

GRAMÁTICA COGNITIVA

Curso 2009/2010

(Código:24400339)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura pretende introducir al alumno en los postulados teóricos de la lingüística cognitiva, que parte del presupuesto de que el lenguaje guarda estrechos vínculos funcionales con otros sistemas cognitivos; representa una nueva perspectiva de estudio del lenguaje entendido no como una facultad universal, sino como hecho particular, sustentada, fundamentalmente, en el componente semántico: se trata de una gramática de base semántica que estudia el uso o funcionamiento del lenguaje. Tal gramática se entiende como metodológica, no constructiva, y sin una organización parcelar autonomista de sus disciplinas.

Desde esa perspectiva teórica, y como complemento de otros planteamientos, estudiamos, entre otros, algunos problemas clave de la gramática, como los límites difusos entre función sintáctica y clase de palabra (nos centramos en algunos casos concretos), y analizamos el complejo fenómeno de la gramaticalización.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

1. Encuadramiento de la asignatura dentro del plan de estudios de la titulación y competencias asignadas en el marco del plan formativo

En la medida en que la lingüística cognitiva es una perspectiva particular del estudio gramatical de la lengua y tiene como cometido el análisis y la interpretación, desde el punto de vista sintáctico-semántico y lógico-pragmático, de textos, oraciones y fenómenos muy determinados del lenguaje humano o de la gramática interna de una lengua, esta asignatura queda perfectamente encuadrada en el máster *Análisis gramatical y estilístico del español*, en virtud del primer aspecto ("el análisis gramatical"), como un módulo de contenidos formativos propios, destinada únicamente a aquellos alumnos que busquen una especialización gramatical en esta área o que quieran profundizar en el estudio de unas estructuras formales muy determinadas. La gramática cognitiva pone a disposición del estudiante unas herramientas y destrezas interpretativas propias para el análisis de problemas gramaticales, complementarias de las que suministran otras orientaciones metodológicas, como la lingüística estructural, la lingüística funcional, la gramática normativa o la teoría generativa.

Como línea de estudio gramatical autónomo, establece vínculos con otros planteamientos y requiere del conocimiento teórico previo de los principios y unidades básicos de la gramática estándar, por lo que la materia *Gramática cognitiva* encuentra su contexto apropiado en su relación con otras asignaturas del máster, como *Introducción a la gramática*, del módulo de formación básica, *Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico*, del módulo de contenidos comunes, y *Teorías gramaticales*, *El análisis morfológico y Relaciones sintácticas y semánticas en el interior de la oración y del sintagma*, del módulo de especialidad.

2. Perfil del estudiante al que va dirigida

Esta asignatura está diseñada para aquel alumno de Postgrado:

- que esté interesado en la gramática como objeto de estudio,
- que pretenda conocer los principios de la Gramática cognitiva y las principales estructuras con que opera,
- que quiera adquirir herramientas nuevas, propias de la lingüística cognitiva, para la interpretación de los textos,



- que desee, profundizar, con espíritu crítico, en las posturas contrastadas que los estudios cognitivos ofrecen sobre cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

Además de su carácter formativo propio —pues añade al análisis gramatical descriptivo los presupuestos del enfoque cognitivo—, esta materia puede favorecer y complementar el aprovechamiento del alumno en las restantes asignaturas relativas al estudio teórico-práctico de la gramática española que conforman el máster en cuanto que completa, con sus propios criterios, la visión de la lengua desde otro punto de vista, con la adquisición de un aparato teórico específico, lo que le permitirá una mayor eficacia en el descifrado gramatical de los textos y un mayor acierto en la resolución de las cuestiones gramaticales.

4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

La proyección de esta asignatura en el ámbito profesional se centra casi exclusivamente en el académico y docente, dotando al enseñante de unos presupuestos nuevos para la explicación de los hechos gramaticales. En el ámbito de la investigación, esta materia abre nuevas vías de conocimiento de la lengua. Como disciplina o subdisciplina reciente, permite aventurar nuevos proyectos de estudio de los hechos gramaticales aún no abordados desde la perspectiva cognitiva, por lo que se propone como un campo amplio y abierto de experimentación que invita a la realización de tesis y proyectos.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El punto de partida de la asignatura lo constituye la gramática normativa básica del español. Al ser la asignatura una profundización de problemas gramaticales del español desde una determinada perspectiva gramatical, complementaria, por otro lado, con otras perspectivas, es necesario un conocimiento básico de la gramática del español.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno adquiera un punto de vista en la descripción de la gramática española.
- Que el alumno conozca los postulados básicos de la Lingüística Cognitiva y sepa trabajar con un nuevo paradigma.
- Que el alumno sepa obtener rentabilidad de los principios de la Lingüística Cognitiva (carácter semántico de la gramática, uso de la metáfora y la metonimia como herramientas, motivación lingüística y categorización) en el análisis de la gramática del español.
- Que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos sobre gramática previamente adquiridos a este nuevo paradigma.
- Que el alumno sea capaz de reconocer y discriminar entre las diversas funciones oracionales.
- Que el alumno sea capaz de reconocer, discriminar y establecer relaciones entre las clases de palabras.
- Que el alumno sea capaz de reconocer, discriminar y aplicar nociones semántico-pragmáticas a los morfemas verbales.
- Que el alumno sea capaz de reconocer, discriminar y aplicar nociones semántico-pragmáticas a los morfemas verbales.
- Que el alumno conozca el modelo de la gramaticalización y pueda aplicarlo a estructuras como las locuciones prepositivas, las perífrasis verbales y las perífrasis verbo-nominales.
- Que el alumno pueda seleccionar ejemplos que apoyen sus conclusiones lingüísticas.
- Que el alumno aprenda a manejar corpus lingüísticos.



- Que el alumno sea capaz de defender una postura o propuesta por escrito.
- Que el alumno adquiriera un espíritu crítico en el análisis de los diversos fenómenos gramaticales.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA DE CONTENIDOS

- Fundamentos de Gramática Cognitiva.
 - 1.1. Metodología y arbitrariedad.
 - 1.2. Constructivismo.
 - 1.3. Simbolismo.
 - 1.4. Lengua y cognición.
 - 1.5. Unidades, estructuras y construcciones.
 - 1.7. Sintaxis y semántica.
 - 1.8. Iconicidad y gramática.
- Teoría de prototipos y categorización lingüística: las preposiciones en español.
 - 2.1. Categorización, discreción y prototipos.
 - 2.2. Lengua y manifestaciones prototípicas.
 - 2.3. Revolución y evolución en la categorización prototípica.
 - 2.4. Teoría de prototipos y análisis componencial.
 - 2.5. Tipos de prototipos.
 - 2.6. Categorización prototípica del sistema relacionante en español
- Problemas y límites de las funciones oracionales I: complemento directo y complemento indirecto.
 - 3.1. El complemento directo de cosa con a.
 - 3.1.1. Metáforas y metonimias.
 - 3.1.2. Inividualización.
 - 3.1.3. Iconicidad.
 - 3.1.4. Conclusiones.
 - 3.2. Los complementos de los verbos psicológicos.
- Problemas y límites de las funciones oracionales II: complemento indirecto y complemento de lugar.
 - 4.1. Sobre la conversión de los objetos en lugares.
 - 4.2. Complemento indirecto y dativo.
 - 4.3. Estructuras locales de base personal.
 - 4.4. Estructuras direccionales Quo.
 - 4.5. Estructuras direccionales Unde.
 - 4.6. Verbos situativos.
 - 4.7. Verbos posicionales.
 - 4.8. Conclusiones
- Problemas y límites de las funciones oracionales III: construcciones inacusativas.
 - 5.1. La hipótesis inacusativa.
 - 5.2. Pruebas de ergatividad.
 - 5.3. Pruebas de ergatividad en español.
 - 5.4. Bases sintácticas y bases semánticas de la inacusatividad.
 - 5.5. Conclusiones.
- Problemas y límites de las funciones oracionales IV: construcciones de movimiento.
 - 6.1. Movimiento, desplazamiento y cambio de posición.
 - 6.2. Verbos de manera de movimiento.
- Procesos de fusión verbal.
- Procesos de gramaticalización en español: las locuciones prepositivas.
 - 7.1. Principios generales sobre la gramaticalización.
 - 7.2. Motivaciones para la gramaticalización.
 - 7.3. Instrumentos de motivación: metáfora y metonimia.
 - 7.4. Unidireccionalidad e iconicidad en el fenómeno de la gramaticalización.
 - 7.5. Mecanismos de determinación de locuciones prepositivas en español.
- Perífrasis verbo-nominales.
 - 8.1. Gramaticalización y auxiliaridad.



- 8.2. Gramaticalización y verbos soporte.
- 8.3. Unidades fraseológicas y perífrasis verbo-nominales.
- 8.4. La conjugación nominal.

- 8.5. Propiedades delimitadoras de las perífrasis verbo-nominales.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Se seguirá la metodología de la enseñanza a distancia, a través de la plataforma del Curso Virtual. A través de ella, el estudiante matriculado en la asignatura podrá acceder a orientaciones metodológicas, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc., así como a las restantes herramientas ofrecidas por esta aplicación. Entre ellas destaca el Foro de Debate, con atención directa por parte del Profesor para dudas o comentarios sobre la materia; y el correo electrónico, de respuesta personalizada.

Se complementará con la atención telefónica o la entrevista personal, según la naturaleza de la consulta y el perfil del alumno.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Bosque Muñoz, I. & Demonte Barreto, V. (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Cifuentes Honrubia, J.L. (1994): *Gramática Cognitiva. Fundamentos críticos*. Madrid: Eudema.

Cuenca, M. J. y J. Hilferty (1999): *Introducción a la Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Ariel.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Cifuentes Honrubia, J. L. (2003): *Locuciones prepositivas. Sobre la gramaticalización preposicional en español*. Alicante: Universidad de Alicante.

- Cifuentes Honrubia, J. L. (ed., 1998): *Estudios de lingüística cognitiva*, Alicante, Universidad de Alicante, anejos *Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante*, 2 vols.

Bosque Muñoz, I. y Demonte Barreto, V. (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Además de la Bibliografía básica y complementaria, la asignatura empleará como recurso de apoyo fundamental el Curso Virtual.

En él se incluyen, entre otras, las siguientes herramientas:

- un Módulo de Contenidos, con orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.;
- un Foro de Debate, con atención directa por parte del Profesor, en el que el alumno podrá solucionar dudas o intercambiar comentarios sobre la materia;
- un Correo, para la comunicación personalizada.



Se recurrirá a la atención telefónica o la entrevista personal, en los casos en que se estime conveniente para el seguimiento del aprendizaje.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

1.- Horario de atención al alumno

Días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

Horas: 9-10h.

2. Medios de contacto:

- Dirección postal:

Dr. José Luis Cifuentes Honrubia

Dpto. Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura

Facultad de Filosofía y Letras

Edif. Filología.

Ap. Correos 99

Universidad de Alicante

03080-Alicante

- Teléfono: 965909432

- Fax (del Departamento): 965909452

- Dirección de correo electrónico: cifu@ua.es

3. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde al profesor que imparte la asignatura, Dr. Cifuentes Honrubia. Cuenta, además, con la tutorización de apoyo de un profesor del Equipo Docente del Máster en funciones de TAR.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación final de la asignatura, el estudiante deberá realizar dos trabajos, uno teórico y otro práctico, sobre el que encontrará indicaciones en la *Guía didáctica*.

Habrà un desarrollo gradual de la materia que incluya la evaluación continua y que pondere el avance progresivo en la asimilación de la teoría y en la práctica del análisis gramatical. Combinará lecturas y prácticas de curso.

Se valorará también la participación activa del alumno, mediante el Curso Virtual y los restantes medios disponibles en la UNED (correo electrónico, fundamentalmente).

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

