

DENOTACIÓN Y MUNDOS POSIBLES

Curso 2009/2010

(Código: 30001287)

1. PRESENTACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: Denotación y Mundos Posibles		
Tipo: Especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		
Curso: 2009-2010	Periodo: segundo semestre	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 40 Horas de prácticas: 15 Horas de Trabajo (personal y en grupo): 70		
Profesor: Amparo Díez Martínez		
Coordinador: Amparo Díez Martínez		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia	Despacho: 321	Horario de tutoría: Martes: 10:00 – 14:00 Miércoles: 10:00 – 14:00
Teléfono: 913988111	e-mail: adiez@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
El objetivo principal es el de saber reconocer y analizar algunas cuestiones de ontología y epistemología presentes en el discurso modal.		
Prerrequisitos:		
Leer inglés. Es aconsejable un conocimiento básico de lógica.		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
Estudiaremos distintas propuestas acerca de cómo entender las modalidades del ser y del decir, principalmente en relación con las nociones de <i>denotación</i> , <i>identidad</i> y <i>existencia</i> .		
Metodología Docente:		
Lectura de algunos textos y su discusión en el foro de la asignatura, a modo de seminario. Dirección individualizada, mediante el e-mail, del trabajo que se ha de presentar al finalizar el curso.		
Tipo de Evaluación (trabajo y evaluación continua): evaluación continua con trabajo final.		
Bibliografía Básica:		
Díez, Amparo: <i>Introducción a la Filosofía de la Lógica</i> , Madrid, UNED, 2005: cap. III.		
Frege, Gottlob: "Sobre sentido y referencia", en Valdés, L.M.: <i>La búsqueda del significado</i> , Tecnos, Madrid, 1991: 24-45.		
Frege, Gottlob: "El Pensamiento. Una investigación lógica", en Investigaciones lógicas, Tecnos, Madrid, 1984: 49-85.		
Kripke, Saul: "Identidad y necesidad", en Valdés, L.M.: <i>La búsqueda del significado</i> , Tecnos, Madrid, 1991: 98-130.		
Kripke, Saul: "A Puzzle about Belief", en N. Salmon y S. Soames (eds): <i>Propositions and Attitudes</i> , Oxford Univ. Press, Oxford, 1979.		
Putnam, Hilary: "Idealismo y deconstrucción", en <i>Cómo renovar la filosofía</i> , Cátedra, Madrid, 1994: cap. 6.		
Quine, Willard van Orman: "Decisión óptica", en <i>Palabra y objeto</i> , Barcelona, Herder, 2001: cap. 7.		
Russell, Bertrand: "Sobre la denotación", en <i>Lógica y conocimiento</i> , Taurus, Madrid, 1981: 51-74.		



2.CONTEXTUALIZACIÓN

1. Encuadramiento de la asignatura en el contexto del Máster, de la Titulación de Filosofía, y de los estudios humanísticos en general, a la luz de las competencias asignadas.

La lógica formal cuenta con múltiples desarrollos interesantes desde el punto de vista filosófico. Uno en el que más claras están las repercusiones de cara a discusiones filosóficas, y especialmente metafísicas, pero también de filosofía de la ciencia y de la ética, es la lógica modal, con su estudio de las diversas nociones de posibilidad, necesidad e identidad.

Se trata de estudiar las cuestiones filosóficas que se plantean en la lógica modal, comprender las relaciones entre lógica y metafísica desde la modalidad presente en el lenguaje.

2. Perfil de estudiante

La formación previa más adecuada para la realización de este Máster es la de Licenciado o Graduado en Filosofía o, en su caso, en alguna de sus disciplinas. También es una formación previa adecuada los estudios de Humanidades. Pero los estudiantes procedentes de otras licenciaturas pueden tener asimismo un buen acomodo en este Máster y en esta asignatura, pues la distinción entre el ser y el decir, así como el reconocimiento de lo necesario y lo meramente posible se extiende a todas las áreas del conocimiento.

3. Justificación de la relevancia de la asignatura

Dentro del Programa general del Máster esta asignatura proporciona a los alumnos herramientas para la reflexión sobre el discurso utilizado en Filosofía, ya se trate de teorías sobre qué es la ciencia, teorías metafísicas, teorías de la mente, etc., al obligarle a distinguir permanentemente entre lo que se dice y cómo se dice.

4. Relación de la asignatura con el ámbito profesional y de investigación

Esta asignatura, como en buena medida todo el Máster, tiene una incidencia profesional directa en la mejor formación de los docentes en los diversos niveles educativos.

De otra parte, esta asignatura es un excelente punto de arranque en la actividad investigadora que se desarrollará posteriormente en el Doctorado.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

1. Requisitos obligatorios

Para cursar esta asignatura será necesario estar en posesión del título de Licenciado en Filosofía o de Grado en Filosofía. No obstante, los estudiantes que posean el título de Licenciado o de Grado en otras disciplinas, podrán cursarla siguiendo la pauta marcada en el apartado de 3.

Será necesario leer inglés.

2. Requisitos recomendables

Es recomendable tener algunos conocimientos básicos de lógica.

3. Requisitos para los estudiantes procedentes de Titulaciones no filosóficas

Para dar entrada a este tipo de estudiantes será preceptivo cursar las dos asignaturas del Módulo de Nivelación correspondientes a esta especialidad. Estas dos asignaturas podrán ser convalidadas por la Comisión en función de la formación previa del alumno.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

1. Reconocer los operadores modales y su alcance en los enunciados.
2. Exponer algunos criterios de identidad.
3. Identificar los rasgos generales de las dos teorías rivales sobre la denotación y sus respectivos compromisos modales.
4. Saber distinguir las nociones de *existencia y realidad*.
5. Saber distinguir las cuestiones ónticas de las epistemológicas.



Habilidades y destrezas

1. Interpretar los textos y criticarlos con buenos argumentos.
2. Componer discursos filosóficos bien estructurados.
3. Integrar los rasgos de cada propuesta teórica principal en un esquema general.
4. Argumentar a favor de teorías que no se comparten.
5. Iniciar la investigación en el campo de la ontosemántica.

Actitudes

1. Disposición a plantear y resolver problemas.
2. Disposición a comparar, contrastar y clasificar los elementos de las teorías básicas estudiadas.
3. Inclinação a debatir en el foro y defender las propias tesis.
4. Planificar la intervención en el seminario, ya sea como ponente o como crítico.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. Descripción general

En esta asignatura examinaremos las dos teorías clásicas de la designación: la designación rígida, apoyada en la teoría de los contrafácticos, y la designación mediada por algún conocimiento expresable en una descripción definida. Con ello estaremos en condiciones de profundizar en distintos análisis de las modalidades, distinguiendo las consecuencias que se siguen de una y otra teoría en el plano ontológico, en el epistémico y en el semántico.

4.2. Descripción y relevancia de los bloques temáticos

El primer bloque temático se dedica exclusivamente a la presentación clara de las dos posturas enfrentadas sobre la denotación.

El segundo bloque está dedicado a poner de manifiesto los compromisos esencialistas de la noción kripkeana de Situación Contrafáctica.

Con el tercer bloque temático queremos poner de relieve las diferencias entre las nociones de *existencia* y *realidad*, o incluso cuestionar la misma noción de *realidad*.

Finalmente, cerraremos el curso con una reflexión sobre la posibilidad de prescindir de las modalidades.

4.3. Programa

- 1.- Denotación rígida y denotación descriptiva.
- 2.- Denotación e identidad transmudana.
- 3.- Mundos Posibles y existencia.
- 4.- El nombrar y la necesidad.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

El curso se iniciará con una clase magistral, en la que se hará una presentación del cálculo modal y algunas nociones centrales, y se completará con tres seminarios online o bien tres temas para discutirlos en el foro virtual, con las siguientes características:

- 1) Todos los alumnos habrán leído previamente el texto o textos que serán discutidos en la sesión y habrán preparado por escrito un pequeño apunte con las tesis principales, algunas preguntas al texto y algunas críticas argumentadas.
 - 2) La exposición y primera crítica de cada texto correrá a cargo de uno de los alumnos.
 - 3) El debate posterior será conducido por el profesor.
- Cada alumno recibirá, además, una atención individualizada en la elaboración del trabajo que habrá de



presentar al finalizar el curso.

Para el núcleo de los contenidos se utilizará material impreso disponible en el mercado editorial, y cuyos pormenores se recogen en el apartado 8 de esta Guía. Para la parte del contacto directo con los estudiantes (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del Programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto) se recurrirá a la plataforma virtual de la asignatura, el foro y el correo electrónico.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para el primer tema, Denotación rígida y denotación descriptiva:

Frege, Gottlob: "Sobre sentido y referencia", en Valdés, L.M. (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid: 24-45.

Russell, Bertrand: "Sobre la denotación", *Lógica y conocimiento*, Taurus, Madrid, 1981:

Kripke, Saul: "Identidad y necesidad", en Valdés, L.M. (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid: 98-130.

Díez, Amparo: *Introducción a la Filosofía de la Lógica*, Madrid, UNED, 2005: cap. III.

Para el segundo tema, Denotación e identidad transmundana:

Barcan, Ruth (1967): "Essentialism in Modal Logic", *Noûs*: 90-96.

Frege, G.: "El Pensamiento. Una investigación lógica", en *Investigaciones lógicas*, Tecnos, Madrid, 1984: 49-85.

Kripke, Saul (1979): "A Puzzle about Belief", en N. Salmon y S. Soames (eds): *Propositions and Attitudes*, Oxford Univ. Press, Oxford.

Lewis, David (1986): *On the Plurality of Worlds*, Oxford, Basil Blackwell: cap. IV.

Plantinga, Alvin (1973): "Transworld Identity or Worldbound Individuals?", en Munitz (ed.): *Logic and Ontology*, NY, NY Univ. Press: 193-212.

Putnam, Hilary: "El significado de ", en Valdés, L.M. (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid: 131-193.

Pérez Otero, Manuel: "Nombres y esencias", *Esbozo de la filosofía de Kripke*, Montesinos, 2008: 87-196.

Para el tercer tema, Mundos Posibles y existencia.

Linsky, Leonard (1967): *Referring*, Londres / NY, Routledge & Kegan Paul: cap. II.

Parsons, Terence (1980): *Nonexistent Objects*, New Haven, Yale Univ. Press.

Quine, Willard van Orman (2001): "Decisión óptica", en *Palabra y objeto*, Barcelona, Herder: cap. 7.

Rescher, Nicholas (1973): "The Ontology of the Possible", en Munitz (ed.): *Logic and Ontology*, NY, N. Y. Univ. Press, 1973: 213-228.

Putnam, Hilary: *Cómo renovar la filosofía*, Cátedra, Madrid, 1994: cap. 6.

Para el cuarto tema, El nombrar y la necesidad.

Kripke, Saul (1972): *Naming and Necessity*, Harvard University Press, Cambridge. Trad.: *El nombrar y la necesidad*, UNAM, México, 1995.

Pérez Otero, Manuel: "Las objeciones de Quine a la lógica modal cuantificada", *Conceptos modales e identidad*, Edic. Univ. De Barcelona, 1999: 29-78.

Quine, Willard van Orman: "Extravagancias de la referencia", *Palabra y objeto*, Barcelona, Herder, 2001: 165-201.

Lecturas obligatorias

Para el primer seminario:

Frege, Gottlob: "Sobre sentido y referencia", en Valdés, L.M. (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid: 24-45.

Russell, Bertrand: "Sobre la denotación", *Lógica y conocimiento*, Taurus, Madrid, 1981:

Kripke, Saul: "Identidad y necesidad", en Valdés, L.M. (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid: 98-130.

Díez, Amparo: *Introducción a la Filosofía de la Lógica*, Madrid, UNED, 2005: cap. III.

Para el segundo seminario:

Kripke, Saul (1979): "A Puzzle about Belief", en N. Salmon y S. Soames (eds): *Propositions and Attitudes*, Oxford Univ. Press, Oxford.

Frege, G.: "El Pensamiento. Una investigación lógica", en *Investigaciones lógicas*, Tecnos, Madrid, 1984: 49-85.



Para el tercer seminario:

Quine, Willard van Orman (2001): "Decisión óptica", en *Palabra y objeto*, Barcelona, Herder: cap. 7.

Putnam, Hilary: *Cómo renovar la filosofía*, Cátedra, Madrid, 1994: cap. 6.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Hughes, G.E. y M.J. Cresswell (1973): *Introducción a la lógica modal*, Tecnos. Es una introducción al lenguaje y cálculo modal.

Munitz (ed.): *Logic and Ontology*, NY, NY Univ. Press, 1973, es un compendio de artículos que versan sobre los temas centrales de este curso.

Valdés, Luis Miguel (1991): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid, contiene las traducciones de algunos de los textos que vamos a manejar.

La Stanford Encyclopedia of Philosophy se puede consultar en red, especialmente interesante para este curso es su entrada para lógica y ontología: <http://plato.stanford.edu/entries/logic-ontology/>

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Recursos informáticos en red propios de la UNED, como la virtualización de la asignatura, donde se podrán subir documentos y acceder a los foros y grupos de trabajo.

Curso virtual

Seminarios y foro.

Videoconferencia

Si las condiciones técnicas lo permiten, es posible que se hagan dos videoconferencias a lo largo del curso.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor-Tutor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo del Profesor responsable de la misma.

Horario de atención al alumno

Días de la semana: Martes y Jueves.

Horas: 10:30 – 13:30 y 16:00 – 19:00

Medios de contacto

Dirección postal:

UNED. Fac. Filosofía

Senda del Rey, 7, despacho 321. 28040 Madrid

Teléfono: 913988111

Correo electrónico: adiez@fsf.uned.es



12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pruebas Presenciales

No hay

Trabajos

Para aprobar la asignatura será necesario que el alumno redacte un ensayo académico de una extensión aproximada de 5000 palabras. Se valorará especialmente la claridad en la exposición, la fuerza de las argumentaciones, la cita de las fuentes que se manejen y la capacidad para concluir una tesis. El valor de este trabajo sobre la nota final será del 70%.

Otros criterios

La participación activa de los alumnos en los seminarios o foros, los conocimientos adquiridos y la capacidad de crítica demostrada en las intervenciones contará un 30% de la nota final.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

