

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

Curso 2009/2010

(Código: 23302206)

## 1. PRESENTACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, "Metodología de investigación histórica y comparada", del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas y complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica, analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y conceptos históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado contextualizando en la perspectiva histórica los hechos educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesario para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacita no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilite el acercamiento a realidades educativas pretéritas. Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otros sistemas y realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta las variables políticas, sociales, económicas y culturales.

Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórica proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente y futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propios contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestro sistema educativo y nuestras instituciones.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos y, sobre todo, tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones de consultar la amplia documentación existente en esa lengua.



#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.
- b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.
- c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.
- d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.
- e. Dar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.
- f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.
- g. Dar orientaciones didácticas a profesores y alumnos de Historia de la Educación y Educación Comparada acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación de la disciplina.
- h. Adquirir una actitud positiva hacia la Historia y el proceso de investigación histórico-educativo, así como hacia la metodología comparada.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada se compone de los siguientes seis temas:

1. Conocimientos previos al trabajo de investigación histórico
2. La elección del tema de investigación



3. El taller del historiador y cómo redactar un trabajo de Historia de la Educación

4. Tendencias metodológicas en Educación Comparada

5. Etapas de la metodología comparada

6. La recogida y elaboración de la información en el método comparado

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas no presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. Se recomienda la participación en las tutorías en línea que serán anunciadas con la suficiente antelación por parte de los profesores de esta materia. Además, de manera permanente, el equipo docente de la asignatura estará en disposición de responder a cuantas cuestiones se les planteen a lo largo del curso, a través del correo electrónico.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes podrán adquirir las Unidades Didácticas elaboradas por el equipo docente, con los contenidos necesarios para la preparación de los seis temas de la asignatura. Además, el equipo docente proporcionará una relación de bibliografía básica y complementaria que pueda ser empleada por los estudiantes para la adecuada preparación de la asignatura.

NEGRÍN FAJARDO, O. y VELLOSO SANTISTEBAN, A.: Metodología de la investigación histórica y comparada. Madrid, UNED (en preparación).

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Está a disposición de los alumnos de esta materia un DVD con los contenidos correspondientes a la metodología de la Historia de la Educación, que se puede adquirir en las librerías de la UNED:

NEGRÍN, O.: Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación. Madrid, UNED, 2007.

VELLOSO, A.: Educación Comparada (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO



El estudiante de esta asignatura dispondrá de diversos recursos de apoyo propios de la UNED: presencialidad voluntaria, consultas on line en el día de guardia de cada profesor del equipo docente, comunicación telefónica e informática, posibilidad de videoconferencias. Se trata de una amplia gama de posibilidades que tienen el objetivo de facilitar la comunicación fluida entre profesores y alumnos.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignaturas son los encargados de la tutoría de la misma, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará la tutoría de la asignatura y su seguimiento a lo largo de todo el curso.

Localización de los tutores:

Dr. Olegario Negrín Fajardo: [onegrin@edu.uned.es](mailto:onegrin@edu.uned.es); teléfono: 913986990; despacho: 204/205.

Dr. Agustín Velloso Santisteban: [avelloso@edu.uned.es](mailto:avelloso@edu.uned.es); teléfono: 913986993; despacho: 204/7.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación de esta materia son los siguientes:

1º La evaluación continua se hará a través de la entrega de actividades por tema según figura en la guía de la asignatura.

2º Habrá un examen final para todos los participantes en el curso que consistirá en responder a seis preguntas breves relacionadas con los contenidos de la materia.

3º La realización y superación de las actividades previstas en la guía supondrá el 50% de la calificación final.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

