

MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Curso 2009/2010

(Código: 23302051)

1. PRESENTACIÓN

Los modelos de organización institucional y de evaluación educativa derivan de la necesidad de distribuir en un sistema integrado el conjunto de elementos interconectados e interdependientes que enmarcan los procesos institucionales de enseñanza-aprendizaje.

No es preciso insistir en la importancia de esta asignatura, puesto que los cambios sociales están reclamando el desarrollo de nuevos modelos de organización y evaluación educativas, que conduzcan a una educación más adecuada a las necesidades del alumnado actual.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura, que forma parte del Curso de Nivelación, se dirige a proporcionar al estudiantado la necesaria base académica y científica relativa a la organización y evaluación de las instituciones educativas.

La asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos científicos y profesionales necesarios para reflejar el sistema educativo en la realidad concreta de cada institución educativa, lo que le facilitará el futuro diseño de proyectos y programas de investigación e innovación.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante debe disponer, para una mayor facilidad de su trabajo en esta asignatura, de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permitan exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:

Conocimientos:

- C1. Comprender los paradigmas organizativos básicos
- C2. Conocer distintas estrategias para la organización y gestión escolar en los distintos niveles educativos
- C3. Adquirir los conocimientos necesarios para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- C4. Comprender las claves conceptuales de la evaluación educativa
- C5. Conocer los principales compromisos de la evaluación educativa



Habilidades y destrezas:

- H1. Contrastar y debatir sobre los paradigmas organizativos básicos
- H2. Analizar la aplicabilidad en los distintos niveles educativos de distintas estrategias organizativas y de gestión
- H3. Distinguir los parámetros para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos
- H4. Reflexionar sobre las claves conceptuales de la evaluación educativa
- H5. Aplicar la evaluación educativa a los diversos ámbitos de las instituciones escolares

Actitudes:

- A1. Valorar la utilidad de los paradigmas organizativos básicos en función de los distintos niveles educativos
- A2. Seleccionar estrategias organizativas y de gestión para situaciones concretas
- A3. Valorar combinaciones de parámetros en función del diseño de investigaciones sobre la organización y dirección de centros educativos
- A4. Apreciar el *valor didáctico* de la evaluación educativa
- A5. Valorar las contribuciones de la evaluación a la mejora de las instituciones escolares

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se desarrolla a través de cinco bloques temáticos:

Bloque I: Los nuevos paradigmas organizativos

Bloque II: La organización y gestión escolar en los distintos niveles educativos

Bloque III: La investigación sobre organización y dirección de los centros educativos

Bloque IV: La evaluación educativa. Aproximaciones conceptuales

Bloque V: Compromisos de la evaluación educativa en diversos ámbitos y aspectos escolares

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada será el aprendizaje orientado a proyectos. Integrará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea y tutoría telefónica y en línea.

Actividades o trabajos a realizar por el alumnado

- Lectura y análisis de documentos
- Trabajo con textos: resúmenes
- Análisis y valoración de diferentes teorías
- Análisis y valoración de recursos diversos
- Participación en los foros del curso virtual
- Diseño de un proyecto de organización institucional (bloques temáticos I a III), que incluya una programación de la práctica de la evaluación educativa (bloques temáticos IV y V)



8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420535623
Título: COMPROMISOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
Autor/es: Castillo Arredondo, Santiago ;
Editorial: PEARSON ALHAMBRA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156671
Título: ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)
Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;
Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

El libro "Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil" responde a los bloques de contenido: I, II y III.

El libro "Compromisos de la evaluación educativa" responde a los bloques de contenido: IV y V.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.

Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Tutoría presencial, telefónica y en línea. Esta última, a través del correo de la página web del curso.

Foros académicos en red.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de Internet se llevará a cabo, preferentemente, los miércoles lectivos de 17 a 20 horas por el equipo docente de la asignatura. Concretamente:

Prof^a. Dr^a. Quintina Martín-Moreno Cerrillo (bloques temáticos: I a III). Telf. 91 3986967. Despacho 212. Correo: tina@edu.uned.es

Prof. Dr. Santiago Castillo Arredondo (bloques temáticos: IV y V). Telf. 91 3986965. Despacho 214. Correo: scastillo@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos: conocimientos, habilidades y actitudes por parte de cada estudiante. La evaluación se llevará a cabo en función de la siguiente ponderación:

1. Un 70 % de la calificación: Trabajo de la asignatura, consistente en el diseño de un proyecto de organización institucional (bloques temáticos I a III) que incluya un plan de acción tutorial (bloques temáticos IV y V).
2. Un 30 % de la calificación: calidad y cantidad de la participación de cada estudiante en el resto de las actividades programadas

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

