

LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA

Curso 2009/2010

(Código:24402832)

1. PRESENTACIÓN

Francisco Marcos Marín, Catedrático de Lingüística General en la Universidad Autónoma de Madrid (jubilado). En la actualidad, Professor of Spanish Linguistics, University of Texas at San Antonio.

Doctor en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor Visitante en universidades de África, América, Asia y Europa.

Professore ordinario, per chiara fama, dell'Università di Roma, La Sapienza. Director Académico del Instituto Cervantes (1999-2001). Director del área de Industrias de la Lengua de la Sociedad Estatal para la Ejecución de los Programas del Quinto Centenario (1990-1992).

Consultor de la UNESCO en Beijing (RP China, 1981). Coordinador y director de diversos proyectos de Informática y Humanidades en Argentina, Chile, España y Estados Unidos. Miembro de la Comisión del Diccionario del Español Medieval (Heidelberger Akademie der Wissenschaften.)

Premio Alexander von Humboldt de Investigación (2004). Miembro Correspondiente de la Academia Norteamericana de la Lengua Española (2001). Miembro Correspondiente de la Academia Argentina de Letras (2002). Miembro titular ad honorem del Instituto Hispanoárabe de Cultura. Miembro honorario de la Asociación Marroquí de Literatura Comparada.

Miembro de distintas asociaciones nacionales e internacionales y comités ejecutivos o editoriales de diversas revistas científicas. Representante oficial para España de la Association for Literary and Linguistic Computing (ALLC). Becario de distintas instituciones nacionales e internacionales, de las que destacan la Fundación Juan March y la Alexander von Humboldt Stiftung.

La asignatura expone el aporte de la lingüística española, la incorporación y adaptación

de autores y escuelas internacionales, atendiendo a tres orientaciones del Máster, está

dividido en tres partes: Lingüística General, Lingüística Histórica, Lingüística Aplicada.

Estos tres apartados no deben considerarse independientes por completo, sino complementarios, a lo que se une el conocimiento y práctica analítica del comentario de textos y la realización cotidiana de la lengua en el habla, según las distintas variedades diatópicas y diastráticas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La materia no se superpone con ninguna otra de las que integran el Máster en Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica, sino que contribuye a completar sus objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes.

Ofrece una visión complementaria al resto de las que componen el máster.

Servirá al alumno –incluso al procedente de unos estudios de Grado distintos a la especialidad en Lengua y literatura españolas– como base indispensable para afrontar el resto de las asignaturas del Posgrado elegido.

Para comprender la Lingüística Española, es necesario profundizar en la evolución del pensamiento lingüístico, que avanza desde estudios gramaticales y retóricos hasta el comparatismo de lenguas; incluye la riqueza idiomática de la Península, con su tradición histórica desde el descubrimiento de América. Precisa el estudio de autores pioneros de la fundamentación lingüística del lenguaje, como Hervás y Pandero, el P. Sarmiento, Andrés Bello, Amor Ruibal. Por otra parte, hay que tener en cuenta las corrientes lingüísticas de Alemania (Escuela de Leipzig), Francia y América, fundamentalmente con el estructuralismo y el generativismo sus métodos y fundamentos.

En todos los apartados, el objetivo vendrá marcado por las necesidades actuales de la lengua española.

Es evidente, por la peculiaridad de un máster, que no se trata de desarrollar una serie de asignaturas completas; nuestra intención será, más bien, limitarnos a aspectos particulares de la disciplina, con la



incorporación de los recursos actuales que ofrece la informática, inicio de problemas intelectuales y epistemológicos, muy aprovechables para los alumnos. Éstos encontrarán más facilidades a la hora de centrarse y optar por un trabajo que requiera de estas técnicas formales, digitales y de síntesis gramatical.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se presuponen los conocimientos generales de la lingüística, especialmente el *Curso de Lingüística General*, de Ferdinand de Saussure, como renovador de los estudios lingüísticos; así como la corrección-superación que, a lo largo del siglo xx ha supuesto el estudio de nuevas perspectivas y corrientes lingüísticas hasta el momento presente. Así pues:

- Conocer las grandes líneas de la evolución de los estudios de Gramática.
- Conocer las implicaciones semiológicas de la comunicación.
- Conocer la importancia del estudio sincrónico de la lengua. Saussure y el estructuralismo.
- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de diversos textos, en sus correspondientes planos.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las líneas generales de la Lingüística y su relación con nuestra lengua particular.
- Conocer la importancia de la Lingüística Histórica, en sus distintas vertientes.
- Afrontar los retos que, en la actualidad, tiene la Lengua Española, a partir de la teoría de la Lingüística Aplicada.
- Aceptar el reto de la diversidad de los hablantes, rompiendo moldes y tópicos carentes de sentido.
- Realizar comentarios lingüísticos con apoyo informático.
- Realizar comentarios filológicos con apoyo informático.
- Conocer la importancia de la presencia de un idioma –en nuestro caso particular, el español- en internet.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se centran en torno a los siguientes aspectos de conocimiento lingüístico:

- Conocer las líneas generales de la lingüística.
- Conocer la terminología básica y las corrientes lingüísticas del siglo XX.
- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de diversos textos.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico requerido por el posgrado.

Y el programa contempla cuatro temas generales con desarrollo específico.

Tema 1: Aspectos sobresalientes de la lingüística histórica española.

Tema 2: El lenguaje y el problema de los universales lingüísticos. Un problema de lingüística española. Hacia una taxonomía de las oraciones complejas. La iconicidad sintáctica.

Tema 3: Orientaciones de la lingüística aplicada.



Tema 4: Los recursos informáticos en los comentarios de textos lingüísticos y filológicos.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor encargado de la asignatura mediante la aplicación virtual. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, aunque tal sistema no sustituirá al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura. La lectura comprensiva y crítica de los textos obligatorios y aconsejados resulta decisiva en este tipo de estudios.

Las principales actividades desarrolladas durante el curso consisten en:

- Redacción de resúmenes de las lecturas hechas.
- Redacción de textos comentados a partir de los principios enunciados.

Redacción de comentarios lingüísticos y filológicos de textos.

Para cumplir los objetivos previstos:

- El estudiante se desenvolverá con soltura en las búsquedas bibliográficas, por medios tradicionales e informáticos.
- Practicará, hasta familiarizarse completamente con él, el análisis lingüístico de textos literarios en todos sus planos posibles (fónico, morfológico, etc.).
- Habrá de redactar resúmenes y juicios críticos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- Aplicará recursos informáticos a los comentarios lingüísticos y filológicos.
- Aumentará su capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, directamente o a través de la bibliografía recomendada, para redactar monografías breves sobre aspectos concretos de la asignatura.

Para cumplir el trabajo y carga exigidos se requiere algo más de 30 horas de estudio al mes (1 crédito = 25 horas de trabajo; 5 créditos de una asignatura cuatrimestral, 125 horas; divididas entre cuatro = 31,25 horas por mes). Con esta dedicación, que se atiene a lo que le corresponde a la asignatura de acuerdo con sus créditos (5), se puede conseguir el aprendizaje correcto de los contenidos de esta asignatura.

El aprendizaje de la teoría y la lectura de las obras recomendadas requerirán tres créditos = 75 horas; los ejercicios prácticos, 50 horas.

- El estudio de cada tema (4 en total) requerirá 15 horas. Total: 60 horas.
- Cada resumen (4 en total) necesitará 2,5 horas de trabajo. Total: 10 horas.
- Cada comentario (3 en total) requerirá 4 horas de trabajo. Total: 12 horas.
- El ensayo final ocupará un total aproximado de 27 horas

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para los cuatro temas previstos:

Marcos Marín, Francisco (1990): *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*, Síntesis, Madrid.

Marcos Marín, Francisco (1975): *Lingüística y lengua española*, Cincel, Madrid.

Marcos Marín, Francisco (coord.)(1983). *Introducción plural a la gramática histórica*, Cincel, Madrid.

Marcos Marín, F./ Sánchez Lobato, J. (1991): *Lingüística aplicada*, Síntesis, Madrid.

Marcos Marín, Francisco (1996): *El comentario filológico con apoyo informático*, Síntesis, Madrid.



Moreno Cabrera, J. C. (1999-2000): *Curso universitario de lingüística general*, 2 volúmenes, Síntesis, Madrid.
Saussure, Ferdinand de: *Curso de lingüística general*, cualquiera de sus ediciones.

Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (2004)
directores Jesús Sánchez Lobato, Isabel Santos Gargallo, SGEL, Madrid.

Se recomiendan además:

Introducción a la lingüística (Francisco Abad/Antonio García Berrio, eds.), Alhambra, Madrid, 1983.

Marcos Marín, Francisco (2006): *Los retos del español*, Vervuert, Frankfurt am Main – Iberoamericana, Madrid.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

En cada tema, se harán las lecturas complementarias recomendadas (algunas de ellas serán reproducidas en la página web del máster).

Bahner, W., *La lingüística española del Siglo de Oro*, Edit. Ciencia Nueva, Madrid, 1966.

Blecua, J. M., "Actual panorama de las ideas lingüísticas en España", en V. Demonte y B. Garza Cuarón (Eds), *Estudios de lingüística en España y México*, UNAM, México, 1990, pp. 19-34.

Carrera de la Red, A., *El "problema de la lengua" en el humanismo renacentista español*, Universidad de Valladolid, Valladolid, 1988.

Coseriu, E., *Tradición y novedad en la ciencia del lenguaje*, Gredos, Madrid, 1977 ("Panorama de la lingüística iberoamericana", pp. 264-364).

Catalán, D., *La escuela lingüística española y su concepción del lenguaje*, Gredos, Madrid, 1955.

Domínguez Rey, A., *Ciencia, Conocimiento y Lenguaje. Ángel Amor Ruibal (1869-1930)*, Edit. Espiral Maior-UNED, A Coruña, 2007.

Lázaro Carreter, F., *Las ideas lingüísticas en España durante el siglo XVIII*. Crítica, Barcelona, 1985.

Mourelle de Lema, M., *La teoría lingüística en la España del siglo XIX*, Grugalma Ediciones, Madrid, 2002.

Niederehe, Hans-J., *La lingüística española en el contexto internacional: influencias y dependencias*, ISSN: 1139-8756, <http://elies.rediris.es/elies16/Niederehe2.html>

Peñalver Castillo, M., *Estudios de historia de la lingüística española*, Instituto de Estudios Almerienses, Almería, 1993.

Portolés, J., *Medio siglo de filología española (1896-1952). Positivismos e idealismos*. Cátedra, Madrid, 1986.
Quilis, A.-Niederehe, H., *The History of Linguistics in Spain, Studies in the History of the Language Sciences*, J. Benjamins, Amsterdam-Filadelfia, 1986.

Rojas, G., *El lugar de la sintaxis en las primeras gramáticas de la Academia*, Real Academia Española, Madrid, 2001.

Sarmiento González, R. et alii, « *La tradition espagnole d'analyse linguistique* », *Histoire Épistémologie Langage*, Tomo 9-2, 1987, Presses Universitaires de Vincennes, Paris, 1987.

Zamora Munné, J. C., *Historiografía lingüística. Edad Media y Renacimiento*, Ediciones del Colegio de España, Salamanca, 1993.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO



Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones. Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

La videoconferencia es una herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

El principal software aquí considerado es la página web de la asignatura o del Máster, si existe, en las que se incluirán, lo antes posible, una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para el comentario, etc.

Véase también la Página web personal del profesor:
<http://www.campusred.net/uniroma1/FMM.html>

La asignatura cuenta además con un Tutor de apoyo.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La asignatura cuenta con un profesro Tutor de la UNED además de la dirección del profesor de la misma. Se seguirán las pautas ya señaladas en el apartado de la metodología.

Francisco Marcos Marín

Se facilitará la dirección postal conveniente en cada momento a partir de una primera comunicación electrónica, puesto que, según las épocas del año, puede estar en distintos continentes.

El horario previsto de atención se centra en los jueves de 17 a 21h.

francisco.marcos.marin@uam.es

Tutor de la asignatura

Juan Manuel Villanueva Fernández:

*IES Antonio Gaudí (Centro Asociado de la UNED, Madrid-Coslada).
Tfno: 916695554*

jmvillanueva@madrid.uned.es

info@coslada.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación sigue el proceso marcado en el plan de trabajo de la Guía de la asignatura. Es continua y cuenta con un trabajo monográfico final, cuya extensión no será inferior a veinte páginas (Times Roman o letra similar; espacio y medio), y tratará alguno de los aspectos tratados en el curso.



Para realizarlo, a partir del programa de la asignatura, el estudiante propondrá al profesor:

- Un tema de trabajo.
- La bibliografía que, partiendo de los manuales básicos de la asignatura, crea conveniente.
- El plan general de trabajo.

Será imprescindible contar con la aprobación del profesor para comenzar el trabajo.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

