

INTRODUCCIÓN A LA LENGUA GALLEGA

Curso 2009/2010

(Código:24402029)

1.PRESENTACIÓN

LITERATURAS HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA, VASCA) EN EL CONTEXTO EUROPEO

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Nombre: INTRODUCCIÓN A LA LENGUA GALLEGA

1.2. Código:	1.3. Plan:	1.4. Ciclo:
1.5. Curso:	1.6. Tipo:	1.7. Cuatrimestre:
1.8. Créditos totales ECTS: 10	1.8.1. Teóricos:	1.8.2. Prácticos:

1.10. Descriptores:

2. DATOS DEL PROFESOR

2.1. Nombre: Manuel Rosales Cereijo

2.2. Departamento:

2.4. Despacho:

2.6. Horario de tutoría:

2.6.1. 1 ^{er} Cuatrimestre:	2.6.2. 2 ^o Cuatrimestre:
--------------------------------------	-------------------------------------

2.7. Teléfono: 986 42 24 56	2.8. E-Mail: mrosales@edu.xunta.es	2.9. Apoyo virtual: Sí
--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

2.10. Página Web personal:

2.11. Presentación breve del profesor.

Doctor en Filología Hispánica y Licenciado en Gallego-Portugués (Universidad de Santiago de Compostela). Catedrático de Lengua y Literatura Gallega en el Instituto Santa Irene de Vigo y profesor asociado de la Universidad de Vigo. Es autor de varios manuales para la enseñanza de la lengua gallega y de una guía de recursos para el análisis textual. En el campo de la investigación ha trabajado sobre la obra literaria de Castelao, encargándose de su edición crítica en el año 1999. Publicó diversos artículos en revistas especializadas, varias ediciones de escritores gallegos y colabora en el suplemento cultural de Faro de Vigo. Sus últimas investigaciones están centradas en la novela corta gallega de principios del siglo XX.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

“Introducción a la lengua gallega” se inscribe en el primer módulo de formación básica del máster, sirviendo de precedente a las asignaturas del módulo de contenidos formativos propios. El conocimiento del gallego prepara para compartir y respetar saberes e referencias culturales diversas en un país plurilingüe. Además de redundar en esta mejora, también presenta interés la relación que se establece con otras lenguas románicas peninsulares dentro de una Europa multilingüe a efectos no sólo de comprender su diversidad sino también los usos y actitudes sociolingüísticas.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

3.- PRERREQUISITOS

El curso asume fundamentalmente un supuesto: que el estudiante tiene un conocimiento de las normas gramaticales básicas y sabe expresarse con fluidez y corrección en su lengua materna. Este conocimiento serviría de nexo para poder adentrarnos en los principales conceptos lingüísticos y de instrumento para la comprensión, análisis y elaboración de diferentes escritos.

Una información previa y urgente sobre los principales aspectos de la historia y geografía de Galicia ayudaría a comprender aspectos sociolingüísticos y a situar las variantes dialectales. Puede servir a este respecto la información enciclopédica o las consultas a las páginas webs que se citan en la bibliografía complementaria.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura pretende que el alumnado acceda a los mecanismos fundamentales (fonológicos, morfosintácticos y léxico-semánticos) de la lengua gallega en la actualidad. Por otra parte, se desarrolla también una sucinta historia de la lengua gallega desde su emergencia apartir del latín vulgar hasta la actual Normativa de Concordia de 2003. Pretendemos, tanto en el estudio sincrónico como el diacrónico de la lengua, no sólo que el alumnado conozca la estructura e historia de la lengua gallega, sino también comparar el proceso de emergencia, normativización y normalización del gallego con los de castellano, catalán, vasco y portugués, lenguas de la Península Ibérica.

2.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE y COMPETENCIAS

El objetivo será lograr la plena competencia comunicativa, incluídos aspectos teóricos y prácticos, de forma que una vez finalizado el máster esté el alumno en disposición de utilizar con propiedad las normas ortográficas, gramaticales y léxicas que definen el uso culto del idioma gallego.

Resulta evidente que la adquisición de esta destreza constituye el ámbito para el progreso de la competencia en textos diversos perfeccionando su lectura comprensiva, al tiempo que prepara para compartir y respetar otros saberes y referencias culturales.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Abarcan tanto los aspectos sincrónicos de la lengua gallega como los diacrónicos. La lengua funcional se estudiará en relación con los distintos registros, tales como el jurídico-administrativo, político, periodístico, técnico-científico, etc., y, especialmente, en relación con el registro literario.

6. EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7. METODOLOGÍA

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Álvarez, Rosario y Xosé Xove: Gramática da lingua galega. Vigo, Galaxia, 2002.- Castro Macía, Luís: Dicionario Xerais Galego-Castelán Castellano-Gallego. Vigo, Xerais, 2004.- Feixó Cid, Xosé G.: Gramática da lingua galega: síntese práctica. Vigo, Xerais, 2004.- Pena, Xosé Ramón y Manuel Rosales: Manual e exercicios de galego urxente. Vigo, Xerais, 2006.- Rosales, Manuel: Prácticas gramaticais e construción de textos. Vigo, Xerais, 1996.- Rosales, Manuel: Prácticas gramaticais e construción de textos. Solucionario. Vigo, Xerais, 1996.- VV. AA.: Dicionario Xerais da Lingua. Vigo, Xerais, 2004.



9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Mariño Paz, Ramón: Historia da lingua galega. Santiago de Compostela, Sotelo Blanco, 1998.- Monteagudo, Henrique: Historia social da lingua galega. Vigo, Galaxia, 1999.- Ferreiro, M.: Gramática histórica galega. Santiago, Laiovento, 1997.- Fernández Rei, F.: Dialectoloxía galega, Vigo, Xerais, 1990. También se pueden consultar las páginas web de las siguientes instituciones: -Xunta de Galicia-Dirección Xeral de Política Lingüística-Instituto da Lingua Galega-Centro Ramón Piñeiro- Consello da Cultura Galega

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Comprenderá dos partes, cada una de las cuales puntuará cinco puntos. Para aprobar la asignatura, es necesario obtener por lo menos 2,5 puntos en cada parte. 1. Realización de los ejercicios y pruebas de EVALUACIÓN a distancia. 2. Entrevista personal y prolongada del alumno con el profesor que imparte el curso para valorar de manera directa el nivel de conocimientos adquirido en el curso (si la entrevista no puede ser directa, se recurrirá a otro sistema, como la videoconferencia).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.OTROS MEDIOS DE APRENDIZAJE

El profesor responsable de la asignatura elaborará un manual, que proporcionará por correo electrónico de forma gratuita al alumno. En dicho manual se citará la BIBLIOGRAFÍA complementaria y los distintos medios –tanto tradicionales como digitalizados– a los que podrá acudir el alumnado, tanto para reforzar sus conocimientos como para ampliarlos. Por otra parte, nos moveremos dentro de la experiencia que como profesores tenemos en la elaboración y utilización de materiales dirigidos al autoaprendizaje, algunos de cuyos ejemplos pueden verse en nuestro currículo dentro del apartado de BIBLIOGRAFÍA.

