

# TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2009/2010

(Código: 23302579)

## 1. PRESENTACIÓN

*El trabajo de fin de Máster, regulado por el Consejo de Gobierno de la UNED de 24 de junio de 2008, "supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. El trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación".*

### 1. El trabajo del Departamento MIDE I

*En el caso del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) de la UNED, los trabajos de investigación se centrarán en el tema genérico de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación, dentro del cual los alumnos podrán precisar su elección entre los siguientes subtemas:*

- *Innovación, Diversidad y Equidad en Educación*
- *Acreditación y certificación de la calidad*
- *Modelos de calidad y su evaluación*
- *Construcción y validación de instrumentos para la recogida de datos*
- *Innovación en ámbitos emergentes de la profesión pedagógica*

*La elección del tema llevará aparejada la asignación del tutor correspondiente, que será el encargado de "orientar al estudiante durante la realización del trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados".*

*El tutor, además, es la persona responsable de dar el visto bueno al trabajo realizado, de forma que el estudiante pueda enviarlo a la Comisión del Máster a fin de proceder a su defensa pública, "mediante la exposición de su contenido o de líneas principales del mismo, durante el tiempo máximo especificado en la citación para la defensa".*

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN



El trabajo fin de Master representa para el estudiante el colofón de sus estudios y representa un momento fundamental de aplicación de los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrollados en el mismo.

Resulta evidente el carácter integrador del trabajo y como contribuye a desarrollar ciertas competencias definidas en el Master:

- Competencia 2: Saber aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Competencia 3: Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
- Competencia 6: Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
- Competencia 7: Saber comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
- Competencia 8: Poder continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

### 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El trabajo fin de Master se realiza una vez concluido el proceso formativo del mismo, en consecuencia, de forma natural, los conocimientos previos exigidos a los estudiantes son los conseguidos en el mismo.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general del Master es proporcionar conocimientos, oportunidad de reflexión, técnicas y estrategias prácticas para la innovación y la investigación en educación.

Del objetivo general, en este Master se actúa sobre las siguientes metas formativas:

4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
6. Destacar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.
8. Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.
9. Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
11. Facilitar el acceso al doctorado, a la realización de la tesis doctoral y a la profesión de investigador/a en educación

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En el caso del Departamento MIDE I, se proponen los siguientes Trabajos Fin de Master:

- 1.- Acreditación y certificación de la calidad
- 2.- Construcción de instrumentos de medida, recogida y análisis de datos cuantitativos y textuales
- 3.- Diversidad, capacidad y género en educación



En el caso del trabajo de Acreditación y certificación de la calidad si bien cada uno de los alumnos podrá proponer a su tutor un tema concreto, que responda a sus intereses de formación académica, desde el Departamento se proponen los siguientes:

- La responsabilidad de los organismos acreditadores
- Naturaleza de la certificación
- Certificación y modelos
- Implicaciones éticas de la acreditación y de la certificación

A continuación se hace una breve presentación de cada uno de ellos.

#### 1.1. La responsabilidad de los organismos acreditadores

La investigación podrá centrarse en aspectos como los siguientes:

- Análisis y valoración de las garantías para la certificación de entidades
- Valoración de las ventajas e inconvenientes de contar con una o más de una entidad acreditadora.
- Supervisión de las entidades acreditadas. Garantías de cumplimiento de las obligaciones.

#### 1.2. Naturaleza de la certificación

El trabajo podrá plantearse, entre otros, los siguientes aspectos:

- Procedimientos de certificación
- Consultoría y certificación

#### 1.3. Certificación y modelos

Entre los trabajos que pueden ser objeto de realización se citan los siguientes:

- El modelo ISO en el marco de las organizaciones educativas
- CERPER y la certificación de personas a través de la EPQ (European Organization for Quality)
- EFQM

#### 1.4. Implicaciones éticas de la acreditación y de la certificación

En relación con este aspecto, se proponen los siguientes posibles trabajos:

- Los estándares éticos en la evaluación de programas y su relación con la acreditación y la certificación.
- Responsabilidades de las partes interesadas en los procesos de certificación.
- Posibilidades y riesgos, para las organizaciones educativas, ligados a la certificación de la calidad.
- Análisis y valoración de diferentes agencias: AENOR, ANECA, AQU (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya...

En el caso del trabajo de Construcción de instrumentos de medida, recogida y análisis de datos cuantitativos y textuales si bien cada uno de los alumnos podrá proponer a su tutor un tema concreto, que responda a sus intereses de formación académica, desde el Departamento se proponen los siguientes:

- Construcción y validación de un instrumento de medida en Educación
- Análisis cuantitativo de datos de una investigación en Educación
- Análisis de datos textuales de una investigación en Educación

Estas tres variantes del trabajo se apoyan en los contenidos cursados en las materias del módulo común y suponen una consolidación y desarrollo de los mismos.

En el caso del trabajo de Diversidad, capacidad y género en educación, bajo esta denominación genérica caben



estudios de diverso tipo cuyo denominador común es concienciar a las personas y grupos sobre la necesidad de promover la igualdad de oportunidades en una sociedad democrática y compleja como la nuestra, y en una escuela que aspira al éxito para todos contemplando las diversas realidades de partida. La investigación y la innovación van frecuentemente unidas en la intervención educativa y social, y los alumnos que opten por esta línea de reflexión podrán elaborar trabajos sobre aspectos más específicos destinados a analizar las interrelaciones existentes entre estas variables referidas a sujetos, grupos, instrumentos, programas, experiencias y recursos. Asimismo podrá reflexionarse sobre temas específicos, presentando una visión del mismo de cierta profundidad. Ejemplos:

Sobre el profesorado y su preparación, recursos y compromiso ante la diversidad étnica, la alta capacidad, la igualdad de los géneros, entre otros.

Sobre la realidad de las mujeres y los hombres en determinados contextos escolares, familiares, profesionales y sociales desde parámetros que aspiran a la equidad.

Sobre la situación de determinados grupos y alumnos (emigrantes, superdotados, extrarradio, género, medio rural), sus logros y aspiraciones en distintos contextos y niveles educativos.

Sobre los instrumentos de observación y diagnóstico existentes y por elaborar para acometer el conocimiento y la educación de los alumnos y grupos (superdotados, emigrantes, con fracaso escolar, con alto rendimiento, mujeres, adultos, etc).

Sobre la familia, su influencia, recursos, posibilidades, necesidades, etc para atender y ayudar a los hijos e hijas diversos desde sus situaciones culturales y sociales de partida.

Sobre los recursos existentes, sus posibilidades de uso y sus resultados para intervenir con distintos grupos cara a promover la igualdad de oportunidades.

Sobre temas específicos y muy diversos. Por ejemplo sobre el modelo de la "investigación inclusiva" y sus posibilidades y problemas para promover la equidad.

Sobre la trayectoria seguida por las mujeres más capaces y sobre cómo se va abriendo camino (visibilidad) este tipo de investigaciones.

Sobre experiencias específicas de innovación llevadas a cabo en alguna institución exponiendo la teoría de partida, diseño, procedimiento, proceso, datos recogidos, análisis y valoración.

Otros que pueda proponer el alumno.

El cualquier caso, el alumno debe ser capaz de acotar un tema y buscar, analizar, clasificar e integrar información procedente de diversas fuentes cara a responder a los objetivos en él planteados. Las siguientes indicaciones le ayudarán:

- Delimite el tema o subtema a estudiar
- Documentese sobre el tema elegido y ordene provisionalmente la información obtenida
- Formule los objetivos que pretende cubrir al estudiarlo
- Relea la documentación seleccionada, matice y amplíe sus ideas iniciales
- Realice un esquema acorde con los objetivos e introduzca en el mismo los apartados y subapartados a desarrollar.

Viene a ser el índice del trabajo

- Desarrolle cada uno de los apartados esbozados
- Exponga unas conclusiones sucintas y valore su propio trabajo, sus apoyaturas, posibilidades y limitaciones
- Relacione alfabéticamente las fuentes realmente consultadas . Tanto en este apartado como en todo el trabajo, siga un sistema normalizado en su desarrollo es decir, en los epígrafes, citas literales, referencias genéricas, cuadros, etc. Puede apoyarse en las normas para colaboradores que citan cualquiera de las revistas señaladas en la bibliografía.

## 6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

Para conseguir los resultados de aprendizaje y contribuir a la adquisición de las competencias del Master, el trabajo fin de Master plantea el siguiente esquema de trabajo:



1. Tutoría telefónica y en línea. Foros de consultas.
2. Evaluación final según la normativa vigente.

En el esquema metodológico propuesto tiene especial relevancia la plataforma de virtualización ALF y las orientaciones del tutor.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los estudiantes disponen de un espacio en la plataforma docente ALF donde podrán ponerse en contacto con el tutor y con compañeros a través de los foros y el correo electrónico de la plataforma.

Resulta también muy interesante en el desarrollo del trabajo, la formación de grupos colaborativos de apoyo entre iguales. El tutor fomentará si fuera posible la formación y trabajo de los mismos.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial telefónica o por Internet se realizará por los tutores el día asignado por la Facultad para tal fin. El resto de la semana puede dejar mensaje en el contestador, mandar un mensaje de correo al buzón del curso virtual o si no puede utilizar los medios anteriores, un mensaje al buzón personal.

El seguimiento de los aprendizajes, como se ha expuesto anteriormente, se realizará mediante la plataforma de virtualización definida por la Universidad, a la cual el alumno tendrá acceso mediante clave individualizada.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La valoración de los trabajos atenderá fundamentalmente a los siguientes criterios:



<!--[if !supportLists-->a) <!--[endif-->*Fundamentación*. El alumno deberá evidenciar, por los procedimientos aceptados generalmente en el ámbito científico, que conoce, con la debida profundidad, la bibliografía existente sobre el tema. La bibliografía deberá ser relevante, actualizada, bien seleccionada y utilizada y correctamente citada.

<!--[if !supportLists-->b) <!--[endif-->*Estructuración*. La organización del contenido del trabajo debe reflejar la asimilación del material consultado. Los materiales deben poner de relieve una adecuada estructura y una correcta sistematización y jerarquización de las ideas, apreciable, fundamentalmente, a través de un esquema correcto y suficientemente desarrollado.

<!--[if !supportLists-->c) <!--[endif-->*Aportación personal*. El nivel académico de Máster debe apreciarse en las aportaciones personales, bien en forma de ideas propias, bien de matizaciones o precisiones a los documentos consultados, bien en lo relativo a su aportación a situaciones y casos específicos. La discusión de los documentos aportados, mediante los debidos argumentos y razonamientos, se constituyen en una evidencia que debe ser tomada en consideración a la hora de valorar el trabajo.

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

