

SISTEMAS GRAMATICALES

(Código 24402300) Curso 2009/2010

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende formar a los alumnos en algunas teorías gramaticales, especialmente en las de corte funcional, a saber, la gramática sistémico-funcional y la gramática cognitiva. Se pretende que los alumnos reciban la formación adecuada que les p desde diferentes perspectivas. Asimismo se persiguió formar la capacidad crítica del alumno, de tal forma que éste sepa poner en práctica ante un problema gramatical determinados conocimientos adquiridos para solucionar y elegir el enfoque gra adecuadas para el tipo de problema planteado y sepa identificar las principales ventajas y deficiencias de cada una de las teorías objeto de estudio. La asignatura es de corte teórico-práctico, puesto que la teoría pretende fomentar las bases para un análisis fundamental que el alumno se familiarice y use con sutileza los términos especializados en gramática sistémico-funcional y en gramática cognitiva.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se basa en una selección de tres modelos teóricos descriptivos de la lengua inglesa, la Gramática del Papel y la Referencia, la Gramática Sistémico Funcional y la Lingüística Cognitiva, con especial hincapié en los dos últimos. Estos se estudia funcionalmente inmerso así como las diferencias y similitudes existentes entre unos y otros a la hora de analizar y explicar tanto los principales fenómenos, estructuras y recursos semánticos y léxico-gramaticales del inglés contemporáneo, como ma objetivo general de esta asignatura consiste en la descripción detallada y científica de algunos modelos teóricos en Lingüística. Más concretamente, se pretende ofrecer una exposición de diversos fundamentos lingüísticos desde diferentes puntos de vista. C diversos modelos teóricos tratan varios aspectos y ofrecen soluciones a problemas variados partiendo de diferentes premisas. También se pretende mostrar que no existe un modelo superior a otro sino que determinados modelos solventan mejor c complementarias para aportar datos valiosos al estudio del lenguaje. Se pretende en esta asignatura familiarizar a los estudiantes con los conceptos y terminología de una serie de grandes modelos lingüísticos en el campo de la lingüística inglesa, ilustrar la fo los principales rasgos de la lengua inglesa y llevar a cabo un análisis contrastivo de alguno de los modelos comparando cómo abordan el estudio de aspectos del inglés.

El objetivo fundamental de esta asignatura, por tanto, es que los alumnos adquieran unos conocimientos avanzados de los diferentes modelos descriptivos de la lengua inglesa expuestos anteriormente. Aparte de los objetivos fundamentales en términos como otros especialmente relevantes como estimular la capacidad crítica del alumno y mejorar su reflexión sobre los diferentes modelos descriptivos de la lengua inglesa y animar al alumno a desarrollar una actitud positiva hacia la lengua y lingüística inglesas con e instrumento esencial para su carrera y su profesión actual o futura.

Esta asignatura, enmarcada en el Máster en Lingüística Inglesa Aplicada, desempeña un papel importante dado que forma a los futuros profesionales e investigadores para que sepan abordar un mismo problema gramatical desde diferentes perspe herramientas que les permitan analizar dicho problema de la forma más apropiada. De forma más general, se puede afirmar que esta asignatura enseña al alumno a comprender que no existe una sola forma de resolver un problema cualquiera, sino que difr válidos en la resolución de problemas.

Esta asignatura se encuentra vinculada a otras que también están presentes y con las que el alumnado podrá encontrar numerosas relaciones dentro del plan de estudios. Entre ellas cabe destacar Análisis Léxico y Análisis del Discurso.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es fundamental que los alumnos posean un nivel avanzado de conocimientos de la lengua inglesa, puesto que ésta será la lengua de trabajo de esta asignatura.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster. Los alumnos sin formación filológica deberán cursar el módulo de formación básica.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Saber distinguir entre gramáticas de corte formal y gramáticas de corte funcional.
2. Conocer algunas ideas fundamentales de gramáticas de corte formal como la gramática generativa y la gramática del papel y la referencia.
3. Conocer algunas ideas fundamentales de gramáticas de corte funcional como la gramática sistémico-funcional y la gramática cognitiva.
4. Conocer los principales presupuestos de la gramática sistémico-funcional.
5. Conocer los principales presupuestos de la gramática cognitiva.
6. Utilizar la terminología propia de cada una de estas teorías gramaticales.
7. Resolver problemas prácticos gramaticales.
8. Desarrollar la capacidad crítica necesaria para poder identificar los principales problemas de los que cada una de las teorías gramaticales objeto de estudio adolecen.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIT 1. INTRODUCTION

UNIT 2. SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS

UNIT 3. COGNITIVE LINGUISTICS

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje utilizada en esta asignatura seguirá un enfoque basado en la experiencia (bottom-up) por el cual los alumnos partirán de actividades relacionadas con su conocimiento de la lengua inglesa. Así, se realizarán actividades previas ya tiene. El propósito es que los alumnos relacionen su propia experiencia con conocimientos nuevos para que de esta forma ellos adquieran de forma más sencilla dichos contenidos.

Después de una serie de lecturas especializadas, los alumnos también realizarán actividades posteriores para relacionar el contenido con la experiencia. Los alumnos realizarán un glosario de términos de cada una de las teorías gramaticales expuestas (prin de Lingüística Cognitiva).

La discusión académica a través del curso virtual es otra de las metodologías de enseñanza que promoverá el equipo docente de la asignatura. Será fundamental la comunicación constante con el profesor de la asignatura y con otros alumnos por medio del c alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre los diversos alumnos.

Durante el transcurso de la asignatura se incentivará la autoevaluación como actividad fundamental para la reflexión de lo aprendido. Además, el 25% de la calificación final se obtendrá de la autoevaluación crítica que hará el alumno sobre su propio aprend concepción del glosario de términos.

Por último, y no por ello menos importante, se tratará de promover la reflexión personal, discusión académica y constante actitud crítica de los alumnos hacia los contenidos adquiridos.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Eggs, S. 2004. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*, 2nd edition. New York, London: Continuum.
Este libro constituye una excelente introducción a la teoría de Halliday. Se tratan conceptos fundamentales como los de género, registro y sistema, se ofrece una introducción a la lexicogramática y un análisis detallado del sí lógico y textual.
Ungerer, F. and Schmid, H. 2006. *An Introduction to Cognitive Linguistics*, 2nd edition. London, New York: Longman.
Esta introducción a la lingüística cognitiva es especialmente útil para estudiantes de licenciatura. Incluye temas similares a los del libro de Cuenca y Hillyery pero en esta ocasión sus contenidos están redactados en inglés. En Esta segunda edición, perteneciente al año 2006, recoge los últimos avances en Lingüística Cognitiva.
Estas lecturas obligatorias comentadas pueden sustituirse, si el Equipo Docente lo considera oportuno, por material proporcionado en el curso virtual. No obstante, los alumnos habrán de leer los capítulos indicados.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Sobre Gramática del Papel y la Referencia no existen manuales específicos sino libros originales escritos por los lingüistas adscritos a este modelo. Entre ellos podríamos mencionar uno bastante reciente:
Van Valin, R. D. 2005 *The Syntax-Semantics/Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*, Cambridge University Press, Cambridge. Este libro es bastante claro y recoge los últimos avances en el marco de la Gr.
En cuanto a Lingüística Sistémico Funcional hay algunos libros que resultan interesantes:
Berry, M. 1975. *Introduction to Systemic Linguistics: 2 Levels and Links*. London: Batsford.
Berry, M. 1977. *Introduction to Systemic Linguistics: 2 Levels and Links*. London: Batsford.
Estos dos volúmenes constituyen una introducción a la Lingüística Sistémico Funcional y proporcionan información relevante e interesante especialmente para principiantes, aunque también es muy útil para expertos en la materia.
Blom, T. y Bloor, M. 2004. *A Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach*, 2nd edition. London: Edward Arnold.
Esta segunda edición del libro A Functional Analysis of English constituye una introducción de la Gramática Sistémico Funcional de Halliday. Esta obra está dirigida no sólo a aquellos que no tienen ningún conocimiento de Gramática Sisteén poseen ya algunas nociones sobre este paradigma. El libro, que contiene doce capítulos, es especialmente útil para estudiantes a distancia puesto que los diez primeros capítulos cuentan con una serie de ejercicios con respuestas. Adem una sección de lecturas adicionales para aquellos lectores que quieran saber más sobre una determinada cuestión o quieran tener más claros algunos conceptos. Los dos últimos capítulos ofrecen algunas aplicaciones del análisis funciona
Butler, C.S. 2002. *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
Este libro contiene dos volúmenes (Part 1: Approaches to the single clause; Part 2: From clause to discourse and beyond). Ambos tratan sobre elocución y estructura informativa en tres teorías lingüísticas diferentes: Gramática Funcional, Gramática del Papel y l.
Downing, A. y Locke, P. 2006. *English Grammar: A University Course*, 2nd edition. Abingdon, New York: Routledge.
Esta nueva edición de Downing y Locke es una versión revisada y puesta a día de la primera edición. En este libro el papel del contexto es fundamental para una descripción de la estructura, significado y función del lenguaje. Está partic también resulta muy útil para profesores e investigadores en la materia. Incluye resúmenes para facilitar el estudio, ejercicios de consolidación de contenidos teóricos, respuestas a ejercicios y sugerencias para lecturas adicionales y ejercicios.
Halliday, M.A.K. y Matthiessen, C.M.I.M. 2004. *An Introduction to Functional Grammar*, 3rd edition. London: Edward Arnold.
Esta tercera edición de *An Introduction to Functional Grammar* ofrece una puesta a día de la Gramática Sistémico Funcional y de su aplicación al estudio del lenguaje. Esta obra está organizada en torno a las tres metafunciones del leng interpersonal, ideacional y textual. También trata temas como los grupos nominales o verbales, coordinación, subordinación, cohesión y metáfora.
Morley, G.D. 1985. *An Introduction to Systemic Grammar*. Londres: Macmillan.
Este libro no ofrece una introducción breve, muy clara y sencilla sobre la Gramática de la Escala y la Categoría, origen de la Gramática Sistémico Funcional, y sobre los compentes ideacional, interpersonal e intertextual de Halliday.
Thompson, G. 2004. *Introducing Functional Grammar*, 2nd edition. London: Edward Arnold.
Esta obra está basada en la tercera edición del libro *An Introduction to Functional Grammar* de Michael Halliday y Christian M.I.M. Matthiessen. Este libro nos presenta las principales ideas de Halliday y Matthiessen sobre Gramática Func lector principiante que la obra original de estos autores. El estudiante a distancia encontrará en este libro actividades para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos, así como un buen número cuadros y tablas que ilustran los claros. Por otro lado, la estructura del libro de Thompson es mucho más clara que la de Halliday y Matthiessen, puesto que aunque está organizada en torno a las metafunciones del lenguaje, Thompson no pasa de un tema a otro como l.
Sobre Lingüística Cognitiva existen una serie de libros y manuales de especial interés:
Cuenca, M.J. y Hillyery, J. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel Lingüística.
Este libro es una introducción excelente a la lingüística cognitiva que está escrita en español. Incluye temas como los orígenes de la lingüística cognitiva, la categorización, la estructura semántica, metáfora y metonimia, polisemia y cate presente y futuro de la lingüística cognitiva.
Evans, V. y M. Green. 2006. *Cognitive Linguistics: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
El libro de Evans y Green constituye una introducción escrita en lengua inglesa muy documentada sobre Lingüística Cognitiva. Cubre todos los temas de Lingüística Cognitiva tratados en el bloque de este paradigma y algunos más. Este li didáctica. En cada capítulo se exponen las principales ideas teóricas. A éstas les sigue un resumen, una serie de lecturas adicionales y ejercicios.
Geeraerts, D. (ed.). 2006. *Cognitive Linguistics: Basic Readings*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.
Este libro, editado por Geeraerts, recoge una serie de artículos originales de algunas figuras cruciales en el nacimiento y desarrollo de la Lingüística Cognitiva: Dirk Geeraerts, Ronald W. Langacker, Leonard Talmy, Claudia Brugman y Georg Glbe, J. y Herbert L. Collins, William Croft, Gilles Fauconnier and Mark Turner, Charles J. Fillmore, Adele E. Goldberg y Michael Tomasello. Si bien estas lecturas suponen un nivel avanzado de conocimientos, conviene familiarizarse con ella fragmentos de estos artículos originales.
Johnson, M. 1987. *The Body in the Mind: The Bodily Basis of Meaning, Reason, and Imagination*. Chicago: Chicago University Press.
Este libro es especialmente interesante para aquellos que quieran centrarse en el estudio de los esquemas de imagen.
Kleiber, G. 1995. *La semántica de prototipos*. Madrid: Visor.
Este libro propone una discusión muy interesante sobre aspectos relacionados con la categorización: presenta la visión clásica de la categorización, una revisión global de la teoría de los prototipos, que tiene sus orígenes en la obra d la prototipicidad y sus problemas.
Lakoff, G. 1987. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind*. Chicago: University of Chicago Press.
Este libro proporciona una visión general de la lingüística cognitiva. Su autor es uno de los fundadores de este enfoque: George Lakoff, cuya labor investigadora se ha desarrollado principalmente en la Universidad de California en Berkele escribiendo dentro del marco generativo, más tarde comenzó a dar explicaciones a fenómenos lingüísticos dentro de un marco que recibiría el nombre de semántica cognitiva. Este libro estudia los distintos modelos cognitivos idealizados c imagen y modelos proposicionales.
Lakoff, G. y Johnson, M. 1980. *Metaphors We Live By*. Chicago: Chicago University Press.
Esta obra ha sido escrita por un lingüista, George Lakoff, y un filósofo, Mark Johnson. Sin embargo, el libro está escrito de manera muy sencilla y cualquier estudiante sin conocimientos de lingüística cognitiva puede comprender sus cont de la metáfora. También incluye varios capítulos que versan sobre el objetivismo y el experiencialismo.
Lakoff, G. y Johnson, M. 1999. *Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought*. New York: Basic Books.
Este libro pretende ser más exhaustivo que el del año 1980. Sin embargo, su lectura es una tarea ardua porque es de corte más filosófico que el anterior y está más dirigida a estudiantes de tercer ciclo que a estudiantes de licenciatura. cognitiva en las décadas de los 80 y los 90.
Lakoff, G. y Turner, M. 1989. *More than Cool Reason: A Field Guide to Poetic Metaphor*. Chicago: Chicago University Press.
Este libro analiza ejemplos metafóricos tomados del discurso literario desde el punto de vista de la lingüística cognitiva y parte de la premisa de que los poetas, o escritores literarios en general, utilizan los mismos recursos que la gente er de forma diferente.
Peña, M.S. 2003. *Topology and Cognition. What Image-schemas Reveal about the Metaphorical Language of Emotions*. München: Lincom Europa.
En este libro la autora pretende ofrecer un estudio de los esquemas de imagen cubriendo los principales aspectos de dichos modelos cognitivos, si bien los ejemplos pertenecen íntegramente al dominio de las emociones. De especial impor imagen que se establece, que se basa en la distinción entre esquemas de imagen básicos y subsidiarios o dependientes.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los alumnos y el profesor.

La comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre los diversos alumnos.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento de los objetivos planteados en esta asignatura se hará directamente por la profesora de la Sede Central a través del curso virtual.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el transcurso de la asignatura se incentivará la autoevaluación como actividad fundamental para la reflexión de lo aprendido. Además, el 20% de la calificación final se obtendrá de la autoevaluación crítica que hará el alumno sobre su propio aprendizaje. Los alumnos realizarán una autoevaluación que consistirá en hacer una reseña crítica de los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos e en resolver un determinado problema gramatical de modo crítico y razonado. Esta autoevaluación no estará redactada en inglés. Los alumnos deberán hacerla llegar al profesor por correo electrónico antes de realizar la prueba presencial. La prueba presencial deberá redactarse en correcto inglés.

La evaluación de la asignatura tratará de comprobar la apropiada comprensión lectora de los textos recomendados. Es fundamental que los alumnos muestren su comprensión y uso de la terminología específica de los sistemas gramaticales propuestos, problemas gramaticales con los que el alumno se encontrará.

La calificación final se obtendrá de la suma de nota obtenida en la prueba presencial (80%) y la autoevaluación y la confección del glosario de términos (20%).

El examen final consistirá en el desarrollo de tareas paralelas a las que se han realizado durante el curso. Se trata de tareas propias del mundo profesional al que pertenece este campo de estudio.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



81D7F273D68E7B8C16F28CF6671CF51F