué es esa cosa llamada crecimiento personal? Seis vías para aproximarse a la utopía. *Capital humano:*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos, 184, 72-83.

Sánchez, A. M. (2006). Algunas pruebas de la eficacia de la educación para la salud. *Pedagogía social, 12-13*, 87-100.

Torres, A., Ruiz, J. C., y Álvarez, N. (2007). La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral. *Revista Iberoamericana de Educación, 43*(4).

Zaldívar, D. F. (2006). ¿Tiene usted ya su propio proyecto de vida? *Salud Vida*. Disponible en Internet (15/01/09): http://www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php?idv=10847#guia

SOBRE EL TEMA 2

Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4*(1).

Blanco, A. (2004). Relaciones entre la educación científica y la divulgación de la ciencia. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 1*(2), 70-86.

Colom, R. (en prensa). Educación y capital humano. *Psicothema*.

Delval, J. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Díaz, A., Pérez, M. V., González-Pienda, J. A., y Núñez, J. C. (1996). Programas para la mejora de la inteligencia: revisión de los métodos de evaluación. *Revista de orientacion educacional, 17-18*, 96-121.

Ferrándiz, C., Prieto, Mª D., Bermejo, Mª R., y Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista Española de Pedagogía, 233*, 5-20.

García Moriyón, F. (Coord.)(2002). *La estimulación de la inteligencia. La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones de la Torre.

García, E., y Carpintero, H. (2002). La modularidad de la mente. Aproximación multidisciplinar. *Revista de Psicología General y Aplicada. 53*(4), 609-631.

García-Moriyón, F., Colom, R., Lora, S., Rivas, Mª, y Traver, V. (2000). Valoración de "Filosofía para Niños": un programa de enseñar a pensar. *Psicothema, 12*(2), 207-211.

Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M. J. (2003). *Intervención temprana : desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Gútiez, P. (Coord.)(2005). *Atención temprana. Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Muñoz, M. C. (2001). Valoración de los resultados de un programa para la mejora de la inteligencia práctica en la educación para las personas adultas. *Evaluación e intervención psicoeducativa: Revista interuniversitaria de Psicología de la Educación, 5*, 99-116.

Pérez, E., Beltramino, C., y Cupani, M. (2003). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples: fundamentos teóricos y estudios psicométricos. *Evaluar, 3*, 35-60.

Pérez, J. C. (2003). La capacidad crítica y la inteligencia intrapersonal a partir del diálogo y la reflexión. Filosofía para niños. *Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Niñas y de Filosofia para Crianças, 1*, 115-122.

Pozo, J. I. (2008, 2ª edición). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez, A. A. (2005). La inteligencia en edad infantil, y el desarrollo psicológico del niño influenciado por el ambiente familiar y escolar. *Revista complutense de educación, 16*(2), 579-599.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

Sternberg, R. J. (Ed.)(2003). *Por qué las personas inteligentes pueden ser tan estúpidas*. Barcelona: Ares y Mares.

Sternberg, R. J., y Spear-Swerling, L. (2000). *Enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI-Santillana.

Tébar, L. (2005). Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación, 6*, 103-116.

Tesouro, M. (2006). Enseñar a aprender a pensar en los centros educativos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 9*(1).

Torbay, A., y Fuentes, C. R. (2004). Desarrollar la creatividad desde los contextos educativos: un marco de reflexión sobre la mejora socio-personal. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2*(1).

Yuste, C. (1994). *Los programas para la mejora de la inteligencia*. Madrid: Síntesis.

SOBRE EL TEMA 3

Aciego, R., Domínguez, R., y Hernández, P. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema, 15*(4), 589-594.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 7-43.

Colom, R., y Froufe, M. (2000). Inteligencia emocional: cómo aplicarla en la práctica docente. *Cuadernos de educación, Santillana-indexnet*. Disponible en Internet (04/12/03): http://www.indexnet.santillana.es/res/_archivos/primaria/biblioteca/cuadernos/intelr~1.pdf

Fernández-Berrocal, P., y Ramos, N. (2002). *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Hernández, P. (2002). *Los Moldes de la Mente. Más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna, Tenerife: Tafor Publicaciones.

Hernández, P. (2006). *Educación del pensamiento y las emociones*. La Laguna, Tenerife: Tafor-Narcea.

Izquierdo, C. (2000). Comunicación interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modelo interpretativo. *Educar, 26*, 127-149.

López, F. (Coord.)(2000). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide. § López, F. (Coord.)(2006). Desarrollo personal y social. *Cuadernos de pedagogía, 356*, 54-62.

Mestre, J. M., y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.

Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sánchez, C., y Bermejo, R. (2008). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Española de Pedagogía, 240*, 241-260.

Quintana Cabanas, J. Mª (2006). Discusión del concepto de inteligencia emocional. En J. García, L. Núñez, J. Mª Asensio, y J. Larrosa (coords.), *La vida emocional: las emociones y la formación de la identidad*. Barcelona: Ariel.

Segura, M. (2007). *Jóvenes y adultos con problemas de conducta. Desarrollo de competencias sociales*. Madrid: Narcea.

Senra, M., Pérez-González, J. C., y Manzano, N. (2007). Competencias socioemocionales y alcoholismo en mujeres: revisión y estado actual de la cuestión. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 18*(1), 73-82.

Vallés, A., & Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

SOBRE EL TEMA 4

Asociación para la Investigación y Desarrollo Educativo en Extremadura (AIDEX) (Ed.) (1996). Educación en valores. Educación para el Desarrollo Personal y Social en la Infancia y la Adolescencia. Actas de las *Jornadas "Ciudad de Cáceres" para el Desarrollo Afectivo-Social y la Educación en Valores*. Disponible en Internet (15/01/09): http://www.aidex.es/publicaciones/jorn-cc.html

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

De la Caba, M. A. (1993). Modelos psicopedagógicos de educación en valores. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 16*, 191-206.

Durán, J. F. (2008). La educación moral Durkheimiana y la crisis de la esfera educativa en el mundo tardo-moderno. Nómadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 17*, 207-220.

García Moriyón, F. (2008). Sobre la bondad humana. Madrid: Biblioteca Nueva. § Giménez, T. (2005). Por un humanismo secular. *Cuadernos de pensamiento político, oct-dic*, 191-198.

Goñi, A. (1996). Proyecto individual de felicidad y compromiso social de justicia. *C & E: Cultura y educación, 3*, 19-30.

Pérez, E., y Mestre, M. V. (Eds.)(1999). *Psicología moral y crecimiento personal : su situación en el cambio de siglo*. Barcelona: Ariel.

Puig, J. M., y Martín, X. (1998). *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*. Barcelona: Edebé.

Ruiz, M. (Coord.)(2003). *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

San Fabián, J. L. (1995). Educación para la Paz y Evaluación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 22*, 75-86.

Sastre, G., y Amorim, V. (2003). Moralidad, sentimientos y educación. *Educar, 31*, 47-66.

Singer, P. (1999). Ética más allá de los límites de la especie. *Teorema, 18*(3), 5-16.

Toriñán, J. M. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista Española de Pedagogía, 234*, 227-248.

Vitz, P. C. (1995). Humanismo secular y tolerancia de las creencias religiosas: la situación en la educación de Estados Unidos. *Revista española de pedagogía, 53*(201), 295-306.

SOBRE EL TEMA 5

Briones, E., y Tabernero, M. C. (2004). Estrategias formativas eficaces en la era de la globalización. *ED.UCO: revista de investigación educativa, 1*, 256-278.

Calderón, C. (2001). Resultados de un programa de tratamiento cognitivo-conductual para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anuario de psicología, 32*(4), 79-98.

Cidad, E. (2001). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.

Davis, M. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

De Miguel, M. (dir.) et al. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

Oviedo (Ediuno).

Lega, L. I., Caballo, V., y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Bilbao: Siglo XXI.

Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Psicología Conductual, 9*(2), 221-246.

Gavilán, P. (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual. *Revista Española de Pedagogía, 242*.

Gordillo, M. V. (2002). Counseling y VIH/SIDAL: consecuencias teóricas de un estudio empírico. *Revista Española de Pedagogía, 221*, 67-82.

Labrador, F. J., Cruzado, J. A., y Muñoz, M. (Coords.) (2003). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Lebrero, M. P. (2008). *Dinámica de grupos: técnicas* (DVD). Madrid: CEMAV/UNED.

Minués, R., Ortega, P., y Gil, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía, 206*, 33-51.

Morales, A. (1999). *Dinámicas de grupo: ejercicios y técnicas para todas las edades*. Madrid: San Pablo.

Pereda, S., y Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Pérez, J.C. (2006). La Orientación Profesional y la Evaluación desde el Enfoque de Competencias. *Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO), 4*(8), 2-13, 2ª época (Marzo/Junio).

Repetto, E., y Pérez-González, J.C. (2007). Formación en competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresas. *Revista Europea de Formación Profesional, 40*(1), 92-112.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Curso virtual

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo, y participe en los foros de la asignatura.

Programa de radio

A lo largo del curso, el equipo docente grabará al menos un programa de radio donde se tratarán cuestiones de actualidad y de investigación relacionados con la Orientación Personal. Estos programas se emitirán a través de Radio Nacional de España (RNE) y también se podrán consultar posteriormente a través del servicio de TeleUNED y del correspondiente enlace en el curso virtual.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente los miércoles por la tarde, de 16:00 a 20:00 h., a lo largo del curso académico, en el teléfono 91 398 69 57. Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando, por este orden, nombre y apellidos, teléfono de contacto, y motivo de consulta, para, de este modo, facilitar al Equipo Docente la tarea de contactar con el estudiante en cuanto le sea posible.

El Equipo Docente también atenderá, dos veces por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la Guardia Virtual del Equipo Docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

Previa cita por teléfono, aquel alumno o aquella alumna que lo precise, podrá solicitar un encuentro presencial con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del curso virtual.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación continua y final de los aprendizajes logrados en el estudio de la asignatura, se llevará a cabo a través de un trabajo práctico, que, a su vez, lo constituyen dos tipos de actividades prácticas: obligatorias (A1 y A2) y optativas (B1 y B2).

La calificación final en la asignatura se calcula a partir de la media aritmética entre las dos notas procedentes de las dos actividades prácticas obligatorias, pudiendo incrementarse dicha media resultante entre 0 y 2 puntos con la realización de alguna actividad optativa. Para calcular dicha media aritmética será condición *sine qua non* tener previamente aprobadas ambas actividades prácticas obligatorias por separado.

En general, los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes: orden y rigurosidad en la presentación y en el análisis de la información, precisión en el vocabulario utilizado, y sentido crítico y creativo en la argumentación de las ideas.

Prácticas obligatorias

El trabajo práctico obligatorio consiste en la realización de dos actividades prácticas: A1 y A2. La valoración de cada una de estas actividades variará entre 0 y 10.

PRÁCTICA OBLIGATORIA A1: Mapas conceptuales de cada tema.

Esta actividad consiste en la elaboración de un mapa conceptual sobre cada uno de los cinco temas que constituyen el temario de la asignatura. Al principio de curso el equipo docente informará sobre qué aspectos específicos se habrá de elaborar dicho mapa conceptual.

PRÁCTICA OBLIGATORIA A2: Análisis crítico de un artículo científico

Esta actividad consiste en analizar críticamente, con una extensión máxima de 3 páginas, un artículo científico en el ámbito de la Orientación Personal indicado a principio de curso por el equipo docente. Dicho análisis crítico deberá estructurarse en tres apartados: referencia bibliográfica del artículo analizado, aspectos positivos o fortalezas del artículo (contribuciones relevantes a la investigación en el área), y aspectos mejorables o limitaciones.

Prácticas optativas (de carácter voluntario)

Aquellos estudiantes que realicen alguna de las prácticas optativas podrán enriquecer su aprendizaje adentrándose en la práctica de la investigación dentro del ámbito de la Orientación Personal. La valoración de esta práctica optativa oscilará entre 0 y 2 puntos que se sumarían a la nota final de la asignatura (media aritmética calculada a partir del examen y del trabajo práctico obligatorio).

Existe la posibilidad de realizar hasta dos actividades prácticas optativas, las cuales se describen a continuación.

PRÁCTICA OPTATIVA B1: diseño de un proyecto de investigación

Esta actividad consiste en el diseño de un proyecto de investigación enmarcado en alguno de los temas tratados en la asignatura. Dicho proyecto de investigación tendrá una extensión máxima de 10 páginas (incluida la página de portada y la página de índice). Este diseño de investigación deberá contener, únicamente, los siguientes apartados:

1. Título
2. Introducción (explicar la motivación por este proyecto y revisar de forma sintética los principales estudios previos relacionados con el mismo)
3. Formulación del problema de investigación y justificación del interés de la investigación (indicar implicaciones educativas que se prevén)
4. Tipo de metodología de investigación (cuantitativa/cualitativa, experimental/cuasi-

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF

experimental/descriptiva/correlacional, …)

5. Objetivos de la investigación (general y específicos)
6. Hipótesis
7. Muestra
8. Variables (independientes/dependientes, predictoras/criterio, …) e instrumentos a utilizar
9. Procedimiento previsto para la recogida de datos
10. Plan de análisis de datos (indicar el tipo de análisis previstos)
11. Referencias bibliográficas

PRÁCTICA OPTATIVA B2: colaboración en proyecto de investigación

A principio de curso el equipo docente informará de la posibilidad, en su caso, de que el/la alumno/a colabore en un proyecto real de investigación dirigido desde la Sede Central de la UNED.

Envío del trabajo práctico

Las actividades prácticas, tanto las obligatorias como las optativas, deberán entregarse, en su caso, al profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado antes del día 20 de enero para que éste las evalúe y remita dicha evaluación al equipo docente de la asignatura en la Sede Central de la UNED.
En los casos en que el estudiante no disponga de profesor-tutor en su Centro Asociado o bien decida entregar su trabajo práctico para su consideración en la convocatoria de septiembre, dicho trabajo deberá remitirse por correo postal a la siguiente dirección:

Juan Carlos Pérez González

Trabajo de Orientación Personal

Facultad de Educación, UNED

28040 Madrid

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
DF41AB564293ACD7ED377CA62CF4C6EF